

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
Дюкин А.Г.  
Приказ №212 от 27.05.2022г.

### **Рабочая программа**

по иностранному языку (английскому)  
2 класс

2022 - 2023

Составители: учителя Музафарова А.А.  
Касимова Г.Г.  
Жигалова Л. П.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» во 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022 – 2023 уч. год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022 – 2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя начальной школы МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия №8»;

Рабочая программа составлена к учебнику: «Английский язык 2 класс»/ “Rainbow English” авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – ООО «Дрофа».

УМК состоит из:

1. Учебника в двух частях: Английский язык / Rainbow English для 2 класса общеобразовательных учреждений; авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4 издание, стереотипное. - М.: ООО «Дрофа», 2017.
2. Книги для учителя. Английский язык: Книга для учителя к учебнику: Английский язык / Rainbow English для 2 класса общеобразовательных учреждений; авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4 издание, стереотипное. - М.: ООО «Дрофа», 2017.
3. Лексико - грамматического практикума к учебнику.
4. Диагностических работ к учебнику.
5. CD MP3, Английский язык / Rainbow English, 2 класс, аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
6. Английский язык. Rainbow English. Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 2-4 классы.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

### Цели и задачи курса

*Интегративной целью* обучения иностранному языку во 2 классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка во 2 классе направлено на достижение следующих *целей*:

—*формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

—*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

—*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

—*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

— *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

— *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

— *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

— *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

## **МОДУЛЬ «Школьный урок»**

**Цель: использование возможностей урока для решения воспитательных задач, а также привлечение к воспитательному процессу не только классных руководителей, но учителей предметников.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Организация контроля**

### **Формы контроля:**

индивидуальная, групповая, фронтальная.

### **Типы контроля:**

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

### **Виды контроля:**

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

### **Методы контроля:**

- Буквенные диктанты.
- Тестирование.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и

диалогов по образцу.

- Контроль навыков аудирования: понимать на слух тексты. Извлекать необходимую информацию.
- Контроль техники чтения вслух: читать фонетически правильно, соблюдая интонацию.
- Контроль навыков письменной речи: рассказ о своей семье, о друге, о семье друга, о своем распорядке дня.

### **Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:**

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

Контроль включает в себя:

1. **Обязательный контроль** осуществляется в ходе выполнения 9 диагностических работ.
2. **Текущий контроль** варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.
3. **Поурочный контроль** проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

## **Общая характеристика предмета**

Программа по английскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным образовательным стандартом начального общего образования. Язык тесно связан со всеми сферами жизни общества, которое подвержено изменениям в плане социально-экономическом, политическом, историческом в силу объективных причин. Иностранный язык, так же, как и родной, выполняет две важнейшие функции познания и общения, причём общения межнационального, межгосударственного, международного.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Это обуславливает актуальность курса для данного возраста учащихся.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка во 2 классе выделяется 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Учебный план МБОУ «Гимназия №8» выделяет 3 часа в неделю для изучения английского языка. Таким образом, мы имеем дополнительные часы для расширенного изучения английского языка. В частности, дополнительные 34 часа за год рассчитаны на формирование произносительных навыков и отработку техники чтения, и развитие навыков аудирования по темам «Давай познакомимся! Немного о себе», «Моя семья и я», «Мой друг» на основе УМК -1 Верещагиной И. Н. и др. Английский язык. Учеб. для 1 класса школ с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий. 1-й год обучения. – Просвещение, 2013.

Уроки, предназначенные для расширенного изучения английского языка, выделены жирным шрифтом.

Учебные программы УМК «Rainbow English» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщенных способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы (культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный) и принципы (развития, вариативности, концентричности), лежащие в основе УМК, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных (метапредметных) умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных воспитательных задач. Это послужило основанием для выбора данного УМК.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета:**

#### **1. Познавательные ценности:**

- при изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- формируется умение приобретать знания на основе универсальных учебных действий: умение принимать, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

#### **2. Коммуникативные ценности:**

- развивается их коммуникативная культура, умение общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; - знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, фольклором, художественной литературой;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

#### **3. Ценность потребности в здоровом образе жизни:**

- формируются начальные понятия здорового образа жизни, такие как: здоровое питание, режим дня, занятия спортом.

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 2 класса**

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
- понимание ценности семьи, ценности познания мира;
- осознание своей принадлежности народу, стране;
- чувства уважения и любви к своей семье, стране;
- интерес к английскому языку;
- умение признавать собственные ошибки.

### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознания языка как средства межнационального общения;
- осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;
- восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **А) В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**чтении:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**письменной речи:**

- владеть техникой написания букв (полупечатный вариант)
- писать с опорой на образец
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком;

вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи:**

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи:**

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);



образовывать формы единственного и множественного числа существительных; использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);

оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;

использовать в речи личные местоимения;

оперировать в речи формами неопределённого артикля;

использовать в речи союз or;

использовать в речи структуру I see.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого этикета и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### **В) В ценностно – ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г) В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д) В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **1) Коммуникативные умения:**

#### **Говорение:**

##### **Обучающийся научится:**

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; выражать благодарность; обращаться с просьбой, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра;

-вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда?

-составлять небольшое описание картинки, персонажа, животного, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

-рассказывать о себе, своей семье, друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер;

сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение ( нравится / не нравится );

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора ( стихи, песни, рифмовки )*

*-составлять характеристику персонажа;*

**Аудирование:**

**Обучающийся научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом (лексико-грамматическом) материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких, несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*

**Чтение:**

**Обучающийся научится:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

**Письмо:**

**Обучающийся научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать рассказ о друге, загадку о животном по опорам учителя (план, ключевые слова, с опорой на образец)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

**2) Графика, каллиграфия, орфография:**

**Обучающийся научится:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

-уточнять написание слова по словарю;  
-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **3) Фонетическая сторона речи:**

#### **Обучающийся научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
-различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-соблюдать интонацию перечисления;  
-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
-читать изучаемые слова по транскрипции;

### **4) Лексическая сторона речи:**

#### **Обучающийся научится:**

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;  
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-узнавать простые словообразовательные элементы;  
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

### **5) Грамматическая сторона речи:**

#### **Обучающийся научится:**

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;  
-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; существительные в притяжательном падеже;  
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы «Быть», «Уметь», «Иметь»; некоторые глаголы в Present Simple; личные, притяжательные, вопросительные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения места ( at, in, on, to, from, of, with)

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;  
-оперировать в речи наречиями степени (*very well*);  
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы, вспомогательные глаголы);

#### **Обучающиеся научатся:**

• называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- выражать свои эмоции посредством иностранного языка;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся:***

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- находить и исправлять ошибки.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само- и взаимопроверку.

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями английского языка (знакомство, приветствие, поздравление);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Знакомство.** Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное.

Игрушки, одежда.

Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья).

**Мир вокруг нас.** Люди и их занятия. Мы считаем. Время и действия.

**Эмоции. Оценка происходящего**

**Страна/ страны** изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

## Содержание учебного курса

№ пп	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1.	Давайте познакомимся!	12	Диагностическая работа

			№1
2.	Мир вокруг нас	14	Диагностическая работа №2
3.	Откуда мы родом	14	Диагностическая работа №3
4.	Эмоции. Оценка происходящего.	12	Диагностическая работа №4
5.	Семья	10	Диагностическая работа №5
6.	Люди и города	10	Диагностическая работа №6
7.	Люди и их занятия	10	Диагностическая работа №7
8.	Мы считаем	8	Диагностическая работа №8
9.	Время и действия	12	Диагностическая работа №9
	Итого:	102	9 диагностических работ