

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор гимназии № 8
Дюкин А.Г.
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



Рабочая программа

по иностранному языку (английскому)

2 класс

2023 -2024

Составители: учитель

Касимова Г.Г.
Шкляева Л. А
Аверкиева А. А.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.21 г. № 286;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023 – 2024 уч. год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023 – 2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по обновлённым ФГОС МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы УМК «Английский в фокусе. Spotlight» (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули - 15-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2023. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №8».

Рабочая программа составлена к учебнику: «Английский в фокусе. Spotlight» (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули - 15-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2023.

В состав УМК входит:

1. Учебник в двух частях: «Английский в фокусе. Spotlight» (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули - 15-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2023.
2. Spotlight 2. Workbook / Английский в фокусе 2 класс. Рабочая тетрадь.. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
3. Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
4. Spotlight 2. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
5. Spotlight 2. Книга для родителей. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
6. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 2). 2 класс. Наговицына О.В.
8. Тесты по английскому. 2 класс. К учебнику Н.И.Быковой и др. "Английский в фокусе. 2 класс / Spotlight 2" ФГОС. Шишкина И.А.
9. Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. / English grammar practice book. ФГОС. Шишкина И.А.
10. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). My language Portfolio (Мой языковой

портфель). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. 11. Spotlight 2. Грамматический тренажер. 2 класс. Юшина Д.Г. 12. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе (Spotlight)", 2-4 классы. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

Общая характеристика предмета

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели учебного предмета

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Задачи воспитания обучающихся

МОДУЛЬ "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков по предмету «Иностранный язык (английский)» предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На

этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. Учебный план МБОУ «Гимназия №8» выделяет 3 часа в неделю для изучения английского языка. Таким образом, мы имеем дополнительные часы для расширенного изучения английского языка. В частности, дополнительные 34 часа за год рассчитаны на формирование произносительных навыков и отработку техники чтения, и развитие навыков аудирования по темам «Знакомство», «Моя семья и я», «Мой друг», «Любимые занятия» на основе УМК - 2 О. В. Афанасьева и др. Английский язык. Rainbow English. Учеб. для 2 класса. – М.: Дрофа, 2017.

Характеристика форм и методов контроля

Формы контроля:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы контроля:

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Виды контроля:

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

Методы контроля:

- Буквенные диктанты.
- Тестирование.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу.
- Контроль навыков аудирования: понимать на слух тексты. Извлекать необходимую информацию.
- Контроль техники чтения вслух: читать фонетически правильно, соблюдая интонацию.
- Контроль навыков письменной речи: рассказ о своей семье, о друге, о семье друга, о своем доме, о своей любимой игрушке.

Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

Контроль включает в себя:

1. **Обязательный контроль** осуществляется в ходе выполнения контрольных работ.
2. **Текущий контроль** варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.
3. **Поурочный контроль** проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в

изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	8		http://www.yaklass.ru
1.2	Моя семья	7		http://www.english.language.ru http://pptbase.ru/
1.3	Мой день рождения	7		http://www.english-to-go.com
1.4	Моя любимая еда	3		http://englishhome.narod.ru http://prezentacii.com/
1.5	Мой дом/квартира	8		«Классная работа»
1.6	Обобщение и контроль	2	2	
Итого по разделу		35		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	9		http://www.yaklass.ru http://pptbase.ru/
2.2	Любимые занятия	3		http://www.english-to-go.com http://prezentacii.com/
2.3	Мой питомец	5		http://englishhome.narod.ru http://pptbase.ru/
2.4	Выходной день	13		«Классная работа»
2.5	Обобщение и контроль	3	3	

Итого по разделу		33		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		«Классная работа» http://prezentacii.com/
3.2	Мои друзья	6		http://www.yaklass.ru http://pptbase.ru/
3.3	Моя малая родина (город, село)	4		http://www.english.language.ru
3.4	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	10		http://www.yaklass.ru http://pptbase.ru/
4.2	Произведения детского фольклора	5		http://englishhome.narod.ru http://www.diary.ru/~Illustrationen/
4.3	Литературные персонажи детских книг	3		http://www.english-to-go.com http://pptbase.ru/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		«Классная работа» http://prezentacii.com/
4.5	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		21		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/
2	Знакомство (изучаем буквы)	1		http://www.yaklass.ru
3	Знакомство (изучаем буквы)	1		http://www.yaklass.ru
4	Знакомство (читаем новые слова)	1		http://www.yaklass.ru
5	Знакомство (изучаем буквосочетания)	1		http://www.yaklass.ru
6	Знакомство (повторяем алфавит)	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/
7	Знакомство (как тебя зовут?)	1		
8	Знакомство (как у тебя дела?)	1		http://prezentacii.com/
9	Моя семья (представляем свою семью)	1		http://pptbase.ru/
10	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		
11	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		http://prezentacii.com/

12	Моя семья (описание родственников: характер)	1		
13	Моя семья (наши увлечения)	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/
14	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		http://prezentacii.com/
15	Моя семья (разговор о семье)	1		
16	Обобщение по темам "Знакомство" и "Моя семья"	1		
17	Контроль диалогической речи по темам «Знакомство» и "Моя семья"	1	1	
18	Детский фольклор (сказки и песни)	1		http://prezentacii.com/
19	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1		http://prezentacii.com/
20	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		
21	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		http://prezentacii.com/
22	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		
23	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/
24	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte
25	Мой дом/квартира (моя комната)	1		http://prezentacii.com/
26	Мой дом/квартира (проект)	1		http://pptbase.ru/

27	Обобщение по теме "Мой дом/квартира"	1		
28	Контроль по теме "Мой дом/квартира"	1	1	
29	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		http://prezentacii.com/
30	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/
31	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		
32	День рождения (подарки)	1		http://pptbase.ru/
33	Моя любимая еда	1		
34	Любимая еда моей семьи	1		http://prezentacii.com/
35	Популярная еда в России	1		
36	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/
37	Любимая еда моих друзей	1		
38	Мой день рождения (проект)	1		http://pptbase.ru/
39	Мой любимые праздники (Рождество и Новый год)	1		http://prezentacii.com/
40	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		
41	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	
42	Родная страна (сады России)	1		
43	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		http://prezentacii.com/
44	Моя любимая сказка (знакомство со	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/

	сказкой)			p1ai/
45	Мой питомец (описание)	1		http://prezentacii.com/
46	Мой питомец (любимые занятия)	1		
47	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte
48	Питомец моего друга	1		
49	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		http://pptbase.ru/
50	Мой питомец (в цирке)	1		
51	Мой питомец, любимые занятия (проект)	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/
52	Обобщение по темам "Мой питомец" и "любимые занятия"	1		
53	Контроль по теме "Питомцы"	1	1	
54	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		http://www.diary.ru/~Illustrationen/
55	Любимые занятия (мир профессий)	1		http://pptbase.ru/
56	Мой любимый цвет	1		
57	Мои любимые игрушки	1		http://prezentacii.com/
58	Любимые игрушки моей семьи	1		
59	Мои любимые игрушки (описание)	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/
60	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		

61	Игрушки детей из разных стран	1		http://prezentacii.com/
62	Игрушки (отгадай по описанию)	1		
63	Мои игрушки (разговор об игрушках)	1		http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte
64	Моя любимая игрушка (проект)	1		
65	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		
66	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	
67	Моя малая Родина: где я живу.	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/
68	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		http://www.diary.ru/~Illustrationen/
69	Выходной день с семьёй	1		http://prezentacii.com/
70	Идеи для выходного дня	1		
71	Летний отдых моей мечты	1		http://pptbase.ru/
72	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		
73	Мои друзья (выходные с другом)	1		http://prezentacii.com/
74	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte
75	Моя малая Родина (пишем другу о своём городе)	1		
76	Времена года	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/

77	Любимое время года	1		http://prezentacii.com/
78	Любимое время года моих одноклассников	1		
79	Любимое время года (пишем другу о погоде)	1		
80	Одеваемся по погоде (описание погоды)	1		http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte
81	Одеваемся по погоде (описание одежды)	1		
82	Одеваем куклу (проект)	1		
83	Покупки (покупаем одежду)	1		http://pptbase.ru/
84	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte
85	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		
86	Моя школа (учимся читать)	1		
87	Моя школа (мои любимые предметы)	1		http://prezentacii.com/
88	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		http://www.diary.ru/~Illustrationen/
89	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	
90	Моя любимая сказка (главный герой)	1		http://pptbase.ru/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		
92	Родная страна (питомцы в России)	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/

93	Родная страна (русские сувениры)	1		
94	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte
95	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		http://pptbase.ru/
96	Родная страна (проект)	1		
97	Страна изучаемого языка (проект)	1		
98	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
99	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
100	Родная страна и страна изучаемого языка (конкурс чтецов)	1		http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/
101	Моя любимая сказка (инсценировка)	1		
102	Моя любимая сказка (инсценировка)	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

Учитель имеет право в течение учебного года корректировать тематическое планирование: изменять последовательность уроков внутри темы, сроки проведения контрольных и самостоятельных работ во избежание перегрузки обучающихся.

Планирование мероприятий воспитательной работы по предмету

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	каникулы
Тема раздела										
1. Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.			Конкурс писем и открыток маме на английском языке.						Now I know the ABC (праздник английского алфавита).	
2. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.					Проектная деятельность.	Интерактивная игра «Мои увлечения».				
3. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).	Проектная деятельность.							Викторина на английском языке «Мир вокруг меня».		
4. Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и		Праздник “Halloween” (знакомств		Happy New Year (знакомств			Конкурс инсценировки сказок.			

страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).		о с праздники м).		проведение м праздника Нового года в разных странах).						
---	--	-------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных

условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Контрольно – измерительные, оценочные материалы.

Контрольная работа № 1.

Контрольная работа № 2.

Контрольная работа № 3.

Контрольная работа № 4.

Контрольная работа № 5.

Контрольная работа № 6.

Контрольная работа № 7.

Ключи

Тест 1

Задание 1. 1) Pp, 2) Dd, 3) Ff, 4) Mm, 5) Ee, 6) Gg, 7) Zz

Задание 2. 1) desk, 2) bell, 3) egg, 4) pen, 5) bed, 6) nest, 7) belt

Задание 3. 1) name, 2) is, 3) meet

Задание 4. 1) What's your name? 2) My name is Ted. 3) Nice to meet you, Meggy. 4) Hi, I'm Ken.

Критерии оценивания Теста 1

Баллы	21-19	18-15	14-11	до 10
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Тест 2

Задание 1. 1) fox 2) frog 3) doll 4) pig 5) street 6) mug 7) cup

Задание 2. 1) pen 2) egg 3) milk 4) bus 5) elf 6) troll 7) doll

Задание 3. 1) sun 2) bee 3) street 4) sweet 5) tree 6) desk 7) frog

Задание 4. 1) I can see a street. 2) Meet Ted Griffin. 3) My name is Meggy Wilks. 4) See you, Wendy.

Критерии оценивания Теста 2

Баллы	25-23	22-18	17-13	до 12
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Тест 3

Задание 1. 1) ship 2) shelf 3) cap 4) van 5) hook 6) cook 7) clock

Задание 2. 1) fish 2) shop 3) sheep 4) wood 5) book 6) lamp 7) bag 8) map 9) cat 10) dish

Задание 3. 1) Meggy can see a red bag. 2) Bess can see a green lamp. 3) Jack can see a little book. 4) Larry can see a map and a book. 5) Pat can see a big black ship.

Задание 4. Текст А – картинка 2. Текст В – картинка 2. Текст С – картинка 1. Текст D – картинка 1ю Текст Е – картинка 2.

Критерии оценивания Теста 3

Баллы	27-24	23-19	18-14	до 13
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Тест 4

Задание 1. It is not a farm, it is a port. 2) It is not a car, it is a star. 3) It is not a quilt, it is a queen. 4) It is not a door, it is a floor. 5) It is not a sheep, it is a horse. 6) It is not a street, it is a park. 7) It is not a chick, it is a chimp. 8) It is not a match, it is a bench.

Задание 2. 1) It is a sad doll. 2) It is not a funny chimp. 3) It is a big green park. 4) It isn't a good red cherry. 5) It's a happy little elf.

Задание 3. А. Текст 1 – картинка 3. Текст 2 – картинка 2. Текст 3 – картинка 1. В. Текст 1 – картинка 2. Текст 2 – картинка 3. Текст 4 – картинка 1.

Задание 4. 1) car, 2) match, 3) queen, 4) horse.

Критерии оценивания Теста 4

Баллы	23-20	19-16	15-12	до 11
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Тест 5

Задание 1. 1) Stand up! 2) Clap your hands! 3) Sleep, please! 4) Sit down. 5) Kiss granny.

Задание 2. 2) it 3) is 4) an 5) or 6) an 7) it 8) a 9) We 10) Is

Задание 3. А. Текст 1 – картинка 2. Текст 2 – картинка 3. Текст 3 – картинка 1. В. Текст 1 – картинка 1. Текст 2 – картинка 2. Текст 3 – картинка 3. С. Текст 1 – картинка 1. Текст 2 –

картинка 3. Текст 3 – картинка 2.
Задание 4. 2) F 3) T 4) T 5) F 6) F

Критерии оценивания Теста 5

Баллы	28-25	24-20	19-14	до 13
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Тест 6

Задание 1. 1) It is a blue tulip. 2) It is a cherry cake. 3) I can see a cute dog. 4) She is a bad student. 5) We can see an old granny.

Задание 2. 1) she 2) we 3) it 4) he 5) they

Задание 3. 2) T 3) F 4) F 5) T 6) F

Задание 4.

Name (Имя)	Dan	Jimmy	Sally
Age (Возраст)	11	7	-
Job (Профессия)	pupil	-	cook
City (Родной город)	Moscow	Moscow	Minsk

Критерии оценивания Теста 6

Баллы	26-23	22-18	17-13	до 12
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Тест 7

Задание 1. A. 1) brother 2) pupil 3) eight 4) happy 5. B. 1) name 2) Novgorod 3) twelve 4) good

Задание 2. 1) is 2) are 3) am 4) are 5) are 6) are 7) are 8) Is

Задание 3. Kate – London, Ted – Paris, Olga – Minsk, Lena – Madrid, Ann - Rome

Задание 4. 2) T 3) T 4) F 5) T 6) F 7) T

Критерии оценивания Теста 7

Баллы	28-25	24-20	19-14	до 13
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Предметные результаты обучения и УУД обучающихся оцениваются согласно Положению «Об оценочной деятельности обучающихся основного общего и среднего общего образования по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова Удмуртской Республики.

Критерии оценки знаний по предмету

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок (четырёх-балльная шкала).

Монологическая речь

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 предложений.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания 7-8 предложений.
«3»	Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично. Имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания не менее 5-6 предложений.
«2»	Коммуникативная задача не решена или допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые</p>

	грамматические ошибки. Объём высказывания не учитывается.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок

Письмо

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Задание выполнено полностью самостоятельно, без ошибок или допущенные ошибки исправлены самостоятельно.
«4»	Задание выполнено успешно (или с незначительными ошибками, не затрудняющими понимание) и самостоятельно.
«3»	Задание выполнено частично (с незначительными ошибками, не затрудняющими понимание или с посторонней помощью)
«2»	Учащийся приступил, но не выполнил, или допущено много ошибок.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понимает речь на слух, может вербально или невербально реагировать на услышанное. Самостоятельно дает правильный ответ.
«4»	Учащийся понимает услышанное и самостоятельно выбирает правильный ответ из предложенных вариантов.
«3»	Учащийся понимает услышанное и выбирает правильный ответ с посторонней

	ПОМОЩЬЮ.
«2»	Учащийся приступил, но не выполнил.

Система оценивания тестовых заданий.

<i>Отметка</i>	<i>Процент выполнения</i>
«5» отлично	90-100%
«4» хорошо	75-89%
«3» удовлетворительно	50-74%
«2» неудовлетворительно	менее 50%

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Организация письменной работы	4
5	Личное участие	4
ИТОГО		20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 20-17 баллов: «5»; 16-13 баллов: «4»; 12-9 баллов: «3»; 8-0 баллов: «2».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Список литературы для учителя

1. Учебник для 5 класса: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа, 2015
2. Лексико-грамматический практикум к учебнику, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2015.
3. Диагностические материалы к учебнику, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, У.А.Колесникова.- М.: Дрофа, 2015.
4. Аудиоприложение к учебнику.
5. Книга для учителя. Английский язык / Rainbow English для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, У.А.Колесникова.- М.: Дрофа, 2015.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Школа с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы.— М.: Просвещение, 2005.— 271 с.
7. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.— 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006. –141 с.
8. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк., 1997.
9. Enjoy English. Game Songs with Prof. Dogg`s Troupe: Сборник песен для начальной школы / Harriet Powell. – Обнинск: Изд-во «Гитул», 1997.
10. И. В. Загребина, Н. К. Чепкасова. Методические рекомендации для интегративного обучения английскому языку младших школьников: Пособие для учителей иностранных языков школ, лицеев и гимназий. – Глазов, 2006.
11. Е. Карпенко. Задания для начинающих: Тексты и упражнения/ Елена Карпенко – М.: Чистые пруды, 2007.
12. Голицынский Ю. The United States of America. – Санкт-Петербург, 2000.
13. Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.
14. Голицынский Ю. Грамматика (сборник упражнений). – Санкт-Петербург, 2001.
15. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000.
16. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в 2-х частях. 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
17. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1997.

Список литературы для учащихся

1. Учебник для 5 класса: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа, 2015
2. Лексико-грамматический практикум к учебнику, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2015.
3. Аудиоприложение к учебнику.
4. Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.
5. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000.
6. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в 2-х частях. 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.