

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

по иностранному языку (английскому)

4 класс

2023 -2024 учебный год

Составитель: учитель Блинова А.А
Поливаха О.С

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Иностранный язык (английский)» в 4 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022 – 2023 уч. год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022 – 2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя начальной школы МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы для четырёхлетней начальной школы УМК «Rainbow English» (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 111с.: ил. – (Rainbow English).

Рабочая программа составлена к учебнику: «Английский язык 4 класс»/ “Rainbow English” авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – ООО «Дрофа», 2019 г.

УМК состоит из:

1. Учебника в двух частях: Английский язык / Rainbow English для 4 класса общеобразовательных учреждений; авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - 4 издание, испр.-М.: Дрофа, 2019.
2. Книги для учителя. Английский язык: Книга для учителя к учебнику: Английский язык / Rainbow English для 4 класса общеобразовательных учреждений; авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4 издание, испр.-М.: Дрофа, 2019.
3. Лексико-грамматического практикума к учебнику.
4. Диагностических работ к учебнику.
5. CD MP3, Английский язык / Rainbow English, 4 класс, аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
6. Английский язык. Rainbow English. Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 2-4 классы.

7. Книги для чтения.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в 4 классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в 4 классе направлено на достижение следующих *целей*:

—*формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

—*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

—*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

—*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Задачи воспитания обучающихся

МОДУЛЬ «Школьный урок»

Цель: использование возможностей урока для решения воспитательных задач, а также привлечение к воспитательному процессу не только классных руководителей, но учителей предметников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика предмета

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка в 4 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	4	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу		33			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работ ы		
1.	Знакомство с целями и задачами курса.	1				
2.	Моя семья (представляем свою семью)	1				http://www.learnenglish.org.uk/CET/flashactivities/learnenglish-centralcartoonslostyourteeth-cartoon.html
3.	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
4.	Моя семья (описание родственников: внешность, характер)	1				http://www.fcior.edu.ru/start-download.action?id=D0EEEE5D4A922F701C3842E0521F555F
5.	Моя семья (наши увлечения)	1				http://www.learnenglish.org.uk/CET/flashactivities/learnenglish-centralcartoonslostyourteeth-cartoon.html
6.	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				
7.	Моя семья (разговор о семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
8.	Любимые занятия	1				
9.	Любимая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

	сказка/история/рассказ					
10	Описание любимой сказки	1				
11	Мои увлечения	1				
12	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
13	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
14	Обобщение изученного материала по теме «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей».	1				
15	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей».	1	1			
16	Мой день (знакомство с лексикой)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
17	Мой день (домашние обязанности)	1				
18	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
19	Мой день (распорядок дня)	1				
20	Мой день (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
21	Мой день (выходной день)	1				
22	Мой день рождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
23	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				

24	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
25	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				
26	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
27	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				
28	Любимые занятия (как я провёл день)	1				
29	Занятия спортом (виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
30	Обобщение изученного материала по теме «Мой день».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
31	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
32	Моя комната – моя крепость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				
34	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Мой дом (местоположение)	1				
36	Любимая игрушка, игра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
37	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок)	1				

	другу/однокласснику)					
38	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
39	Мой питомец (чем он питается?)	1				
40	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
41	Мой питомец (описание)	1				
42	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
43	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
44	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
45	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
46	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
47	Обобщение изученного материала по теме «Дома».	1				
48	Контрольная работа №3 по теме «Дома».	1	1			

49	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
50	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				http://www.fcior.edu.ru/start-download.action?id=1B95BD9176E81D6003442D2D01E60A8
51	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
52	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				
53	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
54	Мои друзья (описание характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
55	Мои друзья (описание увлечений)	1				
56	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				http://www.fcior.edu.ru/start-download.action?id=5DA99409B7F12B4AA920F140ABB2419
57	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
58	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
59	Любимая сказка/история/рассказ (чему)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

	нас учат сказки)					
60	Любимый сказка (описание персонажей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
61	Обобщение изученного материала по теме «Я иду в школу».	1				
62	Контрольная работа №4 по теме «Я иду в школу».	1	1			
63	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
64	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
65	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				
66	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
67	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
68	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
69	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
70	Покупки (продукты, книги)	1				
71	Покупки (поход в магазин)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
72	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
73	Родная страна и страны	1				

	изучаемого языка (популярная еда в разных странах)					
74	Обобщение изученного материала.	1				
75	Контрольная работа № 5 по теме «Я люблю еду».	1				
76	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
77	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
78	Дикие животные (места их обитания)	1				
79	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				
80	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
81	Погода в разных частях мира	1				
82	Времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
83	Месяцы	1				
84	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
85	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				
86	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
87	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				

88	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
89	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
90	Обобщение изученного материала.	1				
91	Контрольная работа №6 по теме «Наша погода».	1	1			
92	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
93	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
94	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
95	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
96	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				
97	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				
98	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
99	Обобщение изученного материала по теме «На	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

	выходных».					
10	Контрольная работа №7 по теме «На выходных».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
10	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
10	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

Учитель имеет право в течение учебного года корректировать тематическое планирование: изменять последовательность уроков внутри темы, сроки проведения контрольных и самостоятельных работ во избежание перегрузки обучающихся.

Планирование мероприятий воспитательной работы по предмету

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	каникулы
Тема раздела										
1. Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.	Мастер-класс «Закладка»		Конкурс писем и открыток маме на английском языке.							
2. Мир моих увлечений. Любимый цвет,					Проектная деятельность.	Интерактивная игра «Мои				

игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.						увлечения»				
3. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).	Проектная деятельность.	Конкурс чтения стихов о учителе и школе.						Викторина на английском языке «Мир вокруг меня».		
4. Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).		Праздник “Halloween”		Happy New Year			Конкурс творческого мастерства			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием

языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Организация контроля

Формы контроля:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы контроля:

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Виды контроля:

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

Методы контроля:

- Словарные диктанты.
- Тестирование.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу.
- Контроль навыков аудирования: понимать на слух тексты. Извлекать необходимую информацию.
- Контроль техники чтения вслух: читать фонетически правильно, соблюдая интонацию.
- Контроль навыков письменной речи: словарные диктанты, диктанты.

Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. В четвёртом классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

Контроль включает в себя:

1. **Обязательный контроль**, который осуществляется в ходе выполнения 7 контрольных работ.

Номер работы	Тема	Страницы
Контрольная работа № 1	«Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	Стр. 5-14
Контрольная работа № 2	«Мой день»	Стр. 16-23

Контрольная работа № 3	«Дома»	Стр. 25-32
Контрольная работа № 4	«Я иду в школу»	Стр. 36-43
Контрольная работа № 5	«Я люблю еду»	Стр. 47-53
Контрольная работа № 6	«Наша погода»	Стр. 58 - 66
Контрольная работа № 7	«На выходных»	Стр. 69 - 77

2. **Текущий контроль** варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.
3. **Поурочный контроль** проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

**Контрольно – измерительные, оценочные материалы.
Контрольная работа № 1**

Задание 1. *Послушай текст про девочку Сью (Sue) и определи, являются ли утверждения верными или нет. Если утверждение верное, поставь галочку, если нет — крестик.*

1. Sue is from England.
2. Sue lives in a house in London.
3. Sue's mother is a teacher.
4. Sue doesn't have a sister.
5. Sue goes to school with her brothers.
6. Sue's brothers like video games.
7. Sue plays the piano every day.
8. Sue's brothers don't listen to the music Sue plays.

Задание 2. Прочитай текст и обведи номера неверных предложений после него.

Linda

Hi! I'm Linda Parson. I'm from London. I have a family. It is not big. I have a husband and a daughter. We are good friends. My husband is not at work at the weekend. We are together in our house. We often watch television and listen to music.

- 1.Linda is from Australia.
- 2.Linda`s family is big.
- 3.Linda has a son.
- 4.Linda and her husband are at their house at the weekend.
- 5.Linda`s husband doesn`t go to work on Sundays and on Saturdays.

Задание 3. Вставь в пропуски do или does, чтобы закончить вопросы.

1. _____ you have friends at school?
2. Where _____ John Finn swim?
3. _____ they have brothers or sisters?
4. Why _____ Sally often watch old films?
5. What books _____ your cousin like to read?
6. _____ lions and tigers live in Africa?

Задание 4. Используй соответствующие слова, чтобы закончить вопросы:

what when where who why

1. _____ does she drink milk?- In the evening.
2. _____ do you see by the lake?-Mr Webster.
3. _____ books does he like to read?-English and Russian books.
4. _____ do they go in the morning?-To school.
5. _____ does she watch old films?-She likes them.

Задание 5. Соотнеси русские и английские словосочетания.

- 1) Собаки моей дочери
- 2) Собаки моих дочерей
- 3) Пианино двоюродного брата
- 4) Пианино двоюродных братьев
- 5) Цвет птицы
- 6) Цвет птиц

- a) The bird`s colour
- b) My daughter`s dogs
- c) The birds` colour
- d) My cousin`s piano
- e) My daughters` dogs
- d) My cousins` piano

Ключи:

Задание 1. 1)✓ 2)X 3)X 4)X 5)✓ 6)✓ 7)X 8)✓

Задание 2. 1, 2, 3

Задание 3. 1)do 2)does 3)do 4)does 5)does 6)do

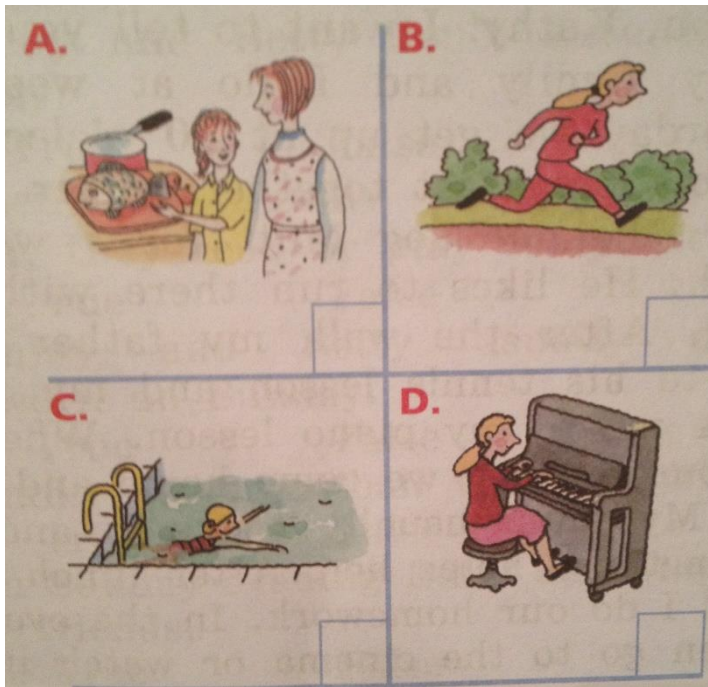
Задание 4. 1)when 2)who 3)what 4)where 5)why

Задание 5. 1)f 2)b 3)e 4)c 5)a 6)d

Контрольная работа №2

Задание 1. Прослушай три диалога и соотнеси каждый диалог с соответствующей картинкой. Запиши рядом с буквой номер диалога. Обрати внимание, что одна картинка лишняя. Ты услышишь запись два раза.

What are they doing now?



Задание 2. Прочитай письмо Бетти (Betty), а также предложения после письма. Если утверждения после текста верные, напиши английское слово TRUE, если утверждения неверные, напиши английское слово FALSE.

Dear Kathy,

It is Friday now and I am at home. My brother Jimmy is reading a book but I don't want to read, I want to write a letter to you, Kathy. I want to tell you about what my family and I do at weekends. On Saturday we get up at 10 o'clock and have a big breakfast together. After breakfast we take our dog Mutt for a walk in the park. He likes to run there with other dogs. After the walk my father takes Jimmy to his tennis lesson and my mother takes me to my piano lesson. When we finish our lessons, we come home and have lunch. My mum usually cooks it and my dad sometimes helps her. After lunch Jimmy and I do our homework. In the evening we often go to the cinema or watch interesting programmes on TV. On Sunday Jimmy and I never do our homework, because we meet our friends. Jimmy often plays football with his friends and my friends and I sometimes go to the swimming pool. On Sunday evening we are always at home together and I love this time.

Love,

Betty

1. Betty is writing a letter to her friend

True

False

2. Jimmy is listening to music.

True False

3. Their dog's name is Mutt.

True False

4. Jimmy and Betty don't have lessons on Saturday.

True False

5. When the family doesn't go to the cinema, they read or play computer games.

True False

6. Jimmy and Betty usually do their homework on Sunday.

True False

7. Jimmy plays football with his friends.

True False

8. On Sunday evening Betty and Jimmy meet their friends.

True False

Задание 3. Заполни пропуски в предложениях соответствующими словами

breakfast after lesson every wash begins

1. Our lunch_____ at 1 p.m. We have it at school.

2. Where does Jeff go _____school?

3. _____ morning I get up at seven o'clock.

4. We _____our dog when it is not cold.

5. When does your English _____finish?

6. John is having _____.

Задание 4. Соотнеси вопросы и ответы на них.

1. What is Sally eating? a) English songs

2. Where is Jim going? b) To school

3. Where are the girls swimming? c) Fish
4. What are they singing? d) In the lake

1. __ 2. __ 3. __ 4. __

Ключи:

Задание 1. A 2, B 1, C -, D 3

Задание 2. 1) T 2) F 3) T 4) T 5) F 6) F 7) T 8) F

Задание 3. 1) begins 2) after 3) every 4) wash 5) lesson 6) breakfast

Задание 4. 1) c 2) b 3) d 4) a

Контрольная работа №3.

Задание 1. Прослушайте три высказывания и соотнесите их с утверждениями a-d. Одно утверждение лишнее. Вы услышите запись дважды.

- a. The girl's room isn't always tidy.
- b. The girl likes to eat at home.
- c. The girl never plays video games in her room.
- d. The girl likes to come to a cottage in the countryside.

Задание 2. Выбери и обведи соответствующее местоимение, чтобы закончить предложение.

1. I have a flat. My/Me flat is not very big. 2. Do you see the children? Do you know they/them?
3. Mum, where, are you/your? 4. We are pilots. Us/Our place is in the sky. 5. This is Richard's house. It/Its roof is red.

Задание 3. Впиши в предложения соответствующие предлоги.

in to on for

1. Listen _____ me, please.
2. What do you usually have _____ lunch?
3. You can see my cousin _____ my left.
4. Our sofa is next _____ the wall.
5. The bird is singing _____ the tree.
6. The carpet is _____ the middle of the room.

Задание 4. Дополни предложение одним из вариантов.

I like our two-room _____.

- a.flat
- b.kitchen
- c.garage

2.In the _____ of the living room we have a carpet.

- a.left
- b.middle
- c.right

3.My mother likes big _____ in the kitchen.

- a.bookcases
- b.sofas
- c.cupboards

4.Jenny is _____ for the lesson.

- a.ready
- b.time
- c.next

5.The Jones' house is comfortable and _____.

- a.ready

b.flat
c.cosy

Задание 5. Прочитай текст и обведи номера неверных утверждений после него.

Rob Parker

Rob Parker is a pilot. Now he is not in his plane. He is at home. Rob has a comfortable flat. Rob is in the kitchen. He is helping his wife to cook lunch. They are cooking fish. Rob likes fish. They often eat it for lunch.

1. Rob is at work.
2. Rob has a wife.
3. Rob is cooking breakfast.
4. Rob never eats fish.

Ключи:

Задание 1. a)2 b)3 c)- d)1

Задание 2. 1) my 2) them 3) you 4) our 5)its

Задание 3. 1) to 2) for 3) on 4) to 5) on 6) in

Задание 4. 1)а 2)б 3)с 4)а 5)с 6)а 7)с 8)б

Задание 5. 1, 3, 4

Контрольная работа №4.

Задание 1. Послушайте что говорят Марк и Стив о своих классных комнатах. Исправьте ошибки в текстах.

Mark. Hi, I'm Mark. My school is new and the classrooms are big. There are only five desks and ten chairs in my classroom. We have three big windows with wide windowsills. There are a

lot of plants in pots on the windowsill — about twenty, I think! The teacher's desk is near the window but there is no blackboard behind it. The blackboard is by the door near our desks. There is no cupboards in the classroom. And there is also a piano. I like to play the piano at our music lessons. My classroom is very nice and cosy.

Steve. My classroom is big and cosy. There are twenty desks in it. In front of the desks there is the teacher's desk. There are twenty-two desks in the classroom. The room is light because it has four wide windows with windowsills. There are some plants on the windowsills. They are on the cupboards. There is no piano in our classroom but there is a TV set. There is a white blackboard near the teacher's desk. We often go to the blackboard and answer the teacher's questions.

Задание 2. Соотнеси русские и английские словосочетания.

- 1) понять вопрос
- 2) немного чая
- 3) задать вопрос
- 4) немного сливочного масла
- 5) сто сорок
- 6) сто четырнадцать

- a) some butter
- b) a hundred and fourteen
- c) a hundren and forty
- d) to understand the question
- e) to ask the question
- f) some tea

Задание 3. Впиши в предложения подходящие слова.

is are some any

1. There _____ a table in the middle of the kitchen.
2. Are there _____ plants on the windowsill?
3. There _____ some pictures on the wall.
4. There _____ a carpet on the floor.
5. There is _____ milk in the cup.
6. There are _____ English books on the shelf.

Задание 4. Вставь в слова пропущенные буквы.

1. There are two blackboards in our classroom.
2. There are fourteen plants on the windowsill.
3. I like bread and butter for my breakfast.
4. Give me some water for my tea, please.
5. I understand your question.

Задание 5. Прочитай текст и выполни задание. Если утверждения верные, обведи английское слово TRUE, если утверждения неверные, обведи английское слово FALSE.

I like my new school. It is very modern and good but it is not near my house. So every morning I take a bus and go to school. The school is big. There are forty-one classrooms in it. My classroom is light and clean.

There are fourteen desks and twenty-eight chairs in my classroom. In front of the desks there is the teacher's desk. It is brown.

There is a cupboard next to it and a long blackboard behind it. We often go to the blackboard and write on it. There is a map and some pictures on the wall. There are three big windows with wide windowsills in the classroom. There are a lot of plants on the windowsills.

There is a hall near our classroom. There are two sofas and a piano in it. There is a beautiful carpet in the middle of the hall. I like to play there with my friends.

There is a lunch room downstairs. It is a very big room with wide windows. There are a lot of tables and benches in the lunch room. All the pupils of our school usually have meals there.

1. Mary's new school is old.

True False

2. Mary's school is big.

True False

3. There are twenty-nine chairs in Mary's classroom.

True False

4. The teacher's desk is black.

True False

5. There is a blackboard behind the teacher's desk.

True False

6. The windows in Mary's classroom are narrow.

True False

7. There is a piano.

True False

8. There are no carpets in Mary's school.

True False

9. The windows in the lunch room are wide.

True False

10. There are not many tables in the lunch room.

True False

Ключи:

Задание 1. **Mark.** Hi, I'm Mark. My school is new and the classrooms are ььфдд. There are only five desks and ten chairs in my classroom. We have щты big window with ф wide windowsill. There are a lot of plants in pots on the windowsill — about twenty, I think! The teacher's desk is near the door but there is no blackboard behind it. The blackboard is by the door near our desks. There is only one cupboards in the classroom. And there is also a piano. I like to play the piano at our music lessons. My classroom is very nice and cosy.

Steve. My classroom is big and cosy. There are twelve desks in it. In front of the desks there is the teacher's desk. There are twenty-two chairs in the classroom. The room is light because it has four wide windows with windowsills. There are no plants on the windowsills. They are on the cupboards. There is no piano in our classroom but there is a TV set. There is a white blackboard behind the teacher's desk. We often go to the blackboard and answer the teacher's questions.

Задание 2. 1)d 2)f 3)e 4)a 5)c 6)b

Задание 3. 1) is 2) any 3) are 4) is 5) some 6)some

Задание 4.

1. There are two blackboards in our classroom.
2. There are fourteen plants on the windowsill.
3. I like bread and butter for my breakfast.
4. Give me some water for my tea, please.
5. I understand your question.

Задание 5. 1)F 2)T 3)F 4)F 5)T 6)F 7)F 8)F 9)T 10)F

Контрольная работа № 5.

Задание 1. Дополни предложения одним из вариантов

(a, b, c), чтобы сделать их лексически правильными.

1. New cucumbers are_____.
- a. tasty b) favourite c) yellow

2. In the evening we have _____ in our kitchen.
a. lunch b) dinner c) breakfast

3. Paul doesn't take a bus to school. He _____ there.
a. goes b) does c) walks

4. I like my porridge _____ sugar.
a. in b) with c) at

5. What's _____ supper?
a. for b) on c) at

6. Is there any chicken in the fridge? I think _____.
a. so b) is c) there is

7. Can you make _____, please?
a. lunch b) food c) dish

Задание 2. Закончи предложения, используя прилагательные в скобках в сравнительной или превосходной степени сравнения.

1. Its (cold) _____ in winter than in autumn.
2. February is the (cold) _____ of all winter months.
3. Mary is the (friendly) _____ of them.
4. Mary is (friendly) _____ than Kate.
5. Sam is eight. Bob is ten. Sam is (young) _____ than Bob.
6. Sam is eight. Bob is ten. John is seven. John is the (friendly) _____.
7. Alice is always happy. She is the (happy) _____ of all my friends.

8. The black pencil is (long) _____ than the white pencil.

9. The (tall) child is a girl.

10. The English book is (thick) _____ than the Russian book.

11. Mr Jackson is (old) _____ than Mr Wilson.

Задание 3. Послушайте что говорят Джек, Сэм и Мартин про еду. Соотнесите то, о чем они говорят с утверждениями а-с. Напишите номер высказывания 1-3.

- a) There are vegetables in Jack's fridge.
- b) Sam is cooking.
- c) Martin doesn't like the soup.

Задание 4. Прочитайте текст и определите верность (True) или неверность (False) утверждений после текста.

Hi! I'm Helen. My mother is a doctor and she works in a hospital. She doesn't have time to cook in the morning so I help her. I can make porridge and my parents and I eat it with butter and sugar. I can make tea and coffee too. When we don't have porridge, we eat sandwiches, have juice and cornflakes with milk. My dad, Peter Robins, likes ham sandwiches and my mother likes bread and butter or cheese sandwiches. I eat cornflakes with milk and jam. They are my favourite! My mother and I always drink orange juice but my dad likes apple juice. I have tea with milk for breakfast and my parents drink strong coffee. We don't eat soup, salad or chicken for breakfast. We have them for lunch or dinner. At weekends my mother makes bacon and eggs. I like them very much.

- 1. Helen's mother always cooks in the morning.
- 2. Helen's Family eat porridge with jam and butter.
- 3. Helen can make coffee.
- 4. Cheese sandwiches are MrRobins'sfavourite.
- 5. Mrs Robins sometimes eats bread and butter.
- 6. Cornflakes are Helen's favourite.
- 7. Helen's parents drink orange juice.
- 8. Helen has tea and her parents have coffee for breakfast.

9. The Robins eat soup for lunch or dinner.

10. Helen's mother makes ham and cheese sandwiches for breakfast at weekends.

Ключи:

Задание 1. 1)а 2)б 3)с 4)б 5)а 6)с 7)а

Задание 2. 1)colder 2)coldest 3)friendliest/most friendly 4)friendlier/more friendly 5) younger 6) youngest 7) happiest 8)longer 9)tallest 10)thicker 11)older

Задание 3. a)3 b)1 c)2

Задание 4. 1)F 2)F 3)T 4)F 5)T 6)T 7)F 8)T 9)T 10)F

Контрольная работа №6.

Задание 1. Дополни предложение одним из вариантов (a, b, c).

1. Tom and Jim were in London two weeks _____.

a) ago

b) before

c) after

2. A strong wind is _____.

a) shining

b) going

c) blowing

3. _____ your coat when you are at home.

a) Take on

b) Put on

c) Take off

4. It is rainy, windy and cold. The weather is _____.

a) nasty

b)fine

c)dry

5. The day was beautiful. The sun was shining _____ the sky.

a)on

b)in

c)off

6. Last summer I was on the farm. Paul was in town _____.

a)than

b)when

c)then

7. What's the weather _____ today?

a) alike

b)likes

c)like

Задание 2. Выбери и обведи нужные формы прилагательных, чтобы закончить предложения.

1. The weather is (nastier/the nastiest) today than it was yesterday.

2. It is (worse/the worst) day of all.

3. Jane is a (better/ the best) pupil than Lucy.

4. This book is (more interesting/ the most interesting) than that book.

5. February is (shorter/the shortest) month of the year.

Задание 3. Послушай что говорят Пол, Ник и Джон про погоду в разных городах. Соотнеси имена ребят с характером погоды. Ты услышишь запись дважды.

1. Paul
2. Nick
3. John

- a) fine weather
- b) hot weather
- c) nasty weather

Задание 4. Прочитай текст о прошлых выходных Тессы (Tessa) и предложения после него. Если утверждения после текста верные, напиши английское слово TRUE, если утверждения неверные, напиши английское слово FALSE.

Last weekend was very pleasant for Tessa. On Saturday morning she was at home but on Saturday afternoon she was in the park with her friends. It wasn't windy or rainy. The day was warm and sunny and Tessa was happy. In the evening Tessa was in the swimming pool.

On Sunday Tessa's brother and Tessa were in their grandmother's cottage. Their parents were not with them, they were at work. It was foggy and windy on Sunday and the children were in the cottage together with their grandmother and her little dog. The dog was not happy. It likes to run but it can't run in the cottage.

It is Monday evening now. The children aren't walking in the park, they are at home. It is rainy and cold in the street. The sky is cloudy. Tessa doesn't like nasty weather but her father does. He is putting on his boots and his coat. He wants to go to the shops and buy some food.

1. On Saturday afternoon Tessa was at home.

True False

2. On Saturday the weather was fine.

True False

3. Tessa was at school on Saturday.

True False

4. On Sunday Tessa's parents were at home.

True False

5. Tessa's brother was in the park on Sunday.

True False

6. The weather wasn't fine on Sunday.

True False

6. The grandmother's dog wasn't happy on Sunday.

True False

7. The children are in the cinema now.

True False

8. The sun is shining in the blue sky now.

True False

9. Tessa's father doesn't like nasty weather.

True False

Ключи:

Задание 1. 1)а 2)с 3)с 4)а 5)b 6)с 7)с

Задание 2. 1) nastier 2)the worst 3)better 4)more interesting 5) the shortest

Задание 3. 1. с 2. а 3. b

Задание 4. 1)F 2)T 3)F 4)F 5)F 6)T 7)T 8)F 9)F 10)F

Контрольная работа № 7.

Задание 1. Дополни предложения одним из вариантов а-с.

1. Sam _____ to visit his cousin on holiday.

a)decided b) joined c) talked

2. I am going to _____ all my friends to the party.

a) invite b) join c) visit

3. I am going to _____ to Spain soon.

a) travel b)visit c) join

4. John invited us to _____.

a) him b) his c) his place

5. I always try _____ at school.

a) my better b) my best c) best

6. Jane and Rose will come home _____.

a) after b) soon c) before

Задание 2. Прочитай тексты, выбери и обведи нужные формы глаголов.

1. Next year Peter won't travel/travels about Russia, he travels/will travel in Europe. He visited/will visit Rome and small Italian towns. Peter tries/will try to meet a lot of Italian people. He is learning Italian and he will talk/talks to them.

2. Last summer Mary travels/travelled about Russia. Her parents and she decided/decide to go to St Petersburg. Mary invited /will invite her best friend Tatyana to join them. In St Petersburg they visit/visited a lot of places. In the evenings they talk/ talked about the wonderful city.

3. Every summer Lena travel/ travels to on. She is learning/ learnng English. She usually lives/ live with her friend. The girls speak/speaks English a lot summer now and Lena is in London. doesn't study/ isn't studying now, she having/ has lunch.

Задание 3. Прослушай, что говорит Энн про визит своей подруги Сэлли и определи верны ли утверждения или нет. Если утверждение верное поставь галочку (✓), если нет — крестик (X).

1. Sally is from the USA.

2. Sally is in New York now.

3. The girls are going to visit a lot of places in Moscow.

4. Sally can speak some Russian.

5. Ann and Sally are going to read some Russian books.

6. Next summer Ann wants to go to the USA.

7. Ann wants to travel about the USA with Sally.

Задание 4. Прочитай текст про каникулы Питера (Peter), а также предложения после текста. Если утверждение после текста верные, напиши TRUE, если утверждения неверные, напиши FALSE, если об этом не говорилось, напиши DON'T KNOW.

Peter is ten years old. He loves holidays. Summer holidays are his favourite because they are the longest. He usually visits his grandparents on their farm. But next summer Peter won't go there. He is going to France. He will go there with his two brothers who are sixteen years old. They will visit Paris and Disneyland.

Peter's brothers were in Paris last summer. They have some friends there. Their friends invited them to come to Paris again. Peter and his brothers will live with them. They decided to see a lot of interesting and wonderful places in Paris and meet some French people.

Peter and his brothers will travel by plane to France but they are going to travel by train about the country.

1. Peter likes summer holidays most of all.
True False Don't know
2. Last year Peter was on the farm.
True False Don't know
3. Next summer Peter will travel.
True False Don't know
4. Peter decided to go to France with his brothers.
True False Don't know
5. Peter is older than his brothers.
True False Don't know
6. Peter is going to live in a hotel.
True False Don't know
7. Peter will try to meet some French people.
True False Don't know
8. Peter's brothers are going to learn French.
True False Don't know
9. The boys are going to travel to France by ship.
True False Don't know

10. The boys are going to travel about France.

True False Don't know

Ключи:

Задание 1. 1)a 2)a 3)a 4)c 5)b 6)b

Задание 2. 1) won't travel, will travel, will visit, will try, will talk

2) travelled, decided, invited, visited, talked

3) travels, learns, lives, speak, isn't studying, is having

Задание 3. 1)✓ 2)X 3)✓ 4)X 5)X 6)✓ 7)✓

Задание 4. 1)T 2)DK 3)T 4)T 5)F 6)F 7)T 8)DK 9)F 10)T

Критерии (нормы) оценки знаний по предмету.

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок (4-х балльная шкала).

Аудирование

«5» ставится ученику, который понял основное содержание текста, догадался о значении части незнакомых слов по контексту.

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа (монолог)

«5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

«4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Языковые средств были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

«3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали понимание передаваемой информации.

Участие в беседе (диалог)

«5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

«2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение и понимание иноязычных текстов

«5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)

«4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Техника чтения

«5» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«4» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«3» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«2» ставится ученику, если он не смог прочесть предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи

Письмо

«5» коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4» коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания результатов тестирования

«5» ставится при правильном выполнении 90-100% объёма заданий

«4» - 70-89%

«3» - 50-69%

«2» - до 49%

Критерии оценивания результатов лексико-грамматических работ (тестов)

«5» ставится при правильном выполнении 90-100% объёма заданий

«4» - 70-89%

«3» - 50-69%

«2» - до 49%

