

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

по иностранному языку (английскому)

11 класс

2023 – 2024 учебный год

Составители: учителя Дзюина Е.В.

Касимова Г.Г.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класс) (Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017));
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Рабочей программы к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» (авторы программы - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, И.В. Языкова, Е.А. Колесникова М.: Дрофа, 2017).
- УМК О.В. Афанасьевой, И. Ф. Михеевой, К. М. Барановой. Английский язык. 11 класс: в 2-х частях. М.: Дрофа, 2020. (серия Rainbow English).

Характеристика УМК

УМК по английскому языку для 11 класса (серия «Rainbow English») О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой является составной частью линии учебно-методических комплектов со второго по одиннадцатый классы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. УМК «Английский язык. 11 класс (серия «Rainbow English»)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методический комплекс для 11 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося);
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум.

Цели изучения иностранного языка на ступени СОО

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Основные цели, на достижение которых направлено изучение английского языка на старшей ступени обучения:

- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение сотрудничать, в том числе в процессе межкультурного и профессионально-ориентированного общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Интегративной целью обучения английскому языку в данном УМК является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих:

- **речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования от 28.06.2023;
- **социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; готовности и способности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка, и в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется через одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран, и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материалы УМК способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь даёт школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы

учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над английским языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранного языка.

Задачи воспитания обучающихся **МОДУЛЬ «Школьный урок»**

Цель: использование возможностей урока для решения воспитательных задач, а также привлечение к воспитательному процессу не только классных руководителей, но учителей предметников. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 11 классе выделяется 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Характеристика форм и методов контроля

Формы контроля:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы контроля:

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Виды контроля:

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

Методы контроля:

- Промежуточный: выполнение диктантов, тестирование.
- Контрольные работы: лексико-грамматические работы, тестирование, защита проектов.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу.
- Контроль навыков аудирования: понимание текстов на слух с целью извлечения полной, основной или необходимой информации.
- Контроль техники чтения вслух: фонетически правильное, выразительное чтение с соблюдением интонации различных типов предложений.
- Контроль навыков письменной речи: личное письмо, e-mail, сочинения.

Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Контроль включает в себя:

- Обязательный контроль уровня основных речевых умений и навыков включает в себя 4 контрольных работ (1 контрольная работа на раздел). Материалы для контрольных работ представлены в учебнике в разделе Test Yourself and Prepare for the National Examination.
- Текущий контроль варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.
- Поурочный контроль проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

Содержание учебного предмета, курса

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

В УМК «Rainbow English 11 класс» изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Unit 1. Шаги к твоей карьере

Unit 2. Шаги к пониманию культуры

Unit 3. Шаги к эффективной коммуникации

Unit 4. Шаги к будущему

| № п/п | Название раздела программы | Количество часов | Контроль |
|--------------|---|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Unit 1. Шаги к твоей карьере | 25 | Контрольная работа №1 |
| 2 | Unit 1. Шаги к пониманию культуры | 23 | Контрольная работа №2 |
| 3 | Unit 3. Шаги к эффективной коммуникации | 30 | Контрольная работа №3 |
| 4 | Unit 4. Шаги к будущему | 24 | Контрольная работа №4 |
| | Итого: | 102 | 4 контрольные работы |

Тематическое планирование

| № и тема раздела | № урока | Тема урока | Количество часов |
|--------------------------------------|---------|--|------------------|
| 1. Шаги к твоей карьере (25ч) | 1 | Актуализация лексики по теме «Поступление в университет» в устной речи. | 1 |
| | 2 | Введение лексики по теме и её употребление в устной речи. | 1 |
| | 3 | Формирование грамматических навыков по теме «Пассивная структура to have something done». | 1 |
| | 4 | Введение новой лексики по теме «Профессии и занятия» и её первичное закрепление. | 1 |
| | 5 | Активизация грамматических навыков по теме: «Употребление структур со словами either/ neither». | 1 |
| | 6 | Развитие навыков аудирования по теме «Шаги к карьере». | 1 |
| | 7 | Обучение поисковому чтению на основе текста «Choosing a Career». | 1 |
| | 8 | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| | 9 | Актуализация лексико-грамматических навыков по теме «Суффиксы для образования слов, обозначающих профессии». | 1 |
| | 10 | Ознакомление с новой лексикой по теме «Выбор профессии». | 1 |
| | 11 | Совершенствование навыков грамматики по теме: «Союзы whether/ if». | 1 |
| | 12 | Обучение монологической речи по теме «Шаги к твоей карьере». | 1 |
| | 13 | Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 |
| | 14 | Введение новой лексики по теме «Шаги к твоей карьере» и её закрепление на материале текста. | 1 |
| | 15 | Формирование навыков словообразования по теме «Образование новых слов суффиксальным способом». | 1 |
| | 16 | Актуализация грамматических навыков по теме «Местоимения nobody, no one, none». | 1 |
| | 17 | Введение новой лексики по теме «Шаги к твоей карьере», развитие навыков изучающего чтения. | 1 |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | 18 | Формирование лексических навыков: фразовый глагол to beat. | 1 |
| | 19 | Развитие навыков грамматики. | 1 |
| | 20 | Обучение диалогической речи на основе прослушанного разговора. | 1 |
| | 21 | Формирование навыков письменной речи: сочинение с элементами рассуждения. | 1 |
| | 22 | Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Шаги к твоей карьере». | 1 |
| | 23 | Контрольная работа № 1 по теме «Шаги к твоей карьере». | 1 |
| | 24 | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 |
| | 25 | Проектная работа № 1. Обобщение изученного материала по теме «Шаги к твоей карьере». | 1 |
| 2. Шаги к пониманию культуры. (23 ч) | 26 | Обучение неподготовленной монологической речи по теме «Английские и американские традиции» на основе прослушанного текста. | 1 |
| | 27 | Введение новой лексики по теме «Литература и музыка» и её закрепление в диалогической речи. | 1 |
| | 28 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
| | 29 | Формирование навыков чтения и подготовка монологического высказывания по теме «Музеи и картинные галереи». | 1 |
| | 30 | Активизация материала по теме «Множественное число существительных (греко-латинские заимствования)». | 1 |
| | 31 | Развитие навыков аудирования и произносительных навыков на материале новой лексики по теме «Шаги к пониманию культуры». | 1 |
| | 32 | Тренировка навыков изучающего чтения. | 1 |
| | 33 | Введение новой лексики по теме «Принятые нормы поведения в обществе». | 1 |
| | 34 | Повторение грамматики по теме «Множественное число существительных». | 1 |
| | 35 | Обучение аудированию и монологической речи по теме «Театр и кинотеатр». | 1 |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | 36 | Совершенствование навыков чтения на понимание запрашиваемой информации. | 1 |
| | 37 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Куда пойти в выходные?». | 1 |
| | 38 | Ознакомление с формулами речевого этикета: типичные английские замечания и предупреждения. | 1 |
| | 39 | Тренировка навыков грамматики по теме «Притяжательный падеж существительных». | 1 |
| | 40 | Введение новой лексики и её первичное закрепление в устной речи. | 1 |
| | 41 | Закрепление навыков устной речи на материале английских собирательных существительных. | 1 |
| | 42 | Обучение письменной речи с новой лексикой по теме «Шаги к пониманию культуры». | 1 |
| | 43 | Формирование лексических навыков: фразовый глагол to speak. | 1 |
| | 44 | Совершенствование лексических навыков по теме «Шаги к пониманию культуры». | 1 |
| | 45 | Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Шаги к пониманию культуры». | 1 |
| | 46 | Контрольная работа №2 по теме «Шаги к пониманию культуры». | 1 |
| | 47 | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 |
| | 48 | Проектная работа №2. Обобщение изученного материала по теме «Шаги к пониманию культуры». | 1 |
| 3. Шаги к эффективной коммуникации. (30 ч) | 49 | Формирование навыков аудирования и произносительных навыков по теме «Шаги к эффективной коммуникации». | 1 |
| | 50 | Развитие грамматических навыков по теме «Английские наречия и их функции». | 1 |
| | 51 | Активизация материала по теме «Образование наречий». | 1 |
| | 52 | Совершенствование навыков вопросно-ответной работы на материале новой лексики по теме «Шаги к эффективной коммуникации». | 1 |
| | 53 | Тренировка навыков просмотрового чтения. | 1 |
| | 54 | Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий». | 1 |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 55 | Подготовка монологического высказывания на основе прочитанного текста. | 1 |
| | 56 | Тренировка грамматических навыков по теме «Две эквивалентных формы определенных наречий». | 1 |
| | 57 | Актуализация лексико-грамматических навыков по теме «Шаги к эффективной коммуникации». | 1 |
| | 58 | Обучение аудированию и монологической речи на основе прослушанного текста. | 1 |
| | 59 | Тренировка в употреблении наречий. | 1 |
| | 60 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Подготовка монологического высказывания с опорой на план по теме «Технический прогресс». | 1 |
| | 61 | Активизация грамматического материала по теме «Слова, которые путают». | 1 |
| | 62 | Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации. | 1 |
| | 63 | Введение новой лексики по теме «Шаги к эффективной коммуникации» и её закрепление в чтении. | 1 |
| | 64 | Активизация изученной лексики в диалогической речи. | 1 |
| | 65 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Наречия». | 1 |
| | 66 | Развитие аудитивных и произносительных навыков. Подготовка монологического высказывания по предложенному плану. | 1 |
| | 67 | Ознакомление с новой лексикой по теме «Великие изобретения и открытия». | 1 |
| | 68 | Тренировка навыков изучающего чтения. | 1 |
| | 69 | Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| | 70 | Активизация лексических навыков: фразовый глагол to pick. | 1 |
| | 71 | Введение новой лексики по теме «Шаги к эффективной коммуникации» и её закрепление в устной речи. | 1 |
| | 72 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | 1 |
| | 73 | Развитие навыков письменной речи: сочинение с элементами рассуждения. | 1 |
| | 74 | Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Шаги к эффективной коммуникации». | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|
| | 75 | Контрольная работа №3 по теме «Шаги к эффективной коммуникации». | 1 |
| | 76 | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 |
| | 77 | Проектная работа № 3. | 1 |
| | 78 | Обобщение изученного материала по теме «Шаги к эффективной коммуникации». | 1 |
| 4. Шаги к будущему. (24 ч) | 79 | Активизация навыков ознакомительного чтения, обучение устной речи по теме «Проблемы глобализации». | 1 |
| | 80 | Повторение грамматики по теме «Сложное дополнение». | 1 |
| | 81 | Введение новой лексики по теме «Будущее планеты и людей» и её активизация в устной речи. | 1 |
| | 82 | Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |
| | 83 | Подготовка монологического высказывания на основе предложенного плана по теме «Земля и её население». | 1 |
| | 84 | Актуализация лексических навыков по теме «Шаги к будущему». | 1 |
| | 85 | Введение грамматического материала по теме «Формы инфинитива и формы с -ing». | 1 |
| | 86 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
| | 87 | Обучение диалогической речи по теме «Люди против машин». | 1 |
| | 88 | Обучение грамматике по теме «Структуры с глаголом “suggest”». | 1 |
| | 89 | Закрепление изученной лексики в диалогической речи по теме «Шаги к будущему». | 1 |
| | 90 | Актуализация лексического материала по теме «Шаги к будущему». | 1 |
| | 91 | Формирование грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение». | 1 |
| | 92 | Ознакомление с новой лексикой по теме «Шаги к будущему» и её активизация в устной речи. | 1 |
| | 93 | Развитие лексических навыков: слова, которые путают. | 1 |
| | 94 | Закрепление грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение». | 1 |
| | 95 | Активизация навыков изучающего чтения. | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 96 | Обучение стратегиям ведения дискуссии по теме «Что делает английский глобальным языком 21 века». | 1 |
| | 97 | Ознакомление с речевыми формулами: выражения, используемые для обсуждения будущего. | 1 |
| | 98 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Смешанные типы предложений в сослагательном наклонении». | 1 |
| | 99 | Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Шаги к будущему». | 1 |
| | 100 | Контрольная работа № 4 по теме «Шаги к будущему». | 1 |
| | 101 | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 |
| | 102 | Проектная работа № 4. Обобщение пройденного материала по теме «Шаги к будущему». | 1 |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Контрольно-измерительные материалы

Материалы для контрольных работ представлены в конце каждого раздела изучаемой темы (Test Yourself and Prepare for the National Examination). Предметные результаты обучения и УУД обучающихся оцениваются согласно Положению «Об оценочной деятельности обучающихся основного общего и среднего общего образования по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова Удмуртской Республики.

Критерии (нормы) оценки знаний по предмету

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок (5-ти балльная шкала).

Монологическая речь

| Отметка | Характеристика ответа |
|----------------|---|
| «5» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся |

| | |
|-----|---|
| | правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 16-18 предложений. |
| «4» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания 12-15 предложений. |
| «3» | Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично. Имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания не менее 10 предложений. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена или допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая речь

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| «5» | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 реплик с каждой стороны. |
| «4» | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 реплик с каждой стороны. |
| «3» | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики и грамматики. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне |

| | |
|--|--|
| | ограниченный словарный запас, имеются многочисленны лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
|--|--|

Письмо

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| «5» | Задание выполнено полностью самостоятельно, без ошибок или допущенные ошибки исправлены самостоятельно. |
| «4» | Задание выполнено успешно (или с незначительными ошибками, не затрудняющими понимание) и самостоятельно. |
| «3» | Задание выполнено частично (с незначительными ошибками, не затрудняющими понимание или с посторонней помощью) |
| «2» | Учащийся приступил, но не выполнил задание, или допущено много ошибок. |

Аудирование

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| «5» | Учащийся понимает речь на слух, может вербально или невербально реагировать на услышанное. Самостоятельно дает правильный ответ. |
| «4» | Учащийся понимает услышанное и самостоятельно выбирает правильный ответ из предложенных вариантов. |
| «3» | Учащийся понимает услышанное и выбирает правильный ответ с посторонней помощью. |
| «2» | Учащийся приступил, но не выполнил задание. |

Система оценивания тестовых заданий

| Отметка | Процент выполнения |
|-------------------------|--------------------|
| «5» отлично | 90-100% |
| «4» хорошо | 70-89% |
| «3» удовлетворительно | 50-79% |
| «2» неудовлетворительно | 0-49% |

Общие критерии оценивания проекта

| Критерии | | Максимальный уровень достижений учащихся |
|----------|---|--|
| 1 | Планирование и раскрытие плана, развитие темы | 4 |
| 2 | Сбор информации | 4 |
| 3 | Выбор и использование методов и приемов | 4 |
| 4 | Организация письменной работы | 4 |
| 5 | Личное участие | 4 |
| ИТОГО | | 20 |

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

- 20-17 баллов: «5»;
- 16-13 баллов: «4»;
- 12-9 баллов: «3»;
- 8-0 баллов: «2».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.
4. *Организация письменной части работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
5. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта, если учащийся обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.