

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор гимназии № 8
Дюкин А.Г.
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



Рабочая программа

по иностранному языку (английскому)
3 класс

2023 -2024 учебный год

Составители: учителя Касимова Г. Г.
Абатурова Т. И.
Аверкиева А. А.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.21 г. № 286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372, зарегистрирован 12.07.2023 №74229);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по обновленным ФГОС МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы для четырёхлетней начальной школы УМК «Rainbow English» (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 111с.: ил. – (Rainbow English).

Рабочая программа составлена к учебнику: «Английский язык 3 класс»/ «Rainbow English» авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – ООО «Дрофа», 2018 г..

УМК состоит из:

1. Учебника в двух частях: Английский язык / Rainbow English для 3 класса общеобразовательных учреждений; авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4 издание, стереотипное.-М.: ООО «Дрофа», 2018.
2. Книги для учителя. Английский язык: Книга для учителя к учебнику: Английский язык / Rainbow English для 3 класса общеобразовательных учреждений; авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4 издание, стереотипное.-М.: ООО «Дрофа», 2018.
3. Лексико-грамматического практикума к учебнику.
4. Диагностических работ к учебнику.
5. CD MP3, Английский язык / Rainbow English, 3 класс, аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
6. Английский язык. Rainbow English. Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 2-4 классы.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

Общая характеристика предмета

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста

характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели учебного предмета

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Задачи воспитания обучающихся

МОДУЛЬ «Школьный урок»

Цель: использование возможностей урока для решения воспитательных задач, а также привлечение к воспитательному процессу не только классных руководителей, но учителей предметников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. Учебный план МБОУ «Гимназия №8» выделяет 3 часа в неделю для изучения английского языка. Таким образом, мы имеем дополнительные часы для расширенного изучения английского языка. В частности, дополнительные 34 часа за год рассчитаны на формирование навыков чтения и грамматики и совершенствование навыков аудирования по темам «Животные», «Что нам нравится», «Профессии» на основе УМК -2 Верещагиной И. Н. и др. Английский язык. Учеб. для 3 класса школ с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий. 3-й год обучения. – Просвещение, 2015.

Характеристика форм и методов контроля

Формы контроля:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы контроля:

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Виды контроля:

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

Методы контроля:

- Словарные диктанты.
- Тестирование.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу.
- Контроль навыков аудирования: понимать на слух тексты. Извлекать необходимую информацию.
- Контроль техники чтения вслух: читать фонетически правильно, соблюдая интонацию.
- Контроль навыков письменной речи: словарные диктанты, диктанты.

Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Во третьем классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

Контроль включает в себя:

1. **Обязательный контроль**, который осуществляется в ходе выполнения 7 контрольных работ.
2. **Текущий контроль** варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.
3. **Поурочный контроль** проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.5 | Что мы видим и что у нас есть | 4 | | |
| 1.6 | Сколько и какого цвета | 4 | | |
| 1.7 | Обобщение и контроль | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 23 | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----|---|---|
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.5 | Выходной день | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.6 | Каникулы | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.7 | Что нам нравится | 4 | | |
| 2.8 | Мир моих увлечений: профессии | 4 | | |
| 2.9 | Обобщение и контроль | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 31 | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.2 | Моя школа | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.6 | Погода | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |

| | | | | |
|--|--|-----|---|---|
| Итого по разделу | | 37 | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Что мы видим и что у нас есть (указательные местоимения единственного числа) | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 2 | Что мы видим и что у нас есть (указательные местоимения множественного числа) | 1 | | http://www.english-to-go.com |
| 3 | Что мы видим и что у нас есть (притяжательные местоимения) | 1 | | http://www.yaklass.ru |
| 4 | Что мы видим и что у нас есть (глагол "иметь") | 1 | | |
| 5 | Сколько и какого цвета (числительные от 1 до 10) | 1 | | http://www.english-to-go.com |
| 6 | Сколько и какого цвета (здороваемся и прощаемся) | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 7 | Сколько и какого цвета (форма глагола в настоящем времени) | 1 | | http://www.yaklass.ru |
| 8 | Сколько и какого цвета (который час) | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 9 | Контрольная работа по темам "Что мы видим, сколько и какого цвета" | 1 | 1 | |
| 10 | Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 11 | Моя семья/мои родственники (внешность) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e |
| 12 | Моя семья (родословная семьи) | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 13 | Моя семья (моё детство) | 1 | | |
| 14 | Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 15 | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e |
| 16 | Моя любимая еда | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| 17 | Любимая еда моих друзей и одноклассников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 |
| 18 | Мой школьный обед | 1 | | http://www.english-to-go.com |
| 19 | Любимая еда в моей семье | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 |
| 20 | Мой распорядок дня (будний день) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a |
| 21 | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 |
| 22 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 23 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 24 | Что нам нравится (наречие "very") | 1 | | http://www.english-to-go.com |
| 25 | Что нам нравится (глагол "can") | 1 | | http://www.yaklass.ru |
| 26 | Что нам нравится (глагол "like") | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 27 | Что нам нравится и что мы умеем делать | 1 | | http://interneturok.ru/ru/about- |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | us/o-proekte |
| 28 | Мои любимые игрушки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 |
| 29 | Мои любимые игры и соревнования | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 |
| 30 | Любимые игры и игрушки моих друзей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c |
| 31 | Мой питомец | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 |
| 32 | Питомцы моих друзей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c |
| 33 | Мои увлечения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 |
| 34 | Увлечения моих друзей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 35 | Что люблю делать я и мои друзья | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 36 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 | | http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte |
| 37 | Любимые мультфильмы | 1 | | http://www.yaklass.ru |
| 38 | Мир моих увлечений: профессии | 1 | | http://www.english-to-go.com |
| 39 | Мир моих увлечений: профессии | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 40 | Мир моих увлечений: профессии | 1 | | http://www.yaklass.ru |
| 41 | Мир моих увлечений: профессии | 1 | | http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte |
| 42 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 43 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a |
| 44 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 45 | Любимые сказки моих друзей | 1 | | |
| 46 | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158 |
| 47 | Выходной день с моей семьей (в парке) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 48 | Выходной день с моей семьей (в театре) | 1 | | http://www.english-to-go.com |
| 49 | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 | | http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte |
| 50 | Мои любимые занятия в каникулы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 51 | Каникулы с моей семьей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 52 | Как провели каникулы мои друзья | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 53 | Погода | 1 | | http://www.english-to-go.com |
| 54 | Погода в каникулы | 1 | | http://www.yaklass.ru |
| 55 | Погода (одеваемся по погоде) | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 56 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 57 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 58 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 59 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 |
| 60 | Моя квартира/дом (описание дома) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a |
| 61 | Моя комната | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 62 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 63 | Моя школа (любимые предметы) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 |
| 64 | Моя школа (правила поведения) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c |
| 65 | Моя школа (мои одноклассники) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 |
| 66 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778 |
| 67 | Контрольная работа по теме "Мои друзья" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930 |
| 68 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96 |
| 69 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c |
| 70 | Дикие и домашние животные (разные виды) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 |
| 71 | Дикие и домашние животные (описание внешности) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c |
| 72 | Дикие и домашние животные (что они | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | умеют) | | | https://m.edsoo.ru/7f44ae44 |
| 73 | Дикие и домашние животные (уход за животными) | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 74 | Дикие и домашние животные (мой питомец) | 1 | | http://www.yaklass.ru |
| 75 | Дикие и домашние животные (is/are/do/does) | 1 | | http://www.english-to-go.com |
| 76 | Дикие и домашние животные (просьбы и приказы) | 1 | | http://www.yaklass.ru |
| 77 | Дикие и домашние животные (глаголы предпочтений) | 1 | | http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte |
| 78 | Дикие и домашние животные (особая форма множественного числа существительных) | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 79 | Погода | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344 |
| 80 | Погода | 1 | | http://interneturok.ru/ru/about-us/o-proekte |
| 81 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 |
| 82 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 |
| 83 | Моя родная страна | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 84 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 |
| 85 | Страны изучаемого языка (столица, | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | достопримечательности – Великобритания) | | | https://m.edsoo.ru/7f44c5fa |
| 86 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4 |
| 87 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 |
| 88 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 |
| 89 | Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 |
| 90 | Праздники родной страны | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 |
| 91 | Праздники стран изучаемого языка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 |
| 92 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| 93 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| 94 | Времена года: месяцы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa |
| 95 | Времена года (весенние и летние месяцы) | 1 | | http://www.english-to-go.com |
| 96 | Времена года (осенние и зимние месяцы) | 1 | | http://www.english.language.ru |
| 97 | Погода весной и летом | 1 | | http://www.yaklass.ru |
| 98 | Погода осенью и зимой | 1 | | http://www.english-to-go.com |
| 99 | Времена года (любимые занятия в разное время года) | 1 | | http://www.yaklass.ru |
| 100 | Контрольная работа по теме "Времена | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|
| | года" | | | |
| 101 | Обобщение по теме "Времена года" | 1 | | |
| 102 | Обобщение пройденного материала за год | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | |

Планирование мероприятий воспитательной работы по предмету

| месяц | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | каникулы |
|--|-------------------------|---------|--|---------|-------------------------|-------------------------------------|------|------------------------------------|---|----------|
| Тема раздела | | | | | | | | | | |
| 1. Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. | | | Конкурс писем и открыток маме на английском языке. | | | | | | Now I know the ABC (праздник английского алфавита). | |
| 2. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. | | | | | Проектная деятельность. | Интерактивная игра «Мои увлечения». | | | | |
| 3. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). | Проектная деятельность. | | | | | | | Викторина на английском языке «Мир | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------------------|------------------|--|--|
| | | | | | | | | вокруг меня». | | |
| 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | | Праздник “Halloween” (знакомств о с празднико м). | | Happy New Year (знакомств о с проведение м праздника Нового года в разных странах). | | | Конкурс инсцениро вки сказок. | | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Контрольно – измерительные, оценочные материалы. Контрольная работа № 1.

Test 1

Задание 1.

Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.

Пример: **i b e k** **b i k e** 

1) **i g k n** _____ 

2) **n a k b** _____  

3) **g a n a o k o r** _____

4) **n i w g** _____ 

5) **n g r i** _____ 

6) **r o i n n g m** _____ 

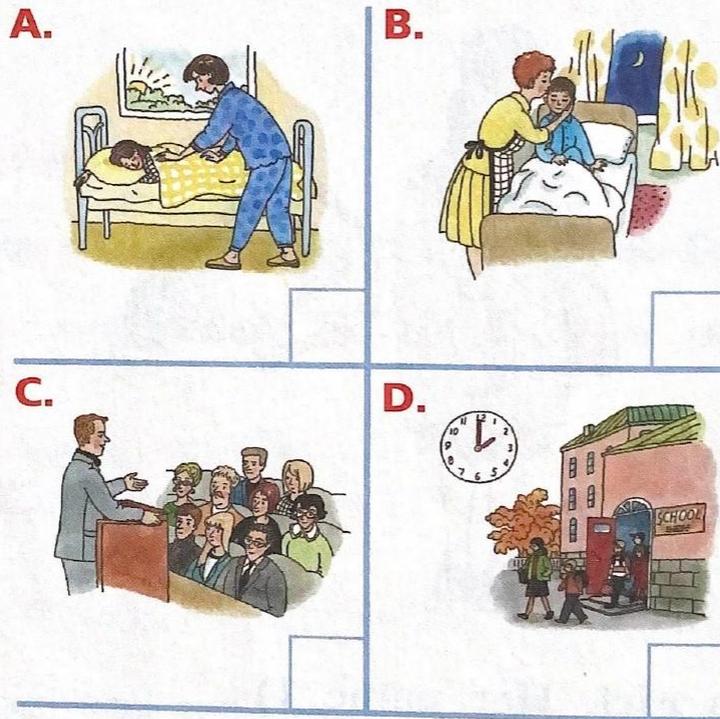
Задание 2.

Прочитай предложения. Выбери нужные местоимения в скобках и подчеркни их.

- 1) My little brother is at the skating rink now. (Her/His) friend I at the skating rink too.
- 2) James has a big house. (His/Its) roof is green.
- 3) I can see a kangaroo. (Its/Her) coat is brown.
- 4) My granny and (her/his) dogs are by the kale in the morning.
- 5) Sally is a schoolgirl. (She/Her) schoolbag is pink.
- 6) Pete and (his/her) mother are in London now.
- 7) My brother and (his/its) dog are in the park at 3 o'clock in the afternoon.

Задание 3.

Прослушай четыре диалога и соотнеси их с картинками. Запиши пустой квадратик номер диалога. Ты услышишь запись два раза. (Аудиозапись 1)



Задание 4.

Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку (✓), если нет – крестик (×).

This is my house. It is by the pond. My house is big and cute. It has a green roof. I sleep in my bedroom. I have roses and tulips by the house. They are pink, purple and red. I like to run by the pond and ride a bike in the afternoon. I have a pet dog. Her name is Molly. Molly and I swim in the pond.

| | |
|---|---|
| 1) I have a house. | ✓ |
| 2) My house is by the lake. | |
| 3) I have a big house. | |
| 4) My house has a green roof. | |
| 5) I have roses and tulips in my bedroom. | |
| 6) I ride a bike in the evening. | |
| 7) Molly is my pet. | |
| 8) My pet and I swim in the pond. | |

Контрольная работа № 2.

Test 2

Задание 1.

Закончи текст словами из рамки.

teddy bear, evening, well, teach, but, very

Little Mary is seven. She likes to run and jump. She can sing 1) _____ well. Mary can play ping-pong 2) _____ not very 3) _____. Her parents 4) _____ her to read books. Mary likes to play with her doll and her 5) _____. She plays in the 6) _____ and in the morning.

Задание 2.

Поставь слова в правильной последовательности, чтобы, получились предложения. Запиши их.

Пример: I/to/bananas/eat/like I like to eat bananas.

1) Mary/at/o'clock a.m./sleeps/four

Mary _____.

2) it's/in the morning/o'clock/eight

It's _____.

3) Liz/English/speak/can/very well

Liz _____.

4) we/from/are/London

We _____.

5) they/bikes/their/ride/in the evening

They _____.

6) nice/you/to meet

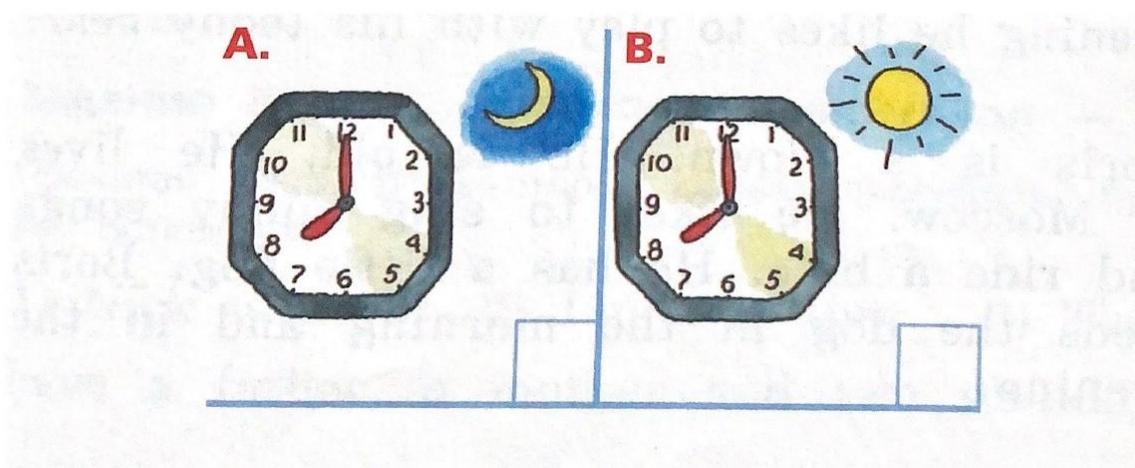
Nice _____!

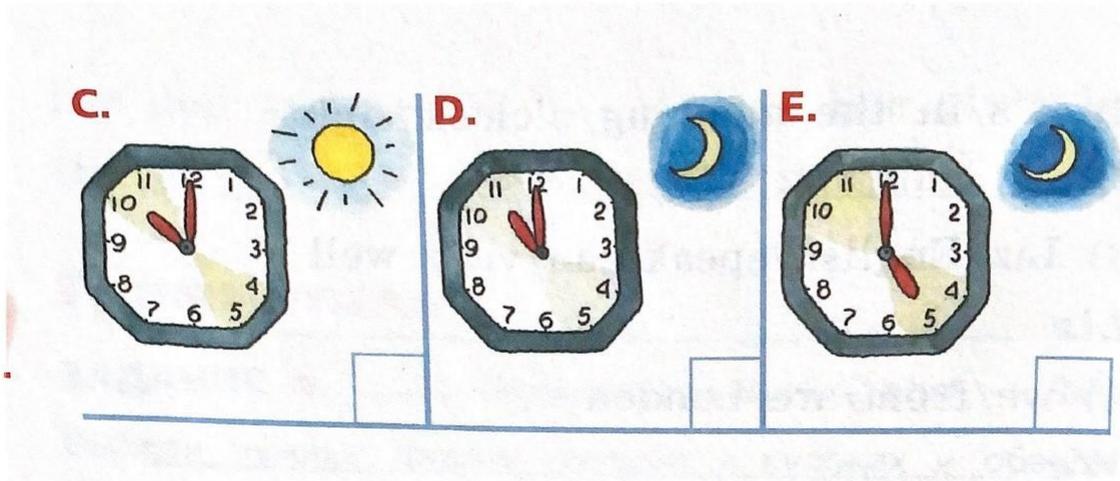
7) I/to feed/ horse/like/my

I _____.

Задание 3.

Послушай, диалоги и соотнеси их с картинками. Напиши в квадратик номер диалога. Ты услышишь запись два раза. (Аудиозапись 2)





Задание 4.

Прочитай три текста. Отметь галочкой (✓), к кому относятся эти фразы после текста.

A.
Peter is from Russia. He lives in a big green house by the lake. Peter likes flowers. He has a flowerbed by his house. He likes to swim in the lake in the evening.

B.
Ronny is nine. He is a pupil. He is a good pupil. He lives in London. He has his English class at nine o'clock in the morning. In the evening he like to play with his teddy bear.

C.
Boris is a clown. He is old. He lives in Moscow. He likes to sing funny songs and ride a bike. He has a little dog. Bris feeds the dog in the morning and in the evening.

| | Peter | Ronny | Boris |
|--|--------------|--------------|--------------|
| 1) He is a clown. | | | ✓ |
| 2) His house is green. | | | |
| 3) His songs are funny. | | | |
| 4) He lives by the lake. | | | |
| 5) He has a teddy bear. | | | |
| 6) He has English in the morning. | | | |
| 7) He likes to swim in the lake. | | | |
| 8) He likes to sing songs. | | | |
| 9) He likes to play with his teddy bear. | | | |

Контрольная работа № 3.

Test 3

Задание 1.

Запиши слова из рамки со звуками [aʊ], [əʊ] в соответствующую графу таблицы. Послушай запись и проверь себя. (Аудиозапись 3)

brown, rainbow, down, narrow, cow, how, low, slow

| [aʊ] | [əʊ] |
|------|------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 2.

Посмотри на картинки и заполни пропуски в предложениях, выбрав нужные прилагательные в скобках.

1) What colour is this bear? — It is (brown/
black) _____.



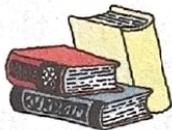
2) My grandparents have a cat. It is (fat/thick) _____.



3) His new cap is (dark blue/light blue) _____.



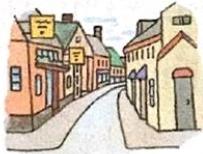
4) These books on the shelf are (fat/thick) _____.



5) Betty Smith can't run well. She is very (young/old) _____.



6) Our street is very (narrow/thin) _____.



7) Our chick is cute. It is (orange/yellow) _____.



Задание 3.

Соотнеси вопросы в рамке с ответами (1-6). Запиши соответствующие буквы. Один вопрос лишний.

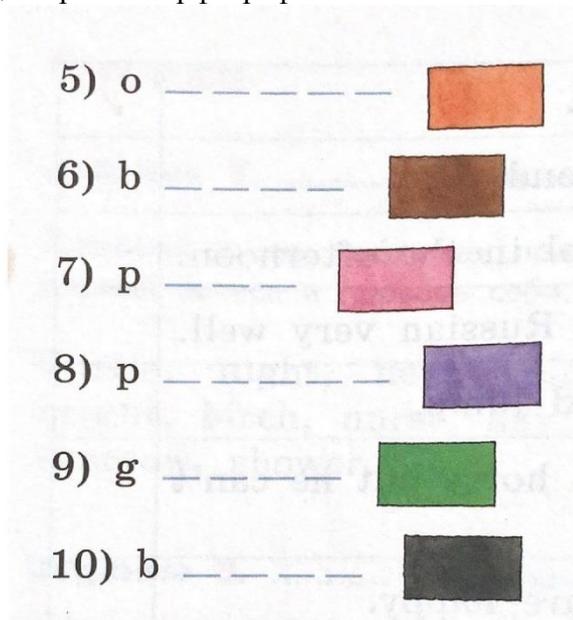
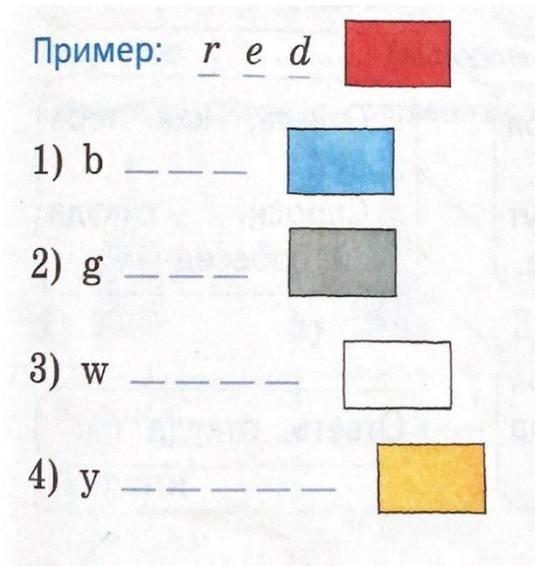
1. What's the time?
2. Is it dark blue?
3. What is that?
4. Where are you from?
5. What colour is the rose?
6. Where is Sam?
7. How is your father?

1) _____ - No, it's light blue.

- 2) _____ - It's pink.
- 3) _____ - It's eight o'clock p.m.
- 4) _____ - It's a window. A big window.
- 5) _____ - He is fine. Thank you.
- 6) _____ - He's in England. In London.

Задание 4.

Напиши правильно названия цветов. Соблюдай правила орфографии.



Контрольная работа № 4.

Test 4

Задание 1.

Посмотри на картинки, выбери нужные прилагательные в скобках и заполни пропуски.

1) I have a (tall/high) _____ floor lamp
in my bedroom.



2) Sally has three nice (short/long)
_____ dresses.



3) My mother feeds our horse very well. It's
very (strong/weak) _____.



4) We can see Kate with her (new/old) _____ bike in the street.



5) My brother Harry is very (tall/short) _____.



6) This room is not very (clean/dirty) _____ today.



7) Can you see that (small/big) _____ house?



8) Rose has a new doll. She is (happy/sad) _____.



9) I can see a pupil with a (thin/thick) _____ book.



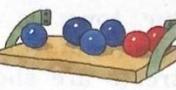
Задание 2.

Заполни пропуски в тексте, выбрав нужные формы глаголов в скобках.

My name 1) _____ (am/is/are) Harry. I 2) _____ (am/is/are) ten years old. I 3) _____ (have/has) to sisters. Their names 4) _____ (am/is/are) Betty and Polly. Betty 5) _____ (am/is/are) five and Polly 6) _____ (am/is/are) fifteen. Betty 7) _____ (like/likes) to skate and Polly 8) _____ (like/likes) to ski. They like 9) _____ (dance/to dance). Betty can't read. Polly can 10) _____ (read/to read) English and Russian books.

Задание 3.

Прослушай три диалога и соотнеси их с картинками. Впиши номер диалога в соответствующий пустой квадратик. Ты услышишь запись два раза. (Аудиозапись 4)

| | | |
|---|---|--|
| <p>A.</p>  <p>Sara, 16 Andy, 13</p> | <p>B.</p>  <p>Sara, 13 Andy, 18</p> | <p>C.</p>  <p>Sara, 18 Ann, 13</p> |
| <p>A.</p>  | <p>B.</p>  | <p>C.</p>  |
| <p>A.</p>  | <p>B.</p>  | <p>C.</p>  |

Задание 4.

Прочитай тексты и подбери заголовки к ним. Запиши номера заголовков в таблицу. Один заголовок лишний.

- 1) My School
- 2) Our Town
- 3) What I Like
- 4) Our Pets
- 5) My Bike

A.
I like this bike. It is new. I can ride it in the park. I like this English book. It is very thick. I read it in the

evening. I like my doll. I like to play with the doll. It is very cute.

B.

Our town is small. It is very old. It has a tall old tower and small low houses. The streets are short and narrow. We have three schools in our town. They are new and big.

C.

I am a schoolgirl. I am thirteen years old. I go to school in the morning. We read and write at school. We read English books at school too. I like English and I like my school.

D.

We have two dogs. They are black and white. My grandmother feeds the dogs in the morning and in the evening. The dogs like to run in the park. They can swim in the lake.

| A. | B. | C. | D. |
|----|----|----|----|
| | | | |

Контрольная работа № 5.

Test 5

Задание 1.

Соедини слова в двух колонках по смыслу и вставь полученные словосочетания в предложения.

Пример: Andrew is my dear friend.

| | |
|----------|----------|
| dear | birthday |
| birthday | shelf |
| toy | cake |
| happy | tail |
| long | blue |
| low | dog |
| dark | friend |

- 1) Look at the _____ with ten candles. It's so nice!
- 2) The new _____ has a short tail.
- 3) " _____ " says Ann. "This present is for you."
- 4) That horse has a _____.
- 5) My ball is on the _____ in the hall.
- 6) The sky is _____ today. I love this colour.

Задание 2.

Заполни пропуски в предложениях, вставив **it's** или **its**.

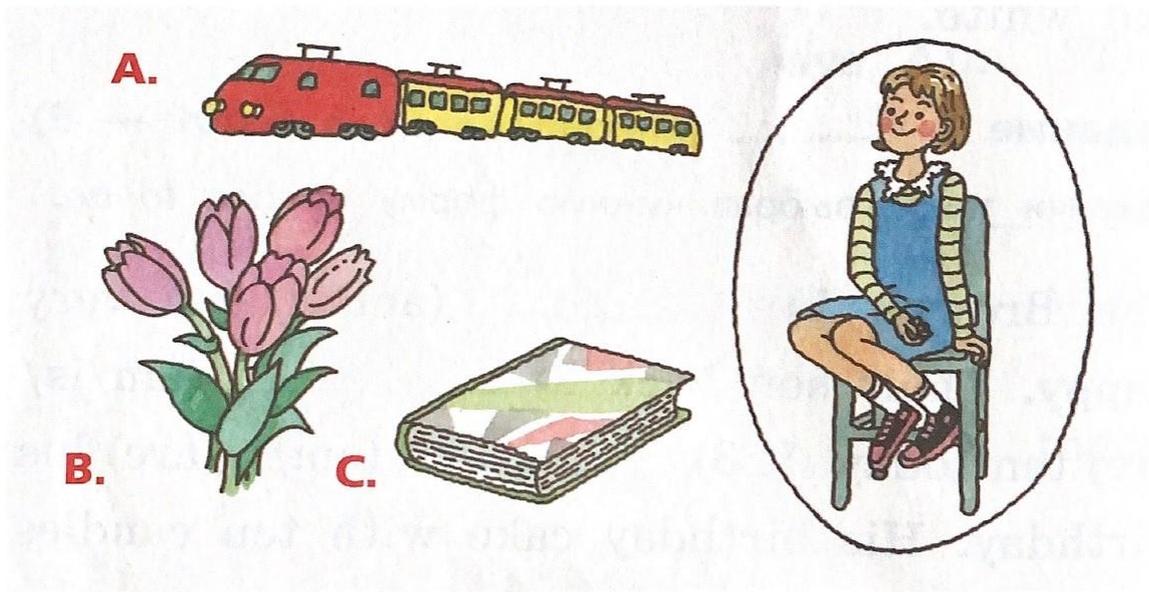
- 1) Look at our new house. _____ roof is green.
- 2) Where is the birthday cake? - _____ on the table.
- 3) This is an English book. _____ very thick.
- 4) I can see a strong horse. _____ name is Reddie.
- 5) Look at my pet. _____ a cat with a long tail.

6) What colour is your dog? - _____ grey and white.

Задание 3.

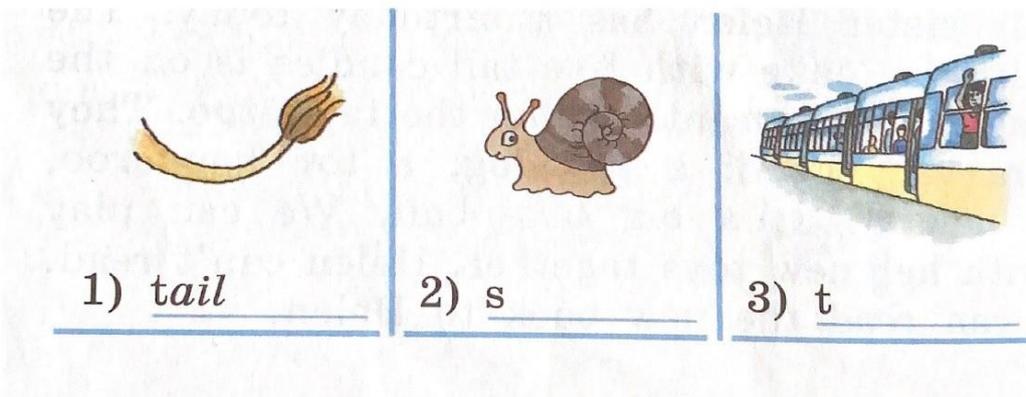
Прослушай три диалога и соотнеси подарки, которые получила Элис, с именами людей, которые ей их подарили. Впиши соответствующую букву в таблицу. Ты услышишь запись два раза.
(Аудиозапись 5)

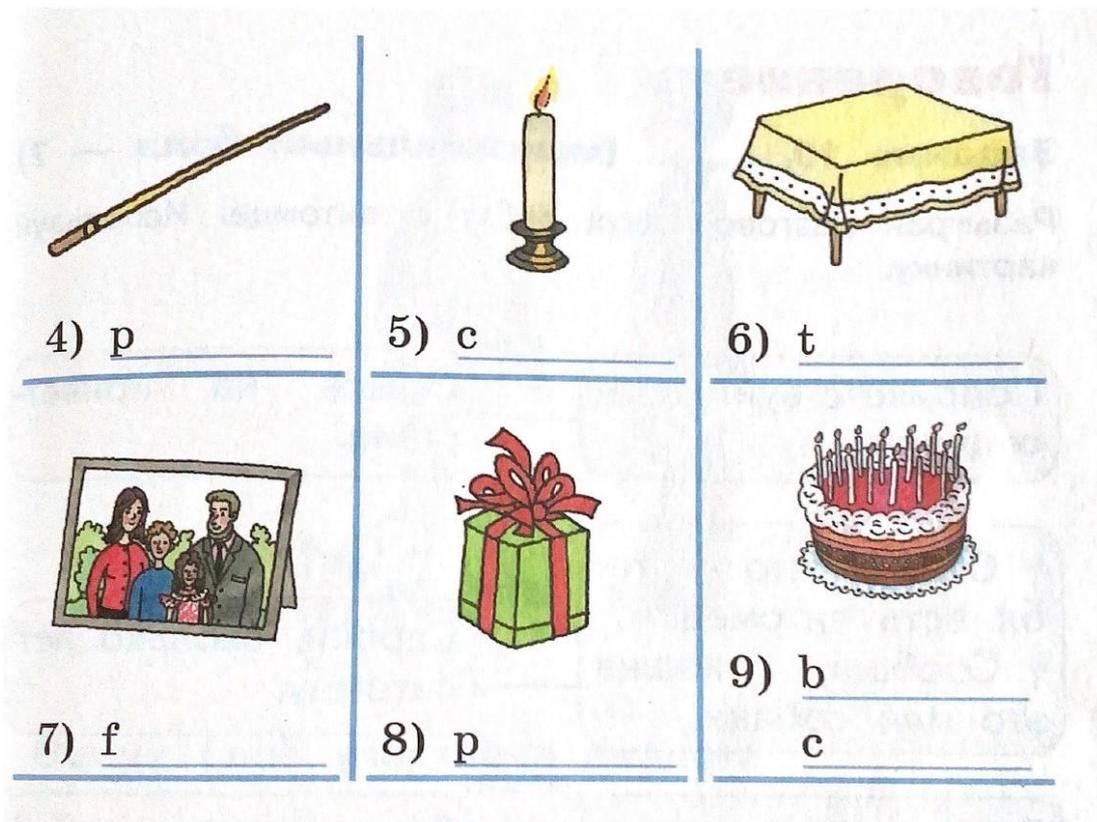
| The Greens | Emma | Oliver |
|------------|------|--------|
| | | |



Задание 4.

Сделай подписи к картинкам.





Контрольная работа № 6.

Test 6

Задание 1.

Посмотри на картинки и впиши в предложения недостающие слова.

1) What's the matter, Mary? — I am

_____.



2) What's his job? — He is a _____.



3) His bird is in the _____.



4) The boys _____ in the wood.



5) This is a _____ for my sister.



6) My friends are in the _____.



7) Look! The dancer is on the _____.



8) My _____ is very thick.



9) Mrs Robinson is an English _____.



10) We like to sit by the _____.



Задание 2.

Соотнеси вопросы в рамке с ответами. Запиши соответствующие буквы. Один вопрос в рамке лишний.

- a) Can you swim?
- b) What's your job?
- c) What's the matter, Willy?
- d) Are you tired?
- e) What's the time?
- f) What colour is your cat?
- g) Do you skate on Sunday?

- 1) _____ - I'm hungry.
- 2) _____ - Yes, I can. I swim very well.
- 3) _____ - I am a farmer.
- 4) _____ - Yes, I am.
- 5) _____ - It is black.
- 6) _____ - Yes, I do. On Sunday we are at the skating rink.

Задание 3.

Прослушай три диалога и отметь в квадратике верное утверждение для каждого из них. Ты услышишь запись два раза. (Аудиозапись 6)

Диалог 1

a) Granny is sick.

b) Granny is tired.

Диалог 2

a) Den plays ping-pong well.

b) Den plays football well.

Диалог 3

a) Mary Smith is a dancer.

b) Mary Smith is a singer.

Задание 4.

Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку (✓), если нет – крестик (×).

I have a bird. Its name is Ronnie. It has strong wings and a long tail. It lives in the cage. The cage is on the low shelf in my bedroom.

Ronnie can fly well but it can't run. Ronnie can sing very well. It can speak too. I teach Ronnie to speak. It can say: "Hello, Ann!"

I feed Ronnie in the morning and in the evening. It likes apples and bananas. Ronnie is very funny and cute. I like to play with Ronnie, my parents play with Ronnie too. Do you want to play with Ronnie?

| | |
|--|---|
| 1) Ronnie is my pet. | ✓ |
| 2) Ronnie has a long tail. | |
| 3) Ronnie lives in the cage in the hall. | |
| 4) Ronnie can run well. | |
| 5) Ronnie can't speak. | |
| 6) Ronnie likes bananas. | |
| 7) Ronnie is cute. | |

Контрольная работа № 7.

Test 7

Задание 1.

Прослушай запись и отметь предложения, которые прозвучат. (Аудиозапись 7)

1. a) I can see black sheep in the wood.
- b) I can see a black sheep in the wood.
2. a) This white goose lives by the pond.
- b) These white geese live by the pond.
3. a) Please speak to the child.
- b) Please speak to the children.
4. a) My little grey mouse lives in a cage.
- b) My little grey mice live in a cage.

5. a) I like to read English books.
- b) I love to read English books.
6. a) These men go to the cinema on Sunday.
- b) This man goes to the cinema on Sunday.
7. a) This deer lives in the zoo.
- b) These deer live in the zoo.

Задание 2.

Закончи текст подходящими по смыслу словами из рамки.

| |
|---|
| love, Australia, count, lot, mice, go, play, cute |
|---|

Hi! I'm Nick. I'm from 1) _____. I am a pupil. I 2) _____ to school at eight o'clock. I like my school and I 3) _____ my teachers. They teach us to read, to write and to 4) _____. I have a 5) _____ of friends at school. At four o'clock I 6) _____ with them in the schoolyard. I have three pets: a fish and two 7) _____. They are 8) _____. I feed them at five o'clock.

Задание 3.

Заполни пропуски, используя слова **is, are, do, does**.

- 1) _____ these mice live in the house?
- 2) _____ you read books in bed?
- 3) _____ these elephants from Africa or from Asia?
- 4) _____ you sick?
- 5) _____ you go to the cinema on Monday?
- 6) _____ Polly like ice cream?
- 7) _____ the children go to school on Saturday?

8) _____ Sue say "please" and "thank you"?

Задание 4.

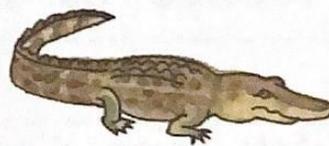
Сделай подписи к картинкам.



1) deer



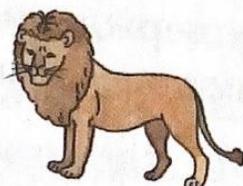
2) g



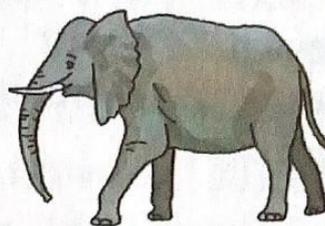
3) c



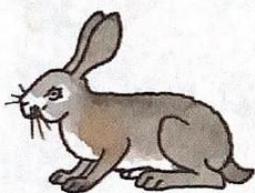
4) t



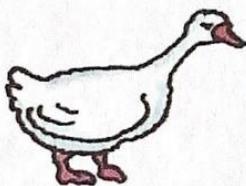
5) l



6) e



7) h

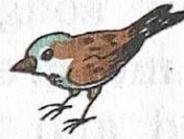


8) g



9) m

- a) The sparrow likes spring.
- b) The bear likes winter.
- c) The fox likes autumn.
- d) The hare likes summer.



| Speaker 1 | Speaker 2 | Speaker 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| | | |

Ключи

Test 1

Задание 1. 1) king, 2) bank, 3) kangaroo, 4) wing, 5) ring, 6) morning

Задание 2. 1) his, 2) its, 3) its, 4) her, 5) her, 6) his, 7) his

Задание 3. A – 2, B – 1, C – 4, D – 3

Задание 4. Верно: 3, 4, 7, 8. Неверно: 2, 5, 6

Test 2

Задание 1. 1) very, 2) but, 3) well, 4) teach, 5) teddy bear, 6) evening

Задание 2. 1) Mary sleeps at four o'clock a.m. 2) It's eight o'clock in the morning. 3) Liz can speak English very well. 4) We are from London. 5) They ride their bikes in the evening. 6) Nice to meet you! 7) I like to feed my horse.

Задание 3. A – 4, B – 2, C – 3, D – 1, E – 5.

Задание 4. 2) Peter, 3) Boris, 4) Peter, 5) Ronny, 6) Ronny, 7) Peter, 8) Boris, 9) Ronny

Test 3

Задание 1.

| | |
|-------|---------|
| [aʊ] | [əʊ] |
| brown | rainbow |
| down | narrow |
| cow | low |
| how | slow |

Задание 2. 1) brown, 2) fat, 3) dark blue, 4) thick, 5) old, 6) narrow, 7) yellow

Задание 3. 1) b, 2) e, 3) a, 4) c, 5) g, 6) f, d – лишний

Задание 4. 1) blue, 2) grey, 3) white, 4) yellow, 5) orange, 6) brown, 7) pink, 8) purple, 9) green, 10) black

Test 4

Задание 1. 1) tall, 2) short, 3) strong, 4) new, 5) tall, 6) clean, 7) small, 8) happy, 9) thick

Задание 2. 1) is, 2) am, 3) have, 4) are, 5) is, 6) is, 7) likes, 8) likes, 9) to dance, 10) read

Задание 3. 1 – A, 2 – B, 3 – A

Задание 4. A – 3, B – 2, C – 1, D – 4, заголовок 5 – лишний

Test 5

Задание 1. 1) birthday cake, 2) toy dog, 3) Happy birthday, 4) long tail, 5) low shelf, 6) dark blue

Задание 2. 1) Its, 2) It's, 3) It's, 4) Its, 5) It's, 6) It's

Задание 3. The Greens – A, Emma – C, Oliver – B.

Задание 4. 2) snail, 3) train, 4) pointer, 5) candle, 6) table, 7) family, 8) present, 9) birthday cake

Test 6

Задание 1. 1) tired, 2) driver, 3) cage, 4) ski, 5) present/box, 6) gym, 7) stage, 8) diary, 9) teacher, 10) fire

Задание 2. 1) c, 2) a, 3) b, 4) d, 5) f, 6) g, e – лишний

Задание 3. 1) b, 2) a, 3) a

Задание 4. Верно: 2, 6, 7. Неверно: 3, 4, 5.

Test 7

Задание 1. 1) a, 2) b, 3) b, 4) a, 5) a, 6) b, 7) b

Задание 2. 1) Australia, 2) go, 3) love, 4) count, 5) lot, 6) play, 7) mice, 8) cute

Задание 3. 1) Do, 2) Do, 3) Are, 4) Are, 5) Do, 6) Does, 7) Do, 8) Does

Задание 4. 2) giraffe, 3) crocodile, 4) tiger, 5) lion, 6) elephant, 7) hare, 8) goose, 9) mouse

Критерии (нормы) оценки знаний по предмету.

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок (4-х балльная шкала).

Аудирование

«5» ставится ученику, который понял основное содержание текста, догадался о значении части незнакомых слов по контексту.

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа (монолог)

«5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

«4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Языковые средств были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

«3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).

Наблюдалась узость вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали понимание передаваемой информации.

Участие в беседе (диалог)

«5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

«2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение и понимание иноязычных текстов

«5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)

«4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Техника чтения

«5» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«4» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«3» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«2» ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи

Письмо

«5» коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4» коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания результатов тестирования

«5» ставится при правильном выполнении 90-100% объема заданий

«4» - 70-89%

«3» - 50-69%

«2» - до 49%

Критерии оценивания результатов лексико-грамматических работ (тестов)

«5» ставится при правильном выполнении 90-100% объема заданий

«4» - 70-89%

«3» - 50-69%

«2» - до 49%