

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
4 класс
2022-2023

Составители: учителя Музафарова А. А.
Поливах О. С.

2022 г.

Английский язык. 4 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Иностранный язык (английский)» в 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022 – 2023 уч. год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022 – 2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя начальной школы МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы для четырёхлетней начальной школы УМК «Rainbow English» (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 111с.: ил. – (Rainbow English).

Рабочая программа составлена к учебнику: «Английский язык 4 класс»/ “Rainbow English” авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – ООО «Дрофа», 2019 г.

УМК состоит из:

1. Учебника в двух частях: Английский язык / Rainbow English для 4 класса общеобразовательных учреждений; авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - 4 издание, испр.-М.: Дрофа, 2019.
2. Книги для учителя. Английский язык: Книга для учителя к учебнику: Английский язык / Rainbow English для 4 класса общеобразовательных учреждений; авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4 издание, испр.-М.: Дрофа, 2019.
3. Лексико-грамматического практикума к учебнику.
4. Диагностических работ к учебнику.
5. CD MP3, Английский язык / Rainbow English, 4 класс, аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
6. Английский язык. Rainbow English. Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 2-4 классы.
7. Книги для чтения.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в 4 классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании,

говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в 4 классе направлено на достижение следующих *целей*:

— *формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

— *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

— *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

— *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

— *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

— *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Задачи воспитания обучающихся

МОДУЛЬ «Школьный урок»

Цель: использование возможностей урока для решения воспитательных задач, а также привлечение к воспитательному процессу не только классных руководителей, но учителей предметников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика предмета

Программа по английскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным образовательным стандартом начального общего образования. Язык тесно связан со всеми сферами жизни общества, которое подвержено изменениям в плане социально-экономическом, политическом, историческом в силу объективных причин. Иностранный язык, так же, как и родной, выполняет две важнейшие функции познания и общения, причём общения межнационального, межгосударственного, международного.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Это обуславливает актуальность курса для данного возраста учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 4 классе выделяется 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Учебный план МБОУ «Гимназия №8» выделяет 3 часа в неделю для изучения английского языка. Таким образом, мы имеем дополнительные часы для расширенного изучения английского языка. В частности, дополнительные 34 часа за год рассчитаны на формирование навыков чтения и грамматики и совершенствование навыков аудирования по темам «Семья», «Мой день», «На выходных» на основе УМК Афанасьевой О.В. и др. Английский язык. Учеб. для учащихся 4 класса общеобразовательных школ. – Дрофа, 2019.

Уроки, предназначенные для расширенного изучения английского языка, выделены жирным шрифтом.

Учебные программы УМК «Rainbow English» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщенных способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы (культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный) и принципы (развития, вариативности, концентричности), лежащие в основе УМК, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных (метапредметных) умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных

воспитательных задач. Это послужило основанием для выбора данного УМК.

УМК для 4 класса имеет свои особенности построения:

1. Изучаемые темы приближены к возрастным особенностям детей, отражают коммуникативные задачи разделов:

Блок 1	«Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»
Блок 2	«Мой день»
Блок 3	«Дома»
Блок 4	«Я иду в школу»
Блок 5	«Я люблю еду»
Блок 6	«Наша погода»
Блок 7	«По выходным»

2. Единицей учебника является блок (Unit). Каждый блок включает в себя 7 уроков (Step). Блок состоит из разделов «Учимся вместе» (Do it together), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (Do it on your own) для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя. Упражнения этого раздела сосредоточены в рабочих тетрадях. Учебник для 4 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал. Особенностью учебника является введение особых уроков повторения “Summing up”.

3. Каждый урок снабжен аудиозаписью диалогов, большим количеством стихов, рифмовок и песенок, что позволяет сделать изучение языка более интересным и позволяет лучше усваивать лексику и различные языковые клише.

4. УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера. Практически любое упражнение можно провести в виде игры или соревнования.

В основу данной программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом. Подобный подход предполагает тесную связь с другими дисциплинами школьного курса, в результате чего у учащихся должно сложиться целостное представление о мире, общечеловеческих ценностях, о мировой культуре. При этом объем знаний и умений сориентирован на общеевропейский стандарт.

Ценностные ориентиры содержания предмета

1. Познавательные ценности:

- при изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- формируется умение приобретать знания на основе универсальных учебных действий: умение принимать, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

2. Коммуникативные ценности:

- развивается их коммуникативная культура, умение общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; - знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, фольклором, художественной литературой;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

3. Ценность потребности в здоровом образе жизни:
- формируются начальные понятия здорового образа жизни, такие как: здоровое питание, режим дня, занятия спортом.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 4 класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- участвовать в элементарных диалогах на бытовую тему (этикетном, диалог-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание картинки с опорой на образец;
- называть время, говорить, что хорошо, что плохо, оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять характеристики предметов, животных, людей, составлять их краткие описания
- говорить о физическом состоянии человека,
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным, обсуждать времена года

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание, построенные в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- научиться различать на слух звуки и слова

чтении:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

письменной речи:

- владеть техникой написания букв (полупечатный вариант)
- писать с опорой на образец
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;
отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
находить в тексте слова с заданным звуком;
вычленять дифтонги;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
использовать простые словосочетания устойчивого характера (*to go to school, to go to the cinema at the weekend etc*), реплики-клише (*Thanks for..., You are welcome etc*), и оценочную лексику (*nice, wonderful, very well, not very well etc*);
узнавать аффиксацию (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));
вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели, соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
учатся употреблению предлогов;

Грамматическая сторона речи:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
оперировать в речи отрицательными предложениями;
формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
использовать в речи грамматическое время *present simple, present continuous, future simple*;
использовать в речи модальный глагол *can*, его отрицательную форму;
использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей *to* (*I'd like to go there.*) и без нее (*I can't go there.*);
оперировать в речи оборотом *there is, there are*;
образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

использовать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных и ряд двусложных прилагательных, образующий степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever); оперировать такими частями речи, как имя числительное (количественные числительные) и местоимение (притяжательные и указательные местоимения)/

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого этикета и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно – ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

*уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple; модальные глаголы *can*; *may*; *must*; обороты *there is/there are*, *to be going to do*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
использовать в речи оборот *to be going to*;
оперировать в речи неопределенными наречиями *many, a lot of*;
оперировать в речи наречиями времени (*never, usually, often, always, sometimes*);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- находить и исправлять ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само- и взаимопроверку.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге, своей любимой игрушке;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *уметь слушать, точно реагировать на реплики;*
- *задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
- *адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями английского языка (знакомство, приветствие, поздравление);*
- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

Содержание учебного предмета

Блок 1. «Встреча с Джоном Баркером и его семьей»

Лексика: члены семьи, вопросительные слова (what, who, when, where, why), наречия времени (always, never, often, sometimes, usually), притяжательные местоимения.

Грамматика: притяжательный падеж, притяжательный падеж существительных во множественном числе, вопросительные предложения с вопросительным словом, общие вопросы, порядок слов в вопросительном предложении.

Говорение: монолог о себе, общие диалог-расспрос, рассказ о своих предпочтениях.

Блок 2. «Мой день»

Лексика: слова по теме «распорядок дня» (begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time, wash, take), выражения повседневных действий (watch television, swim, go to the shops, read books, listen to music), различие слов house и home.

Грамматика: настоящее время (Present Simple, Present Continuous), отрицательные предложения в настоящем времени, конструкции выражения времени.

Говорение: Рассказывать о себе и своих повседневных действиях. Выражать способности умения делать что – либо.

Блок 3. «Дома»

Лексика: слова по теме «дом», (bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, armchair, cupboard, sofa, downstairs, upstairs, carpet, picture, tidy), наречия места (behind, in front of, left, middle, next to, on the right).

Грамматика: формы личных местоимений, притяжательные местоимения, вопросительное предложение «How many?», словосочетания с предлогом in.

Говорение: описывать предметы, говорить о действиях людей дома, задавать вопросы с выражением «How many?».

Блок 4. «Я иду в школу»

Лексика: продукты питания (bread, butter, jam, juice, soup, tea, water), количественные числительные до 100, глаголы (answer, ask, close, open, understand),

Грамматика: Обороты there is/there are, отрицательные конструкции there is/there are, вопросительные предложения с конструкциями there is/there are, вопросительные предложения с конструкциями there is/there are с вопросительными словами, глагол to be в конструкциях there is/there are, использование наречий many/a lot of.

Говорение: Описывать предметы, давать им качественные и количественные характеристики, говорить о нахождении в каком-то месте одного или нескольких предметов.

Блок 5. «Я люблю еду»

Лексика: прилагательные (favourite, tasty, wonderful), продукты питания (ham, cheese, apple, orange, jam, cake, cornflakes, yogurt, ice cream, banana, chicken, cucumber, dinner, potato, rice, vegetable), название трапез (breakfast, lunch, dinner, supper).

Грамматика: вежливая просьба, безличные предложения (It is ...), оборот предложения действия (Would you like ...?), сравнительная и превосходная степени прилагательных.

Говорение: отвечать на вопросы о себе, о хобби, задавать вопросы о хобби других, говорить о погоде, сравнивать предметы с помощью прилагательных.

Блок 6. «Наша погода»

Лексика: слова указания времени (ago, last, then, was, were, yesterday), описание погоды (cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, blow, nasty, shine, weather), название месяцев.

Грамматика: степени сравнения прилагательных good/bad, степени сравнения «длинных» прилагательных, использование Past Simple, вопросительные предложения о погоде в Present Simple и Past Simple, различие значений конструкций I like и I would like.

Говорение: рассказывать о погоде, диалог-расспрос о любимой погоде, сравнение предметов с помощью прилагательных, говорить о действиях в прошлом.

Блок 7. «На выходных»

Лексика: глаголы (decide, invite, join, talk, travel, try, visit), существительные (country, holiday, people, place).

Грамматика: использование Past Simple, общие вопросы в Past Simple, устойчивые конструкции с by (to travel by bus, by car, by plane, by train, by ship), инфинитив глаголов, простое будущее время, вопросительные предложения в будущем времени, оборот в будущем времени «собираться что-то сделать» to be going to.

Говорение: правильное произнесение окончания –ed, говорить о будущих действиях, планах.

Структура учебного предмета

№	Тема	Количес тво часов	Контроль
			Контрольные работы
Блок 1	«Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	14	1
Блок 2	«Мой день»	15	1
Блок 3	«Дома»	15	1
Блок 4	«Я иду в школу»	15	1
Блок 5	«Я люблю еду»	15	1
Блок 6	«Наша погода»	15	1
Блок 7	«По выходным»	13	1
	Итого:	102	7

Содержание программы

Знакомство. Мой друг и его семья (имя, возраст, увлечения, умения, семья).

Мой день. Распорядок дня, повседневные действия.

Занятия на выходных. Мои планы.

Мой день в школе.

Моя любимая еда. Продукты питания. Предложения действий.

Погода. Какая погода была вчера и какая она сегодня. Сравнение.