

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ №212 от 27.05.2022г.

### **Рабочая программа**

по иностранному языку (английскому)  
3 класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учителя Музафарова А.А.  
Поливаха О. С.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Иностранный язык (английский)» в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022 – 2023 уч. год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022 – 2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя начальной школы МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы для четырёхлетней начальной школы УМК «Rainbow English» (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 111с.: ил. – (Rainbow English).
- Рабочая программа составлена к учебнику: «Английский язык 3 класс»/ “Rainbow English” авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – ООО «Дрофа», 2018 г..

УМК состоит из:

1. Учебника в двух частях: Английский язык / Rainbow English для 3 класса общеобразовательных учреждений; авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4 издание, стереотипное.-М.: ООО «Дрофа», 2018.
2. Книги для учителя. Английский язык: Книга для учителя к учебнику: Английский язык / Rainbow English для 3 класса общеобразовательных учреждений; авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4 издание, стереотипное.-М.: ООО «Дрофа», 2018.
3. Лексико-грамматического практикума к учебнику.
4. Диагностических работ к учебнику.
5. CD MP3, Английский язык / Rainbow English, 3 класс, аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
6. Английский язык. Rainbow English. Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 2-4 классы.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

## Цели и задачи курса

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в 3 классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в 3 классе направлено на достижение следующих *целей*:

—*формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

—*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

—*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

—*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

— *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

— *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

— *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

— *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### **Задачи воспитания обучающихся**

#### **МОДУЛЬ «Школьный урок»**

**Цель:** использование возможностей урока для решения воспитательных задач, а также привлечение к воспитательному процессу не только классных руководителей, но учителей предметников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование

ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика предмета**

Программа по английскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным образовательным стандартом начального общего образования. Язык тесно связан со всеми сферами жизни общества, которое подвержено изменениям в плане социально-экономическом, политическом, историческом в силу объективных причин. Иностранный язык, так же, как и родной, выполняет две важнейшие функции познания и общения, причём общения межнационального, межгосударственного, международного.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Это обуславливает актуальность курса для данного возраста учащихся.

## Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 3 классе выделяется 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Учебный план МБОУ «Гимназия №8» выделяет 3 часа в неделю для изучения английского языка. Таким образом, мы имеем дополнительные часы для расширенного изучения английского языка. В частности, дополнительные 34 часа за год рассчитаны на формирование навыков чтения и грамматики и совершенствование навыков аудирования по темам «Животные», «Что нам нравится», «Профессии» на основе УМК -2 Верещагиной И. Н. и др. Английский язык. Учеб. для 3 класса школ с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий. 3-й год обучения. – Просвещение, 2015.

Уроки, предназначенные для расширенного изучения английского языка, выделены жирным шрифтом.

Учебные программы УМК «Rainbow English» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщенных способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы (культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный) и принципы (развития, вариативности, концентричности), лежащие в основе УМК, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных (метапредметных) умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных воспитательных задач. Это послужило основанием для выбора данного УМК.

**УМК** для 3 класса имеет свои особенности построения:

1. Изучаемые темы приближены к возрастным особенностям детей, отражают коммуникативные задачи разделов:

Блок 1	«Что мы видим и что у нас есть»
Блок 2	«Что нам нравится»
Блок 3	«Какого цвета?»
Блок 4	«Сколько?»
Блок 5	«С Днём Рождения»
Блок 6	«Профессии»
Блок 7	«Животные»
Блок 8	«Времена года и месяцы»

2. Единицей учебника является блок (Unit). Каждый блок включает в себя 7-8 уроков (Step). Блок состоит из разделов «Учимся вместе» (Do it together), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (Do it on your own) для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя. Учебник для 3 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал. Особенностью учебника является введение особых уроков повторения “Summing up”.

3. Каждый урок снабжен аудиозаписью диалогов, большим количеством стихов, рифмовок и песенок, что позволяет сделать изучение языка более интересным и позволяет лучше усваивать лексику и различные языковые клише.

4. УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера. Практически любое упражнение можно провести в виде игры или соревнования.

В основу данной программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом. Подобный подход предполагает тесную связь с другими дисциплинами школьного курса, в результате чего у учащихся должно сложиться целостное представление о мире, общечеловеческих ценностях, о мировой культуре. При этом объем знаний и умений сориентирован на общеевропейский стандарт.

## Ценностные ориентиры содержания предмета

### 1. Познавательные ценности:

- при изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- формируется умение приобретать знания на основе универсальных учебных действий: умение принимать, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

### 2. Коммуникативные ценности:

- развивается их коммуникативная культура, умение общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; - знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, фольклором, художественной литературой;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

### 3. Ценность потребности в здоровом образе жизни:

- формируются начальные понятия здорового образа жизни, такие как: здоровое питание, режим дня, занятия спортом.

## Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 3 класса

### Личностные результаты

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных*

*коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- участвовать в элементарных диалогах на бытовую тему (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание картинки с опорой на образец;
- называть время, говорить что хорошо, что плохо, оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания
- говорить о физическом состоянии человека,
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным, обсуждать времена года

#### **аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание, построенные в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- научиться различать на слух звуки и слова

#### **чтении:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### **письменной речи:**

- владеть техникой написания букв (полупечатный вариант)
- писать с опорой на образец
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).



### **Фонетическая сторона речи:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  
находить в тексте слова с заданным звуком;  
вычленять дифтонги;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);  
соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);  
членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи:**

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;  
использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  
использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;  
использовать простые словосочетания устойчивого характера (*to go to school, to go to the cinema at the weekend etc*), реплики-клише (*Thanks for..., You are welcome etc*), и оценочную лексику (*nice, wonderful, very well, not very well etc*);  
узнавать аффиксацию (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));  
вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели, соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  
учатся употреблению предлогов;

### **Грамматическая сторона речи:**

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;  
оперировать в речи отрицательными предложениями;  
формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;  
использовать в речи грамматическое время *present simple*;  
использовать в речи модальный глагол *can*, его отрицательную форму;  
использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей *to* (*I'd like to go there.*) и без нее (*I can't go there.*);  
оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring*);  
образовывать формы единственного и множественного числа существительных;  
использовать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных и ряд двусложных прилагательных, образующий степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*);  
оперировать такими частями речи, как имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимение (притяжательные и указательные местоимения);  
оперировать в речи особыми способами образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого этикета и речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно – ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **Коммуникативные умения**

### Говорение

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- составлять краткую характеристику персонажа;*
- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### Аудирование

#### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### Чтение

#### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### Письмо

**Обучающийся научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Днем рождения (с опорой на образец).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### Графика, каллиграфия, орфография

**Обучающийся научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### Фонетическая сторона речи

**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### Лексическая сторона речи

**Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

**Обучающийся научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;  
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),  
предложения с конструкцией there is/there are;  
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);  
оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- находить и исправлять ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само- и взаимопроверку.

Познавательные

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

#### Коммуникативные

#### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями английского языка (знакомство, приветствие, поздравление);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Блок 1. «Что мы видим и что у нас есть»**

**Лексика:** указательные местоимения, слова на –ng (king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, ping – pong, song, morning, evening, thank, skating, sing)

**Грамматика:** Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в present simple (повторение). Притяжательные местоимения единственного числа. Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени. Предлог at для обозначения времени

**Говорение:** диалог – знакомство, диалог-расспрос, ситуации приветствия в разное время суток, выражение идеи принадлежности, повседневные действия.

## **Блок 2. «Что нам нравится»**

**Лексика:** слова по теме «информация о себе» (your, our, their, flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents), повседневные действия (eat, read, teach, well, speak, can, very, but).

**Грамматика:** Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Спряжение модального глагола can. Различие конструкций can do и to like to do.

**Говорение:** Рассказывать о себе и своих повседневных действиях. Выражать способности умения делать что – либо.

## **Блок 3. «Какого цвета?»**

**Лексика:** слова по теме «цвета», (yellow/ grey, white, orange, dark, colour, blue, green, brown, light, bright), «физические характеристики объекта» (flag, weak, strong, fat, new, young, thin, thick, old).

**Грамматика:** Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. Отрицательные предложения с глаголом can. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick.

**Говорение:** Описывать предметы и давать им цветовые и физические характеристики. Выразить возможность/невозможность совершения действия.

## **Блок 4. «Сколько?»**

**Лексика:** слова на –all (all, tall, ball, hall, small, wall), прилагательные (high, long, short, clean, dirty), количественные числительные от 13 до 20, глаголы движения (drive, write, skate, ski, count, dance).

**Грамматика:** Количественные числительные от 13 до 20, Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа can you ...? Yes, I can. No, I can't. Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?

**Говорение:** Описывать предметы, давать им качественные и количественные характеристики.

## **Блок 5. «С Днём рождения»**

**Лексика:** Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним (Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday cake, a birthday song, day, candle, table, present, today, snail, tail, train, toy, coin), слова по теме «семья» (family, friend, husband, wife), дни недели.

**Грамматика:** Омонимичные формы its и it's и их различия. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun). Предлоги с днями недели.

**Говорение:** Вести диалог-расспрос о дне рождения друга, диалог этикетного характера «обращение к учителю в английской школе», рассказывать о своем дне рождения.

## **Блок 6. «Профессии»**

**Лексика:** профессии (doctor, teacher, farmer, driver, singer, dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper, job), физическое состояние человека (thirsty, tired, hungry, sick).

**Грамматика:** Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer. Do/does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени:

Yes, I do.

No, I don't.

Yes, he does.

No, he doesn't.

Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них.

**Говорение:** вести, составить диалог-расспрос о предпочтениях и физическом состоянии человека, о повседневных действиях, спорте и играх.

## **Блок 7. «Животные»**

**Лексика:** по теме «животные» (animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, mice, deer, goose-geese), названия континентов ( Africa, Australia, Asia, Europe, America)

**Грамматика:** Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't. Отрицательная форма императива. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children.

**Говорение:** описывать животных разных континентов, рассказывать о своем любимом животном.

### **Блок 8. «Времена года и месяцы»**

**Лексика:** названия времен года и месяцев, слова season, month, week, year, страны India, Canada, Britain, Russia, Italy, France, the USA.

**Грамматика:** Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be.

**Говорение:** описывать времена года, рассказывать о своем любимом времени года.

## **Содержание программы**

**Знакомство.** Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное.

Игрушки, одежда.

Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья).

**Мир вокруг нас.** Люди и их занятия. Мы считаем. Время и действия.

**Эмоции. Оценка происходящего**

**Страна/ страны** изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

## **Структура учебного предмета**

№	Тема	Количество часов	Контроль	
			Контрольные работы	проекты
Блок 1	«Что мы видим и что у нас есть»	12	1	
Блок 2	«Что нам нравится»	12	1	
Блок 3	«Какого цвета?»	12	1	
Блок 4	«Сколько?»	13	1	1
Блок 5	«С Днём Рождения»	13	1	1
Блок 6	«Профессии»	12	1	
Блок 7	«Животные»	12	1	
Блок 8	«Времена года и месяцы»	13	1	1
	Повторение	3	-	
	Итого:	102	8	3

