

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
7 класс

2023-2024 учебный год

Составители: учителя Касимова Г. Г.

Поливаха О. С.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Иностранный язык (английский)» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6 – 11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы УМК О.В. Афанасьевой, И. Ф. Михеевой, К. М. Барановой. Английский язык. 7 класс: в 2-х частях, ФГОС. М.: Дрофа, 2017. (Rainbow English)

УМК-7 по английскому языку серии Rainbow English является составной частью линии учебно-методических комплексов со второго по девятый классы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. УМК «Английский язык. 7 класс (Серия Rainbow English)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методический комплекс для 7 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося) в двух частях;
- аудиоприложение;
- рабочую программу;
- книгу для чтения;
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- пособие по диагностике результатов образования.

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);

— развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих:

• **речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

• **языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

- **социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 6 классов; готовности и способности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка, и в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется через одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран, и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материалы УМК способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь даёт школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над английским языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранного языка.

Задачи воспитания обучающихся

МОДУЛЬ «Школьный урок»

Цель: использование возможностей урока для решения воспитательных задач, а также привлечение к воспитательному процессу не только классных руководителей, но учителей предметников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

- информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 7 классе выделяется 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Характеристика форм и методов контроля

Формы контроля:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы контроля:

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Виды контроля:

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

Методы контроля:

- Промежуточный: выполнение диктантов, тестирование.
- Контрольные работы: лексико-грамматические работы, тестирование, защита проектов.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу.
- Контроль навыков аудирования: понимание текстов на слух с целью извлечения полной, основной или необходимой информации.
- Контроль техники чтения вслух: фонетически правильное, выразительное чтение с соблюдением интонации различных типов предложений.
- Контроль навыков письменной речи: личное письмо, e-mail, разные виды открыток, небольшие по объему сочинения (8-10 предложений).

Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Контроль включает в себя:

– **Обязательный контроль** уровня основных речевых умений и навыков включает в себя 6 контрольных работ (1 контрольная работа на раздел).

– **Текущий контроль** варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.

– **Поурочный контроль** проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

Содержание учебного предмета, курса.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы.

Система начального и среднего образования в Великобритании и России: *обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России.*

Роль английского языка в современном мире: *происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире.*

Англоязычные страны: *география Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран.*

Животный и растительный мир планеты Земля: *ученые-натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете.*

Основы экологического воспитания: *заповедные зоны России, понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природоохранительные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды.*

Здоровый образ жизни: *анатомия человека, болезни, на приеме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продаётся еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками.*

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Unit 1. Schools and Schooling	17	Контрольная работа №1
2	Unit 2. The Language of the World	17	Контрольная работа №2
3	Unit 3. Some facts About the English – Speaking World	17	Контрольная работа №3
4	Unit 4. Living Things Around Us	17	Контрольная работа №4
5	Unit 5. The ABC of Ecology	17	Контрольная работа №5
6	Unit 6. Living Healthy	17	Контрольная работа №6
	Итого:	102	6 контрольных работ

Обучение по данному УМК предполагает дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании.

Лексический и грамматический материал соответствует ситуациям общения с некоторой адаптацией в зависимости от возраста, жизненного опыта, потребностей и интересов семиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *Some Facts about the English-speaking World (Unit 3)* учащиеся знакомятся с такими лексическими единицами, как *border, chain, coast, plain, valley* etc, усваивают правила их сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: *a mountain chain, to border on some country, a deep valley*.

Значительное внимание в учебнике уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В 7 классе школьники овладевают способами выражения удивления, приветствий и поздравлений, рекомендаций и т. д. Также учащиеся расширяют полученное в предыдущие годы представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Это прежде всего **аффиксация** или **деривация** (*decorate — decoration, weak — weakness, woman — womanly, develop — development, agree — disagree*), **конверсия** (*break — to break, support — to support*), **словосложение** (*school + yard = schoolyard, school + mate = schoolmate* etc). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии.

Обучение грамматической стороне речи в седьмом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций. Необходимые разъяснения предлагаются учащимся в специальных разделах *Nota Bene* и грамматическом справочнике в конце учебника (часть 2).

В области морфологии глагола семиклассники детально знакомятся с грамматическим временем *present perfect*. Работа над этим материалом охватывает сразу несколько блоков, что связано со сложностью его восприятия русскоязычными учащимися. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи является формирование умения выбрать со-ответствующую форму глагола в том или ином времени — *present perfect vs past simple; present perfect vs present perfect progressive*. Последнее из упомянутых времён также является новым предметом для изучения семиклассниками.

Знакомятся учащиеся и с возвратными местоимениями, наречиями неопределённого времени, получают информацию о специфике различных конструкций (*He has been vs He has gone; Have you done it yet? vs Have you already done it?*).

В области изучения категории имени существительного семиклассники знакомятся с возможными классификациями субстантивов. В частности, им предлагается подробная информация об исчисляемых и неисчисляемых существительных, особенностях каждого из указанных разрядов. Они узнают, как в английском языке указать на часть целого, как обозначить парные предметы и корректно согласовать глагол и существительное в подобных сочетаниях. Большое внимание уделяется адекватному использованию артиклей с различными разрядами имён существительных.

В области синтаксиса семиклассники расширяют свои знания о простых и сложносочинённых предложениях, совершенствуют навыки их построения, продолжают развивать умения употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.). Школьники тренируются в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему).

Обучение говорению в седьмом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Семиклассники продолжают развивать умения составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Иногда им самим предлагается составить план своего небольшого высказывания. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведённой проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объём самостоятельного монологического высказывания в седьмом классе около 9—11 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Желательный объём диалога — по шесть реплик со стороны каждого партнёра.

В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета.

Обучение аудированию по-прежнему нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые, достаточно короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное;
- отличать главное содержание от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования 1,5 — 2 минуты. Текстовый материал для этих заданий отбирался на основе таких требований, как информативная ценность текста, соответствие текста возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания.

В 7 классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения. Они читают тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей их информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, значение которых можно понять по контексту или посмотреть в англо-русском словаре. Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

В седьмом классе происходит дальнейшее совершенствование навыков письма и развитие таких умений письменной речи, как

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные, повествуя о конкретном событии.

Большое значение придаётся дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1. School and Schooling. Школа (17 ч)	1	Активизация навыков устной речи и чтения по теме «Первые дни в школе».	1
	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Обучение в школе».	1
	3	Введение нового материала по теме «Употребление артиклей с именами существительными».	1
	4	Формирование лексических навыков по теме «Школа».	1
	5	Закрепление введенного лексико-грамматического материала в диалогической речи.	1
	6	Развитие навыков чтения по теме «Школы в Англии и Уэльсе».	1
	7	Развитие аудитивных и произносительных навыков по теме «Обучение в школе».	1
	8	Актуализация лексики по теме «Школьные предметы».	1
	9	Ознакомление с формулами речевого этикета (лексика классного обихода).	1
	10	Развитие лексических навыков по теме «Образование в России и Великобритании».	1
	11	Совершенствование навыков словообразования.	1
	12	Введение фразового глагола to talk и его первичное закрепление в речи.	1
	13	Формирование навыков монологической речи по теме «Школьная жизнь»	1
	14	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
	15	Контрольная работа № 1 по теме «Школа».	1
	16	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	17	Проектная работа №1	1

2. The Language of the World. Язык мира. (17ч)	18	Актуализация страноведческого материала по теме «Английский язык».	1
	19	Ознакомление с временем Present Perfect (настоящее совершенное).	1
	20	Развитие грамматических навыков (3 формы неправильных глаголов).	1
	21	Формирование навыков изучающего чтения по теме «История языка».	1
	22	Тренировка настоящего совершенного времени в диалогической речи. Введение слов-маркеров.	1
	23	Формирование лексических навыков и навыков чтения по теме «Развитие английского языка».	1
	24	Активизация грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения в Present Perfect).	1
	25	Введение страноведческого материала по теме «Различные варианты английского языка».	1
	26	Ознакомление с формулами речевого этикета (способы выражения предпочтений).	1
	27	Развитие навыков письменной речи по теме «Почему важно изучать английский язык».	1
	28	Активизация лексико-грамматических навыков (способы словообразования).	1
	29	Развитие навыков монологической речи по теме «Роль английского языка в мире».	1
	30	Введение фразового глагола to hand и его первичное закрепление в речи.	1
	31	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
	32	Контрольная работа №2 по теме «Язык мира».	1
	33	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	34	Проектная работа №2.	1
3. Some Facts about the English-speaking World. Англоговорящие страны. (17 ч)	35	Развитие навыков просмотрового чтения по теме «Новый свет».	1
	36	Актуализация грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное	1

		время».	
	37	Введение новой лексики по теме «Географические достопримечательности Америки».	1
	38	Формирование навыков аудирования и чтения.	1
	39	Развитие навыков устной речи на материале текста «Столица Америки».	1
	40	Активизация лексических навыков и навыков чтения по теме «Австралия».	1
	41	Актуализация грамматических навыков (дифференциация времен Past Simple и Present Perfect).	1
	42	Формирование навыков монологической речи по теме «Города Австралии».	1
	43	Совершенствование навыков письменной речи (личное письмо).	1
	44	Развитие навыков устной речи по теме «Животный мир Австралии».	1
	45	Обучение диалогической речи по теме «Америка. Австралия».	1
	46	Введение нового страноведческого материала по теме «Нации, народы, языки». Употребление артиклей с названиями наций и национальностей.	1
	47	Развитие лексико-грамматических навыков (фразовый глагол to give, словообразование).	1
	48	Обобщение изученного материала по теме «Англоговорящие страны».	1
	49	Контрольная работа №3 по теме «Англоговорящие страны».	1
	50	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	51	Проектная работа №3.	1
4. Living Things Around Us. Животный мир вокруг нас. (17 ч)	52	Актуализация грамматики в диалогической речи.	1
	53	Введение новой лексики по теме	1

		«Птицы» и ее первичное закрепление в устной речи.	
	54	Тренировка навыков аудирования и чтения по теме «Пернатые».	1
	55	Развитие лексических и грамматических навыков.	1
	56	Формирование навыков изучающего чтения по теме «Растения и животные».	1
	57	Совершенствование лексических навыков (ознакомление с синонимами).	1
	58	Обучение грамматике по теме «Present Perfect Progressive» (настоящее совершенное продолженное время).	1
	59	Закрепление введенной грамматики в устной и письменной речи.	1
	60	Развитие навыков диалогической речи на материале текста «Наши ближайшие родственники».	1
	61	Ознакомление с формулами речевого этикета (поздравления и пожелания).	1
	62	Актуализация навыков ознакомительного чтения по теме «Насекомые».	1
	63	Совершенствование навыков чтения и монологической речи по теме «Флора и фауна Британских островов».	1
	64	Формирование лексико-грамматических навыков (фразовый глагол to make, словообразование).	1
	65	Развитие навыков письменной речи по теме «Визит в зоопарк».	1
	66	Контрольная работа №4 по теме «Животный мир».	1
	67	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	68	Проектная работа №4.	1
5. The ABC of Ecology. Основы экологии. (17ч)	69	Развитие грамматических навыков (исключения из Present Perfect Progressive).	1

	70	Совершенствование навыков чтения и устной речи по теме «Национальный парк».	1
	71	Введение новой лексики по теме «Экология» и ее первичное закрепление в диалогической речи.	1
	72	Ознакомление с возвратными местоимениями.	1
	73	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
	74	Формирование навыков чтения и аудирования по теме «Экологические проблемы».	1
	75	Активизация грамматических навыков (дифференциация времен Present Perfect и Present Perfect Continuous).	1
	76	Развитие лексических навыков по теме «Проблемы экологии».	1
	77	Обучение диалогической речи по теме «Международные экологические организации».	1
	78	Развитие навыков монологической речи по теме «Защита окружающей среды».	1
	79	Актуализация навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала.	1
	80	Активизация материала по теме «Суффиксальный и префиксальный способы словообразования».	1
	81	Введение фразового глагола to take и его первичное закрепление в речи.	1
	82	Совершенствование навыков письменной речи (личное письмо).	1
	83	Контрольная работа №5 по теме «Основы экологии».	1
	84	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	85	Проектная работа №5.	1
6. Living Healthy. Здоровый образ	86	Активизация лексических навыков и навыков устной речи по теме «Здоровый	1

жизни. (17 ч)		образ жизни».	
	87	Тренировка навыков изучающего чтения по теме «Рестораны быстрого питания».	1
	88	Обучение диалогической речи по теме «Правила здорового образа жизни».	1
	89	Актуализация лексических навыков по теме «Части тела».	1
	90	Ознакомление с разными типами восклицательных предложений.	1
	91	Формирование навыков аудирования по теме «Секреты долголетия».	1
	92	Введение новой лексики по теме «Посещение доктора» и ее активизация в чтении.	1
	93	Развитие лексических навыков по теме «Проблемы здоровья».	1
	94	Обучение письменной речи (краткое сообщение по теме «Моя программа оздоровления»).	1
	95	Формирование навыков диалогической речи по теме «Визит к доктору».	1
	96	Введение страноведческого материала по теме «Метрическая система измерения веса и расстояния».	1
	97	Совершенствование лексико-грамматических навыков (наречия, прилагательные).	1
	98	Формирование лексико-грамматических навыков (фразовый глагол to stay, словообразование).	1
	99	Актуализация лексико-грамматического материала.	1
	100	Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни».	1
	101	Проектная работа №6.	1
	102	Обобщение пройденного материала за год.	1

Планирование мероприятий воспитательной работы по предмету.

Месяц	сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	каникулы
Тема раздела										
“School and schooling”										
“The language of the world”										
“Some facts about the English-speaking World”										
“Living things around US”										
“Living Healthy”										

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования осуществляется развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция). У обучающихся будут сформированы дальнейшие представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Ученик научится и получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- **Обучающийся получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать короткие сообщения и различные виды открыток с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план в формате личного письма, включая электронные письма.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать синонимы и омонимы английского языка*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать основные способы образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий современного английского языка (конверсия, деривация, словосложение);
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*
- *знать различия между явлениями синонимии, омонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами why, how, who, whose, what, which, when, that;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные только в единственном числе и только во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи возвратные и неопределенные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: времена группы Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи 3 формы неправильных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи артикли с различными разрядами имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи неопределенные наречия

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи артикли в особых случаях;*
- *употреблять в речи глагольную форму Present Perfect Durative с глаголами, которые в своем основном значении не имеют продолженной формы.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные результаты изучения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;
- сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;
- решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;

- в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
- осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);*
- *решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;*
- *в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданскопатриотических, ценностях разных групп);*
- *осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);*
- *отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми;*
- *осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей;*
- *проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;*
- *постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;*

- осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
- ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет - ресурсы, СМИ);

- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;*
- *самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;*
- *сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;*
- *преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;*
- *представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;*
- *понимать систему взглядов и интересов человека;*
- *владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования;*
- *выступать в качестве заказчика новых программноаппаратных средств и сервисов.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством;

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Контрольно-измерительные, оценочные материалы.

Контрольная работа №1

«Schools and Schooling»

ЗАДАНИЕ 1. Вы услышите запись интервью со школьником. В заданиях 1-6 обведите букву (a, b или c), соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. At school Arthur likes _____ best of all.
 - a) the teachers
 - b) the computer room
 - c) science lessons
2. Miss Barlow _____.
 - a) is often tired of life
 - b) never gets angry
 - c) often feels nervous
3. Arthur makes very many mistakes when he _____.
 - a) does tests
 - b) explains rules
 - c) takes exams
4. Arthur thins that _____ should be better.
 - a) the computer room
 - b) the Spanish classroom
 - c) the photography classroom
5. Arthur wants to have _____.
 - a) only modern chairs in the school
 - b) more subjects to choose from
 - c) science lesson once a week
6. Arthur would like to learn _____.
 - a) German and photography
 - b) Spanish and photography
 - c) computer studies and Spanish

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и закончите предложения после него. Определите, какие из приведенных ниже утверждений (1-6) соответствуют содержанию текста (Т), какие не соответствуют (F), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (NS). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Summerhill School

What will you do if your teacher says that you can have a lesson or go home? In fact, in Summerhill School teachers really do it. Summerhill is the oldest children's democracy in the world. It is, maybe, the most famous 'free' school. This school in Suffolk (the United Kingdom) is a very special place. Trees and grass, meadows and playing fields give children a good chance to play games, to do sports. Children don't wear uniform there, they can play as much as they want. They also do a lot of project work.

A man called A. S. Neill opened this school in 1921. Neill knew well what kinds of problems many children have at school and he believed he could help them feel free. So each child there can choose what he wants in life. The children at Summerhill decide themselves if they want to have lessons or not. It is strange, but most of them do. They often come from schools at which they were unhappy and didn't want to do any work at all. But at Summerhill they usually decide that to have classes is more interesting than not to have them. Like in most other schools, the children study different subjects. At the beginning of a term each student gets a timetable, on which they write the lessons they want to have. Another unusual thing about Summerhill is the meetings. There teachers and students discuss the school rules two times a week. If a teacher wants to tell everyone about a student's bad behaviour, he can do it at the meeting. A student can also say what he dislikes about a teacher. At the meetings children can listen, think and make decisions about their own lives. And you? Can you make decisions yourself? Would you like to study at Summerhill?

1. Summerhill school is about one hundred years old.
a) True b) False c) Not stated
2. A. S. Neill was a famous teacher.
a) True b) False c) Not stated
3. Most children at Summerhill don't want to have classes.
a) True b) False c) Not stated
4. At the end of the school year children decide what lessons they want to have.
a) True b) False c) Not stated
5. Teachers and students speak about the school rules and the school life at the meetings.
a) True b) False c) Not stated
6. Children at Summerhill take a lot of trips.
a) True b) False c) Not stated

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Обведите правильный ответ (a, b, c).

1. I bought two _____ of mittens as Christmas presents for my cousins.
a) pieces b) pairs c) couples
2. Linda has got a very good _____ of paintings.
a) collect b) collection c) collector
3. Jeremy is really good at computer studies. I'm proud _____ him.
a) of b) with c) at
4. Are you sure you will be able to _____ Mom buying some new brushes?
a) talk ... over b) talk ... into c) take ... into
5. How do you _____ it in English?
a) say b) tell c) speak

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

A School for Geniuses?

Theodore Tally is thirteen. He is from London. He A_____ lessons at school boring. He always finishes his schoolwork first. His report card B_____ perfect. When the teacher asks the class questions, she C_____ «Ok, Tyrone, you know the answer but D_____ someone else a chance». Tyrone thinks that all this is frustrating. Though he has friends, others E_____ him a

nerd*. Tyrone's parents want to find a school for gifted children. They are sure their son will be better there.

* *a nerd (informal, usually insulting) — a person who studies very hard and only thinks of school work.*

- A 1) find 2) is finding 3) found 4) finds
B 1) is 2) was 3) are 4) will be
C 1) said 2) say 3) says 4) is saying
D 1) give 2) to give 3) gave 4) gives
E 1) caled 2) call 3) to call 4) called

Ключи к контрольной работе №1.

Задание 1. 1)а 2)б 3)с 4)а 5)б 6)б

Задание 2. 1)а 2)с 3)б 4)б 5)а 6)с

Задание 3. 1)б 2)б 3)а 4)б 5)а

Задание 4. A — 4 B — 1 C — 3 D — 1 E — 2

Контрольная работа №2 «The Language of the World»

ЗАДАНИЕ 1. Вы услышите запись телефонного разговора. В заданиях 1-6 обведите букву (a, b, c), соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись 2 раза.

1. The course at Norrington Language School is _____ long.

- a) three weeks
- b) two weeks
- c) four weeks

2. Students have _____ lessons every day.

- a) two
- b) four
- c) six

3. In class students _____.

- a) write a lot of dictations and tests
- b) speak and sing songs in English
- c) read English books.

4. In the library students _____.

- a) read books and watch videos
- b) work on computers
- c) learn about English traditions

5. Students do sport _____.

- a) in the evening
- b) during the lunch break
- c) after classes

6. Andrew is fond of _____.

- a) reading books and sightseeing
- b) tennis and photography
- c) learning foreign languages

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и закончите предложения после него. Определите, какие из приведенных ниже утверждений (1-6) соответствуют содержанию текста (T), какие не соответствуют (F), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (NS). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

World Language

Many people say that English is a global language. Why do they think so? English is not an easy language to learn, even as a mother tongue. Why has it become a global language?

People have always thought that they need a global language if they want to speak and understand each other. They even tried to develop special simple languages. One of them is Esperanto, a simple language, with just 16 rules, no definite articles and easy spelling. But Esperanto didn't become a world language.

Global, or world, language is a language that people speak and learn in a lot of countries. It's the mother tongue for many people, many countries teach them at schools. Diplomats, scientists and businessmen often use it. You can hear it at international meetings and at airports.

English has more speakers than any other languages in the world. But some other languages are also very popular. For example, French is the traditional language of diplomats, German is the language of science. But English is really a global language. It is the most important language of the Internet: about 80 per cent of all information there is in English. Many languages borrow words from the English language.

What makes English a global language? History shows that a language becomes global because of the political and economic power of its speakers. Other facts are important too. English has a very large vocabulary. Besides, it is easy to make new English words (*speech – speechless, feel – feeling, sound – to sound*). Its grammar is simpler than in some other languages. English poets and writers made the English language world famous.

So English is really a global language. But there is one very important question. If so many people want to use English as the global language, what will happen to other languages? Will they die?

1. It is easy to learn Esperanto.
a) True b) False c) Not stated
2. A global language is a simple language that people develop for communication.
a) True b) False c) Not stated
3. Scientists quite often use the German language.
a) True b) False c) Not stated
4. In many languages of the world people use English words.
a) True b) False c) Not stated
5. French is the mother tongue of millions of people.
a) True b) False c) Not stated
6. There are very many words in the English language.
a) True b) False c) Not stated

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Обведите правильный ответ (a, b, c).

1. Kate is learning English. She hopes it will be very _____ to her.
a) use b) useless c) useful
2. Alexander Pushkin, the greatest Russian poet, had a very rich _____ .
a) vocabulary b) dictionary c) linguistic
3. He is from the UK. His mother _____ is English.
a) grammar b) tongue c) language
4. Have you spoken to Betsy _____ ?
a) yet b) also c) ever
5. Where did you get this wonderful book? - I borrowed it _____ from Linda.
a) at b) out of c) from

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

Halloween

I remember my first Halloween. It was a cold evening, 31 October, 1988. I was A_____ far from my home country, B_____ my British neighbours whose kids were very C_____ about that day. I was thinking about my family when, suddenly, there was an energetic knock at the door. I opened the door wondering who was there knocking D_____ loudly. To my surprise I saw a group of kids, dressed up as ghosts, witches, queens and cowboys. Two of them were carrying a E_____

with cut out eyes, a nose and a mouth. There was a candle inside, and the holes were shining. "Trick or treat!" they shouted. I was surprised. I didn't know what to do. My son Tom, told me, "Give them some sweets, Mummy, or they will play a trick on us." "Like what?" I asked. "They can throw water on the windows, put a pin into the front door keyhole or break an egg on the windscreen of your car", he explained.

A 1) lived 2) live 3) lives 4) living

B 1) among 2) between 3) behind 4) with

C 1) tired 2) excited 3) tiring 4) exciting

D 1) such 2) such a 3) so 4) so a

E 1) potato 2) pumpkin 3) carrot 4) cabbage

Ключи к контрольной работе №2.

Задание 1. 1)с 2)б 3)б 4)а 5)с 6)б

Задание 2. 1)а 2)б 3)а 4)а 5)с 6)а

Задание 3. 1)с 2)а 3)б 4)а 5)с

Задание 4. А — 4 В — 1 С — 2 D — 3 E — 2

Контрольная работа №3

«Some Facts about the English-speaking World»

ЗАДАНИЕ 1. Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 1-6 обведите букву (*a, b* или *c*), соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Paul has been to Alaska _____ .

a) Once

b) Two times

c) Three times

2. Paul went to Alaska with _____ .

a) his father and mother

b) his grandparents

c) his friends

3. Paul went to Alaska _____ .

a) by ship

b) by air

c) b ship and by air

4. Paul says Alaska has about _____ .

a) one million lakes

b) two million lakes

c) three million lakes

5. Paul says that in Denali National Park he _____ .

a) caught a lot of fish

b) took a picture of a grizzly bear

c) saw a high volcano

6. Ann is going to visit Paul and _____ .

a) speak about Alaska and its history

b) watch a video about Alaska

c) see the pictures Paul took in Alaska

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и закончите предложения после него. Определите, какие из приведенных ниже утверждений (1-6) соответствуют содержанию текста (Т), какие не соответствуют (F), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (NS). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Tasmania

Can you find Tasmania on the map? Many people take it for Tanzania in Africa. In fact, Tasmania is an island state in Australia. To the south of Tasmania is only Antarctica.

For thousands of years the native Aborigines lived on the island. In the early nineteenth century the British came there, 70,000 people took a lot of Aboriginal land and built their own towns and villages. Thousands of Aborigines died from diseases that appeared on the island and from fighting with the British.

Tasmania today is a wonderful place to visit. It is different from any other place on the Earth. There are a lot of high mountains, green forests and beautiful beaches there. It has Australia's deepest lake, some unusual fish and the oldest theatre. Tasmania has 12 kinds of birds which live only here. You can often see dolphins in Tasmania waters. Many Tasmanians think that Tasmania is the best place on the Earth because it has the cleanest air and water in the world. Tasmania is proud to have the world's tallest flowering plant and the oldest trees on the planet.

Tasmania is the home of the Tasmanian devil. It got its name because it is black and makes a very loud noise when it fights for a meal. It lives alone and fights at nights. Like kangaroos, Tasmanian devils have a pouch on their front for their babies. The baby Tasmanian devils leave their mother's pouch when they get older. The capital of Tasmania is Hobart which was founded in 1804 as a colony. Hobart is Australia's second oldest capital city after Sydney. Now Hobart is the home port for a lot of Antarctic programmes. Tourists come to Hobart to see its places of interest.

The best way to see Tasmania is by car or on foot. If you walk across the island, you will see Tasmanian devils, echidnas and other unusual animals and plants. You can also see whole island and its national parks if you go down the world-famous Gordon River.

1. Many people don't really know where Tasmania is.
a) True b) False c) Not stated
2. Nobody lived in Tasmania before the British arrived there in the nineteenth century.
a) True b) False c) Not stated
3. Tasmania's forests have the oldest trees in the world.
a) True b) False c) Not stated
4. Baby Tasmania's devils spend about 4 months in their mother's pouch.
a) True b) False c) Not stated
5. Hobart is older than Sydney.
a) True b) False c) Not stated
6. Walking is the only way to see Tasmania's nature.
a) True b) False c) Not stated

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Обведите правильный ответ (a, b, c).

1. Could I speak to Sarah? – Oh, sorry. She has _____ to the airport.
a) been b) gone c) taken
2. Bob _____ swimming when he went to university.
a) Gave up b) gave out c) made up
3. I have _____ seen a very interesting programme about unusual animals in Australia.
a) Just now b) just c) this morning
4. I know that _____ have a lot of interesting traditions.
a) Japanese b) Japan c) the Japanese
5. William has no friends. He often feels _____.
a) Lovely b) alone c) lonely

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Заполните пропуски полученными словами.

1. The USA _____(border) on Canada in the north.
2. How many times _____ you _____(be) to St Petersburg?
3. When _____the British _____(come) to Australia?

4. Last year we _____(spend) Christmas Day on the beach in Australia.

5. Last year they _____(make) a really pleasant journey to Brighton.

Ключи к контрольной работе №3.

Задание 1. 1)а 2)а 3)б 4)с 5)б 6)с

Задание 2. 1)а 2)б 3)а 4)с 5)б 6)б

Задание 3. 1)б 2)а 3)б 4)с 5)с

Задание 4. 1) borders 2) have been 3)did come 4)spent 5) made

Контрольная работа №4

«Living things around us»

ЗАДАНИЕ 1. Вы услышите радиопередачу о животных. В заданиях 1-6 обведите букву (*a, b* или *c*), соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Rob's interest in beetles began when _____ .

a) he played the guitar and sang songs

b) he read books about teenagers

c) he collected books about animals

2. Rob says that there are _____ .

a) about 40 species of beetles in the world now

b) more beetles than people in the world

c) more beetles than any other animals in the world

3. According to Rob, the length of the longest beetle can be _____ .

a) 2 centimetres

b) 20 centimetres

c) 22 centimetres

4. Rob says that beetles eat _____ .

a) only plants

b) plants and small animals

c) plants and other beetles

5. In Rob's opinion, people don't like beetles because they _____ .

a) kill a lot of trees and other plants

b) lay eggs on plants

c) kill millions of insects and plants

6. Rob thinks that the most unusual fact about beetles is that _____ .

a) they are the largest group of living organisms

b) they can eat small species of animals

c) they are the world's oldest animals

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и закончите предложения после него. Определите, какие из приведенных ниже утверждений (1-6) соответствуют содержанию текста (Т), какие не соответствуют (F), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (NS). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Giant Panda Bear

Pandas have lived on earth for two or three million years. There are two kinds of them. The Red Panda is a small animal which looks like a cat. The Giant Panda is a species of a large bear that is common in the mountains of China.

The Giant Panda has a large head, a short tail and a large nose. On all fours, it is about 90 cm tall and 1.5 m long. It is white with large parts of black on its legs, ears, nose and around its small eyes. There are some brown and white Giant Pandas as well.

Scientists don't know why the Giant Panda has these colours. Some of them think the panda's colours help it hide in the bamboo forest. Other scientists believe the black and white colours help the Giant Panda keep away from other animals.

The Giant Panda eats almost only bamboo. It can eat up to 30 kg of bamboo leaves every day. The Giant Panda needs to drink water and does so from mountain rivers. It spends 12-15 hours a day on eating bamboo. Pandas can also climb trees and even swim well when they need it, but they can't run fast. They live about 20 years in the wild.

A Giant Panda usually gives birth to a single baby panda. Sometimes twins are born, but when this happens, the mother does not usually look after the weaker one. A baby Panda Bear is like a mouse – only 100 g in weight. It is only 15 cm long and has no hair and no teeth, its eyes are closed. It lives on its mother's back until it is 6 months old. Little Panda Bears leave their mothers when they are 18 months old.

Now there are few wild pandas left – about 1,500 animals. It is a big problem because these animals cannot live without bamboo forests. One Giant Panda usually needs 2.5-4 square miles of land to live. Keeping even a single panda in a zoo is also difficult. A panda costs five times more to keep than an elephant. Chinese zoos show 90 Giant Pandas. Now there are about 15 Giant Pandas in zoos outside China.

1. Giant Pandas are always white and black.
a) True b) False c) Not stated
2. The Giant Panda sometimes eats honey, birds and fish.
a) True b) False c) Not stated
3. Giant Pandas live longer than humans.
a) True b) False c) Not stated
4. Baby Giant Pandas are as small as mice.
a) True b) False c) Not stated
5. Little Giant Pandas go away from their mothers when they are a year and a half old.
a) True b) False c) Not stated
6. You can see Giant Pandas in hundreds of zoo of the world.
a) True b) False c) Not stated

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Обведите правильный ответ (a, b, c).

1. They don't believe me. They think I've _____ it _____.
a) made...up b) cut...up c) made...out
2. The _____ in this part of country isn't rich. Only grass can grow here.
a) land b) soil c) earth
3. One of the twins, Fred, is here. Where is _____?
a) another b) other c) the other
4. Would you like to _____ to London with your parents?
a) flow b) fly c) follow
5. Linda has got a teddy bear with _____ arms and legs. It's her birthday present.
a) enjoyable b) comfortable c) movable
6. A ladybird is a small _____.
a) plant b) insect c) bird

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Заполните пропуски полученными словами.

1. Over a hundred species of birds _____ (live) in the National Park.
2. How long _____ you _____ (learn) English?
3. They are away on holiday. They _____ (travel) about Canada since Monday.
4. The clock _____ just _____ (strike) ten. It's time to go to bed.
5. The other day they _____ (visit) their relatives.

Ключи к контрольной работе №4.

- Задание 1. 1)а 2)с 3)б 4)б 5)а 6)с
Задание 2. 1)б 2)с 3)б 4)а 5)а 6)б

Задание 3. 1)а 2)б 3)с 4)б 5)с 6)б

Задание 4. 1)live 2) have been learning 3) have been travelling 4) has struck/ is striking 5) visited

Контрольная работа №5

«The ABC of Ecology»

ЗАДАНИЕ 1. Прослушайте рассказ и выполните задания 1 – 5. Вы услышите запись дважды.

1. In Australia the most well-known introduced animal is
 - 1) koala.
 - 2) kangaroo.
 - 3) rabbit.
2. The rabbit was brought to Australia for
 - 1) fox hunting.
 - 2) food.
 - 3) other reasons.
3. The cane toad was imported to Australia by farmers in
 - 1) 1935.
 - 2) 1945.
 - 3) 1985.
4. The cane toad is originated in
 - 1) Central America.
 - 2) Hawaii.
 - 3) Australia.
5. The farmers` plan failed because
 - 1) there were too many beetles.
 - 2) there weren`t enough toads.
 - 3) the toads didn`t want to eat the beetles.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и закончите предложения после него. Определите, какие из приведенных ниже утверждений (1-6) соответствуют содержанию текста (Т), какие не соответствуют (F), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (NS). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

The Amazon Rainforest

Do you know that the Amazon rainforest is very big? It's about five and a half million square kilometres. You will find the rainforest mostly in Brazil and in other South American countries.

It is very unusual. It's very dark in it. If it starts raining there, you will have about 10 minutes to find your umbrella. There are so many trees that it can take 10 minutes for the rain to reach the ground.

10% of the known world species live in the Amazon rainforest. 20% of all the birds in the world live there. It is home to about 40,000 plant species and 2.5 million different insect species. The animal types are different: from big to small, from cute to strange looking, from quiet to noisy. There are a number of dangerous species living in the Amazon rainforest, for example the anaconda.

What will happen if all those animals, birds, fish and plants lose their home, their natural habitat? Some animals will move to other places but most of them will die out. Can it really happen? Yes, and it's happening now. The rainforest is very old and big, but it is getting smaller every day. The problem is that people hunt animals, they cut down trees to make way for farm land. So many species of plants and animals have already become extinct. About 35 species of animals in the Amazon rainforest become extinct every day. Among the animals that are endangered now are the jaguar, gorilla and some others.

There is another problem, too. Trees and plants in the Amazon rainforest give us a lot of oxygen. If we cut them down, we lose this oxygen, and it can lead to temperature rise.

A number of ecological organizations are trying to save the Amazon rainforest. So if you want to save the rainforest on the Earth, do something! The rainforest will disappear at the end of the 21st century if you don't save it. Every little can help.

1. It often rains in the Amazon rainforest.
a) True b) False c) Not stated
2. You can find all kinds of flora and fauna in the Amazon rainforest.
a) True b) False c) Not stated
3. All the animals in the Amazon rainforest look really strange.
a) True b) False c) Not stated
4. The Amazon rainforest appeared about 55 million years ago.
a) True b) False c) Not stated
5. A great number of species of animals have become endangered there.
a) True b) False c) Not stated
6. People are destroying the rainforests because they are cutting down lots of trees and hunting animals.
a) True b) False c) Not stated

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Обведите правильный ответ (a, b, c).

1. Children! Behave _____ while I'm away!
a) good b) yourselves c) yourself
2. We have _____ time left before the lesson begins. Hurry up!
a) few b) little c) a little
3. I am responsible _____ planting trees in the school yard.
a) after b) about c) for
4. I _____ skating when I was seven years old.
a) took up b) put off c) took in
5. Things that we throw away are _____.
a) waste b) extinct c) endangered
6. Some endangered animals can _____ from our planet if we don't protect them.
a) appear b) appearance c) disappear
7. Air pollution can _____ the ecology of our planet.
a) damage b) protect c) save

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Заполните пропуски полученными словами.

1. How long _____ it usually _____ (take) to get from Moscow to Vladivostok by train?
2. Mrs Robinson _____ (be) a member of Greenpeace for ten years. She saves endangered animals.
3. You look tired. How long _____ you _____ (work) in the garden?
4. Alice _____ (know) me since I was 15, but as a person, not as a writer.
5. Dinosaurs _____ (become) extinct 65 million years ago.

Ключи к контрольной работе №5.

Задание 1.

1	2	3	4	5
3	2	1	2	3

Задание 2. 1)с 2)а 3)б 4)с 5)а 6)а

Задание 3. 1)б 2)б 3)с 4)а 5)а 6)с 7)а

Задание 4. 1) does take 2) has been 3) have been working 4) has known 5) became

Контрольная работа №6
«Living Healthy»

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А — Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов.

Вы услышите рассказ. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Ryan lived abroad _____.

1. for a year 2. for two years 3. for five years

B. In Japan Ryan _____.

1. worked as a taxi driver 2. travelled around the country by train 3. worked for a car company

C. Ryan and his girlfriend often have meals _____.

1. at home 2. at her parent`s house 3. at a restaurant

D. When Ryan was 17 he went to a farm to _____.

1. work as a tractor driver 2. start his own company 3. spend his summer holidays

E. Last time Ryan was in hospital _____.

1. when his wife bore him a daughter 2. last year when he was ill 3. when he was born

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и закончите предложения после него. Определите, какие из приведенных ниже утверждений (1-6) соответствуют содержанию текста (Т), какие не соответствуют (F), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (NS). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

The Clown Doctor

When a child is in hospital, away from his parents and his home, he usually feels sad, lonely and in pain. This where clown doctors can help. They treat children in hospitals with medicines of a different kind... fun and laughter! Children can forget about their illnesses for a moment and return to a world of happiness and play. It is hard to keep a sad face when clown doctors come in!

This is what Liz, a 23-year-old clown doctor from London, says. "With children who are ill I am a clown doctor. I spend two days a week in children`s hospitals. It is not enough just to feel sorry for children. I play with sick children, sing songs, make funny faces and do tricks. I tell them funny stories about different things. I often meet children who look really sick one week, then I come back the next week and they run about looking happy.

I am a very happy person by nature. I`ve been a clown for several years. In fact, my father is a clown too. I started working with him when I was eight years old. I became a clown doctor because I think it`s great to help sick children in hospitals. I wear an unusual coat, a yellow shirt and trousers with big stars. I have a big red nose and my hair is red, too.

To be a clown in a hospital is very hard. I have learnt not to show what I feel. To the children I am always happy, I laugh all the time. But I know that some children are very ill. It makes me unhappy.

At lunchtime I meet nurses and doctors. They tell me about the children who need my help, the children who have terrible pains or run a high temperature, the children who don`t want to take medicines and don`t let doctors examine them.

At six o`clock in the evening I change my clothes. I am very tired. I often go out with my friends and tell them about my little patients. When I finally go to bed, I sometimes can`t fall asleep.

I understand that my problems are really small when I remember those sick children. When I am among them they forget about pain. In fact, I am proud to be a clown doctor because I do my best to help them to recover.

1. Clown doctors visit children in their homes.
a) True b) False c) Not stated
2. Clown doctors work in Europe, Australia and many other countries.
a) True b) False c) Not stated
3. Liz treats sick children every day.
a) True b) False c) Not stated
4. Liz decided to become a clown like one of her parent.
a) True b) False c) Not stated
5. Liz thinks her work is quite easy.
a) True b) False c) Not stated
6. Doctors often tell Liz about their patients' illnesses.
a) True b) False c) Not stated

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Обведите правильный ответ (a, b, c).

1. The patient was _____ weak to walk fast.
a) enough b) too 3) almost
2. What is the _____ of this street?
a) wide b) width c) strength
3. I have a sore throat. I can _____ swallow.
a) hard b) hardly c) practically
4. The _____ was so strong and sudden that I couldn't even speak.
a) pain b) ache c) ill
5. If you eat junk food, it will do you _____.
a) bad b) worse c) harm

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Заполните пропуски полученными словами.

1. Liz looks very thin now. Why _____ she _____ (lose) weight lately?
2. Doctor, I've got a headache and a sore throat. I _____ (cough).
3. You _____ (sleep) for nine hours. It's time for you to wake up.
4. I hope he will soon give up _____ (smoke).
5. I _____ (know) this doctor since I was a child. Patients love him.

Ключи к контрольной работе №6.

Задание 1. <https://en7-vpr.sdangia.ru/test?theme=1> (Задание 1 № 120)

Задание 2. 1) b 2) c 3) b 4) a 5) b 6) a

Задание 3. 1) b 2) b 3) b 4) a 5) c

Задание 4. 1) has lost 2) am coughing 3) have been sleeping 4) smoking 5) have known

Предметные результаты обучения и УУД обучающихся оцениваются согласно Положению «Об оценочной деятельности обучающихся основного общего и среднего общего образования по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова Удмуртской Республики.

Критерии (нормы) оценки знаний по предмету

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок (четырёхбалльная шкала).

Монологическая речь

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры

	используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 9-11 предложений.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания 8-9 предложений.
«3»	Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично. Имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания не менее 6-7 предложений.
«2»	Коммуникативная задача не решена или допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и

	<p>закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики и грамматики. Объем высказывания не менее 4 фраз.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не решена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, имеются многочисленные лексические и</p>

	грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	--

Письмо

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Задание выполнено полностью самостоятельно, без ошибок или допущенные ошибки исправлены самостоятельно.
«4»	Задание выполнено успешно (или с незначительными ошибками, не затрудняющими понимание) и самостоятельно.
«3»	Задание выполнено частично (с незначительными ошибками, не затрудняющими понимание или с посторонней помощью)
«2»	Учащийся приступил, но не выполнил задание, или допущено много ошибок.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понимает речь на слух, может вербально или невербально реагировать на услышанное. Самостоятельно дает правильный ответ.
«4»	Учащийся понимает услышанное и самостоятельно выбирает правильный ответ из предложенных вариантов.
«3»	Учащийся понимает услышанное и выбирает правильный ответ с посторонней помощью.
«2»	Учащийся приступил, но не выполнил задание.

Система оценивания тестовых заданий.

<i>Отметка</i>	<i>Процент выполнения</i>
«5» отлично	90-100%
«4» хорошо	70-89%

«3» удовлетворительно	50-69%
«2» неудовлетворительно	менее 50%

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Организация письменной работы	4
5	Личное участие	4
ИТОГО		20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 20-17 баллов: «5»; 16-13 баллов: «4»; 12-9 баллов: «3»; 8-0 баллов: «2».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.