

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор гимназии № 8  
Дюкин А.Г.  
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



## **Рабочая программа**

по иностранному языку (английскому)

11 класс

2023 – 2024 учебный год

Составители: учителя Дзюина Е.В.

Касимова Г.Г.

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класс) (Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017));
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Рабочей программы к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» (авторы программы - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, И.В. Языкова, Е.А. Колесникова М.: Дрофа, 2017).
- УМК О.В. Афанасьевой, И. Ф. Михеевой, К. М. Барановой. Английский язык. 11 класс: в 2-х частях. М.: Дрофа, 2020. (серия Rainbow English).

### Характеристика УМК

УМК по английскому языку для 11 класса (серия «Rainbow English») О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой является составной частью линии учебно-методических комплектов со второго по одиннадцатый классы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. УМК «Английский язык. 11 класс (серия «Rainbow English»)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методический комплекс для 11 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося);
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум.

### Цели изучения иностранного языка на ступени СОО

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**Основные цели**, на достижение которых направлено изучение английского языка на старшей ступени обучения:

- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение сотрудничать, в том числе в процессе межкультурного и профессионально-ориентированного общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в данном УМК является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих:

- **речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования от 28.06.2023;
- **социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; готовности и способности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка, и в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** реализуется через одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран, и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материалы УМК способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь даёт школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы

учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

**Образовательная цель** связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающий аспект цели** обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над английским языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранного языка.

### **Задачи воспитания обучающихся** **МОДУЛЬ «Школьный урок»**

**Цель: использование возможностей урока для решения воспитательных задач, а также привлечение к воспитательному процессу не только классных руководителей, но учителей предметников.** Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 11 классе выделяется 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Характеристика форм и методов контроля**

#### **Формы контроля:**

индивидуальная, групповая, фронтальная.

#### **Типы контроля:**

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

#### **Виды контроля:**

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

#### **Методы контроля:**

- Промежуточный: выполнение диктантов, тестирование.
- Контрольные работы: лексико-грамматические работы, тестирование, защита проектов.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу.
- Контроль навыков аудирования: понимание текстов на слух с целью извлечения полной, основной или необходимой информации.
- Контроль техники чтения вслух: фонетически правильное, выразительное чтение с соблюдением интонации различных типов предложений.
- Контроль навыков письменной речи: личное письмо, e-mail, сочинения.

#### **Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:**

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Контроль включает в себя:

- Обязательный контроль уровня основных речевых умений и навыков включает в себя 4 контрольных работ (1 контрольная работа на раздел). Материалы для контрольных работ представлены в учебнике в разделе Test Yourself and Prepare for the National Examination.
- Текущий контроль варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.
- Поурочный контроль проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

## Предметное содержание речи

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

В УМК «Rainbow English 11 класс» изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

*Unit 1.* Шаги к твоей карьере

*Unit 2.* Шаги к пониманию культуры

*Unit 3.* Шаги к эффективной коммуникации

*Unit 4.* Шаги к будущему

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль</b>
1	Unit 1. Шаги к твоей карьере	25	Контрольная работа №1
2	Unit 1. Шаги к пониманию культуры	23	Контрольная работа №2
3	Unit 3. Шаги к эффективной коммуникации	30	Контрольная работа №3
4	Unit 4. Шаги к будущему	24	Контрольная работа №4
	Итого:	102	4 контрольные работы

### Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>1. Шаги к твоей карьере (25ч)</b>	1	Актуализация лексики по теме «Поступление в университет» в устной речи.	1
	2	Введение лексики по теме и её употребление в устной речи.	1
	3	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивная структура to have something done».	1
	4	Введение новой лексики по теме «Профессии и занятия» и её первичное закрепление.	1
	5	Активизация грамматических навыков по теме: «Употребление структур со словами either/ neither».	1
	6	Развитие навыков аудирования по теме «Шаги к карьере».	1
	7	Обучение поисковому чтению на основе текста «Choosing a Career».	1
	8	Совершенствование навыков монологической речи.	1
	9	Актуализация лексико-грамматических навыков по теме «Суффиксы для образования слов, обозначающих профессии».	1
	10	Ознакомление с новой лексикой по теме «Выбор профессии».	1
	11	Совершенствование навыков грамматики по теме: «Союзы whether/ if».	1
	12	Обучение монологической речи по теме «Шаги к твоей карьере».	1
	13	Активизация лексико-грамматических навыков.	1
	14	Введение новой лексики по теме «Шаги к твоей карьере» и её закрепление на материале текста.	1
	15	Формирование навыков словообразования по теме «Образование новых слов суффиксальным способом».	1
	16	Актуализация грамматических навыков по теме «Местоимения nobody, no one, none».	1
	17	Введение новой лексики по теме «Шаги к твоей карьере», развитие навыков изучающего чтения.	1

	18	Формирование лексических навыков: фразовый глагол to beat.	1
	19	Развитие навыков грамматики.	1
	20	Обучение диалогической речи на основе прослушанного разговора.	1
	21	Формирование навыков письменной речи: сочинение с элементами рассуждения.	1
	22	Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Шаги к твоей карьере».	1
	23	Контрольная работа № 1 по теме «Шаги к твоей карьере».	1
	24	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	25	Проектная работа № 1. Обобщение изученного материала по теме «Шаги к твоей карьере».	1
<b>2. Шаги к пониманию культуры. (23 ч)</b>	26	Обучение неподготовленной монологической речи по теме «Английские и американские традиции» на основе прослушанного текста.	1
	27	Введение новой лексики по теме «Литература и музыка» и её закрепление в диалогической речи.	1
	28	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
	29	Формирование навыков чтения и подготовка монологического высказывания по теме «Музеи и картинные галереи».	1
	30	Активизация материала по теме «Множественное число существительных (греко-латинские заимствования)».	1
	31	Развитие навыков аудирования и произносительных навыков на материале новой лексики по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
	32	Тренировка навыков изучающего чтения.	1
	33	Введение новой лексики по теме «Принятые нормы поведения в обществе».	1
	34	Повторение грамматики по теме «Множественное число существительных».	1
	35	Обучение аудированию и монологической речи по теме «Театр и кинотеатр».	1

	36	Совершенствование навыков чтения на понимание запрашиваемой информации.	1
	37	Развитие навыков диалогической речи по теме «Куда пойти в выходные?».	1
	38	Ознакомление с формулами речевого этикета: типичные английские замечания и предупреждения.	1
	39	Тренировка навыков грамматики по теме «Притяжательный падеж существительных».	1
	40	Введение новой лексики и её первичное закрепление в устной речи.	1
	41	Закрепление навыков устной речи на материале английских собирательных существительных.	1
	42	Обучение письменной речи с новой лексикой по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
	43	Формирование лексических навыков: фразовый глагол to speak.	1
	44	Совершенствование лексических навыков по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
	45	Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
	46	Контрольная работа №2 по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
	47	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	48	Проектная работа №2. Обобщение изученного материала по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
<b>3. Шаги к эффективной коммуникации. (30 ч)</b>	49	Формирование навыков аудирования и произносительных навыков по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1
	50	Развитие грамматических навыков по теме «Английские наречия и их функции».	1
	51	Активизация материала по теме «Образование наречий».	1
	52	Совершенствование навыков вопросно-ответной работы на материале новой лексики по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1
	53	Тренировка навыков просмотрового чтения.	1
	54	Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий».	1

	55	Подготовка монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1
	56	Тренировка грамматических навыков по теме «Две эквивалентных формы определенных наречий».	1
	57	Актуализация лексико-грамматических навыков по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1
	58	Обучение аудированию и монологической речи на основе прослушанного текста.	1
	59	Тренировка в употреблении наречий.	1
	60	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Подготовка монологического высказывания с опорой на план по теме «Технический прогресс».	1
	61	Активизация грамматического материала по теме «Слова, которые путают».	1
	62	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации.	1
	63	Введение новой лексики по теме «Шаги к эффективной коммуникации» и её закрепление в чтении.	1
	64	Активизация изученной лексики в диалогической речи.	1
	65	Совершенствование грамматических навыков по теме «Наречия».	1
	66	Развитие аудитивных и произносительных навыков. Подготовка монологического высказывания по предложенному плану.	1
	67	Ознакомление с новой лексикой по теме «Великие изобретения и открытия».	1
	68	Тренировка навыков изучающего чтения.	1
	69	Совершенствование грамматических навыков.	1
	70	Активизация лексических навыков: фразовый глагол to pick.	1
	71	Введение новой лексики по теме «Шаги к эффективной коммуникации» и её закрепление в устной речи.	1
	72	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
	73	Развитие навыков письменной речи: сочинение с элементами рассуждения.	1
	74	Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1

	75	Контрольная работа №3 по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1
	76	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	77	Проектная работа № 3.	1
	78	Обобщение изученного материала по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1
<b>4. Шаги к будущему. (24 ч)</b>	79	Активизация навыков ознакомительного чтения, обучение устной речи по теме «Проблемы глобализации».	1
	80	Повторение грамматики по теме «Сложное дополнение».	1
	81	Введение новой лексики по теме «Будущее планеты и людей» и её активизация в устной речи.	1
	82	Развитие навыков изучающего чтения.	1
	83	Подготовка монологического высказывания на основе предложенного плана по теме «Земля и её население».	1
	84	Актуализация лексических навыков по теме «Шаги к будущему».	1
	85	Введение грамматического материала по теме «Формы инфинитива и формы с -ing».	1
	86	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
	87	Обучение диалогической речи по теме «Люди против машин».	1
	88	Обучение грамматике по теме «Структуры с глаголом “suggest”».	1
	89	Закрепление изученной лексики в диалогической речи по теме «Шаги к будущему».	1
	90	Актуализация лексического материала по теме «Шаги к будущему».	1
	91	Формирование грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение».	1
	92	Ознакомление с новой лексикой по теме «Шаги к будущему» и её активизация в устной речи.	1
	93	Развитие лексических навыков: слова, которые путают.	1
	94	Закрепление грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение».	1
	95	Активизация навыков изучающего чтения.	1

	96	Обучение стратегиям ведения дискуссии по теме «Что делает английский глобальным языком 21 века».	1
	97	Ознакомление с речевыми формулами: выражения, используемые для обсуждения будущего.	1
	98	Совершенствование грамматических навыков по теме «Смешанные типы предложений в сослагательном наклонении».	1
	99	Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Шаги к будущему».	1
	100	Контрольная работа № 4 по теме «Шаги к будущему».	1
	101	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	102	Проектная работа № 4. Обобщение пройденного материала по теме «Шаги к будущему».	1

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Предметные результаты:

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

#### Выпускник на базовом уровне научится:

##### Коммуникативные умения

##### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Личностные результаты:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Материалы для контрольных работ представлены в конце каждого раздела изучаемой темы (Test Yourself and Prepare for the National Examination). Предметные результаты обучения и УУД обучающихся оцениваются согласно Положению «Об оценочной деятельности обучающихся основного общего и среднего общего образования по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова Удмуртской Республики.

### **Критерии (нормы) оценки знаний по предмету**

**Оценивание достижений** обучающихся происходит при помощи отметок (5-ти балльная шкала).

#### **Монологическая речь**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся

	правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 16-18 предложений.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания 12-15 предложений.
«3»	Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично. Имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания не менее 10 предложений.
«2»	Коммуникативная задача не решена или допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 реплик с каждой стороны.
«4»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 реплик с каждой стороны.
«3»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики и грамматики. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне

	ограниченный словарный запас, имеются многочисленые лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	--

### Письмо

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Задание выполнено полностью самостоятельно, без ошибок или допущенные ошибки исправлены самостоятельно.
«4»	Задание выполнено успешно (или с незначительными ошибками, не затрудняющими понимание) и самостоятельно.
«3»	Задание выполнено частично (с незначительными ошибками, не затрудняющими понимание или с посторонней помощью)
«2»	Учащийся приступил, но не выполнил задание, или допущено много ошибок.

### Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понимает речь на слух, может вербально или невербально реагировать на услышанное. Самостоятельно дает правильный ответ.
«4»	Учащийся понимает услышанное и самостоятельно выбирает правильный ответ из предложенных вариантов.
«3»	Учащийся понимает услышанное и выбирает правильный ответ с посторонней помощью.
«2»	Учащийся приступил, но не выполнил задание.

### Система оценивания тестовых заданий

Отметка	Процент выполнения
«5» отлично	90-100%
«4» хорошо	70-89%
«3» удовлетворительно	50-79%
«2» неудовлетворительно	0-49%

### Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Организация письменной работы	4
5	Личное участие	4
ИТОГО		20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

- 20-17 баллов: «5»;
- 16-13 баллов: «4»;
- 12-9 баллов: «3»;
- 8-0 баллов: «2».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.
4. *Организация письменной части работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
5. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта, если учащийся обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.