

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ №267 от 30.08.2023г.

### **Рабочая программа**

по иностранному языку (английскому)

9 класс

2023 - 2024 учебный год

Составители: учителя Касимова Г. Г.

Блинова А. А.

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6 – 11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы УМК («Английский язык». Авторы программы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 9 класс: в 2-х частях, ФГОС. М.: Дрофа, 2019) (Rainbow English).

УМК-9 по английскому языку Rainbow English является частью учебного курса Rainbow English для 2-11 классов общеобразовательных организаций. УМК «Английский язык. 9 класс (Серия Rainbow English)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методический комплекс для 9 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося);
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- рабочую программу;
- книгу для учителя;

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);

— развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих:

- **речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;
- **социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 9 классов; готовности и способности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка, и в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** реализуется через одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран, и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материалы УМК способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь даёт школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

**Образовательная цель** связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающий аспект цели** обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над английским языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранного языка.

#### **Задачи воспитания обучающихся**

#### **МОДУЛЬ «Школьный урок»**

**Цель:** использование возможностей урока для решения воспитательных задач, а также привлечение к воспитательному процессу не только классных руководителей, но учителей предметников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 9 классе выделяется 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **Характеристика форм и методов контроля**

### **Формы контроля:**

индивидуальная, групповая, фронтальная.

### **Типы контроля:**

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

### **Виды контроля:**

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

### **Методы контроля:**

- Промежуточный: выполнение диктантов, тестирование.
- Контрольные работы: лексико-грамматические работы, тестирование, защита проектов.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу.
- Контроль навыков аудирования: понимание текстов на слух с целью извлечения полной, основной или необходимой информации.
- Контроль техники чтения вслух: фонетически правильное, выразительное чтение с соблюдением интонации различных типов предложений.
- Контроль навыков письменной речи: личное письмо, e-mail, разные виды открыток, сочинения (10-12 предложений).

### **Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:**

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Контроль включает в себя:

**Обязательный контроль** уровня основных речевых умений и навыков включает в себя 4 контрольных работ (1 контрольная работа на раздел).

**Текущий контроль** варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.

**Поурочный контроль** проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В УМК-9 изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

*Unit 1.* Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.

*Unit 2.* Печатные издания: книги, журналы, газеты.

*Unit 3.* Наука и технология.

*Unit 4.* Каково это быть подростком?

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Unit 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.	25	Контрольная работа №1
2	Unit 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.	23	Контрольная работа №2
3	Unit 3. Наука и технология.	30	Контрольная работа №3
4	Unit 4. Каково это быть подростком?	24	Контрольная работа №4
	Итого:	102	4 контрольных работы

## Тематическое планирование

Обучение по данному УМК предполагает дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании.

Лексический и грамматический материал соответствует ситуациям общения с некоторой адаптацией в зависимости от возраста, жизненного опыта, потребностей и интересов девятиклассников.

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

##### Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

##### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

##### Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- писать официальное письмо-запрос о работе с опорой на образец.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

словообразование: глагол-существительное-причастие настоящего времени;  
структура: It (he/ she) seems to be... It (he/ she) looks (sounds) happy/ nice/ frightened.  
to feel like doing something

приставка –un+ прилагательное, наречие, причастие;

существительные с суффиксами: -tion, -sion, -ment, -ive;

прилагательные с суффиксами: -able, -ible;

синонимы, антонимы слов в рамках изучаемых тем;

выражения с –like: look like/ feel like doing something/ to like doing something;

фразовые глаголы: get/ give/ work/ put;

выражения с глаголами –do/ keep/ get;

слова-связки, интернациональные слова;

выражения: I'd rather/ I'd prefer to....;

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи:

признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present/ Past Continuous; Present/ Past Perfect;

систематизация всех времён активного залога;

признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах пассивного залога: Present/ Past/ Future Simple Passive. Систематизация всех времён пассивного залога;

модальные глаголы и их эквиваленты: can/ could/ must/ have to/ may/ should/ needn't/ shouldn't/ mustn't/ be able to/ be allowed to;

существительных в различных падежах;

артикли с географическими названиями: страны, города, штаты, острова, горы, океаны, моря, реки, пустыни; с названиями языков, национальностей;

возвратные местоимения (myself/ himself) и притяжательные местоимения в двух формах (your/ yours); неопределённые местоимения: -some/ any/ no и их производные;

повторение образования наречий при помощи суффикса –ly;

предлоги –on/ about; предлоги места и направления; с названиями средств передвижения by car/ on foot;

способы выражения будущего времени: Future Simple/ Present Continuous;

все типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные;

функции инфинитива;

повторение прямой и косвенной речи; правила согласования времён;

обобщение всех типов условных предложений;

сложное дополнение (в рамках повторения темы: инфинитив);

навыки их распознавания и употребления в речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМОЕ НА КАЖДОМ УРОКЕ:**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Тематическое планирование**

<b>№ и тема раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. (25ч)</b>	1	Активизация лексики по теме «СМИ» в устной речи.	1
	2	Формирование грамматических навыков по теме «Времена Present Progressive и Past Progressive в страдательном залоге».	1
	3	Развитие навыков аудирования по теме «Телевизионные передачи».	1
	4	Ознакомление с новой лексикой по теме «Телевидение» и её закрепление в чтении.	1
	5	Совершенствование навыков грамматики по теме «Отрицательные и	1

		вопросительные предложения в страдательном залоге».	
	6	Активизация навыков грамматики по теме «Неисчисляемые существительные».	1
	7	Обучение диалогической речи.	1
	8	Развитие лексических навыков: фразовый глагол to turn.	1
	9	Формирование грамматических навыков по теме «Времена Present Perfect и Past Perfect в страдательном залоге».	1
	10	Актуализация изученной грамматики.	1
	11	Введение новой лексики по теме «СМИ» и её закрепление в диалогической речи.	1
	12	Развитие лексических навыков по теме «СМИ».	1
	13	Обучение монологической речи по теме «Современное телевидение» на основе прочитанного текста.	1
	14	Совершенствование навыков словообразования по теме «Приставки с отрицательным значением».	1
	15	Введение новой лексики и развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Новейшие СМИ».	1
	16	Ознакомление с формулами речевого этикета: как высказать свою точку зрения.	1
	17	Обучение стратегиям написания личного письма.	1
	18	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	1
	19	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «СМИ».	1
	20	Актуализация навыков ведения дискуссии.	1
	21	Закрепление произносительных навыков по теме «СМИ».	1
	22	Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет».	1

	23	Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет».	1
	24	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	25	Проектная работа №1. Обобщение изученного материала по теме «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет».	1
<b>2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. (23 ч)</b>	26	Обучение неподготовленной монологической речи по теме «Печатные издания».	1
	27	Введение новой лексики по теме «Книги» и её первичное закрепление в устной речи.	1
	28	Развитие навыков поискового чтения.	1
	29	Совершенствование лексических навыков по теме «Синонимы».	1
	30	Активизация навыков ознакомительного чтения по теме «Известные библиотеки мира».	1
	31	Актуализация лексики в устной речи.	1
	32	Формирование произносительных навыков по теме «Газеты и журналы».	1
	33	Обучение грамматике по теме «Неопределённое местоимение one».	1
	34	Совершенствование навыков аудирования.	1
	35	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Пресса».	1
	36	Формирование навыков грамматики по теме «Английские причастия».	1
	37	Активизация изученной грамматики в устной речи.	1
	38	Развитие лексических навыков: фразовый глагол to look.	1
	39	Введение новой лексики по теме «СМИ» и её первичное закрепление.	1
	40	Ознакомление с формулами речевого этикета: типичный телефонный разговор.	1
	41	Формирование грамматических навыков по теме «Герундий».	1

	42	Совершенствование навыков вопросно-ответной работы на материале прочитанного текста.	1
	43	Обучение устной речи на материале идиоматических выражений со словом mind.	1
	44	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	1
	45	Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1
	46	Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1
	47	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	48	Проектная работа №2. Обобщение изученного материала по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1
<b>3. Наука и технология (30 ч)</b>	49	Актуализация страноведческих знаний по теме «Известные люди науки».	1
	50	Формирование произносительных навыков и навыков устной речи на материале новых слов по теме «Наука и технология».	1
	51	Закрепление навыков изучающего чтения по теме «Наука и технология».	1
	52	Ознакомление с новым грамматическим материалом по теме «Герундий после глагола или глагольного оборота с предлогом».	1
	53	Введение новой лексики по теме «Наука и технология» и её закрепление в устной речи.	1
	54	Обучение монологической речи с опорой на план на основе прочитанного текста.	1
	55	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного по теме «История технологии».	1
	56	Актуализация материала по теме «Герундий».	1
	57	Тренировка в употреблении изученной лексики в вопросно-ответной работе.	1

	58	Формирование грамматических навыков по теме «Артикли».	1
	59	Активизация навыков диалогической речи на основе прочитанного текста.	1
	60	Обучение новой лексике по теме «Наука и технология», образование новых слов с помощью префикса и суффикса en.	1
	61	Построение устного высказывания по плану на основе прочитанного текста.	1
	62	Развитие навыков аудирования и монологической речи по теме «Изобретения».	1
	63	Формирование навыков грамматики по теме «Инфинитив».	1
	64	Актуализация грамматического материала по теме «Артикли».	1
	65	Введение новой лексики по теме «Наука и технология» и её первичное закрепление.	1
	66	Развитие лексических навыков: фразовый глагол to break.	1
	67	Подготовка монологического высказывания на основе прослушанного и прочитанного текста по теме «Космос» по предложенному плану.	1
	68	Ознакомление с формулами речевого этикета: способы выражения сомнения, уверенности.	1
	69	Активизация навыков ведения дискуссии по теме «Мобильные телефоны».	1
	70	Обучение устной речи на материале идиоматических выражений.	1
	71	Совершенствование навыков письменной речи: личное письмо по теме «Наука».	1

	72	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
	73	Актуализация пройденного лексического и грамматического материала по теме «Наука и технология».	1
	74	Проектная работа № 3.	1
	75	Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Наука и технология».	1
	76	Контрольная работа №3 по теме «Наука и технология».	1
	77	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	78	Обобщение изученного материала по теме «Наука и технология».	1
<b>4. Каково это быть подростком? (24 ч)</b>	79	Активизация знакомой лексики по теме «Каково это быть подростком?» в устной речи.	1
	80	Развитие навыков грамматики по теме «Случаи употребления герундия и инфинитива».	1
	81	Введение новой лексики по теме «Каково это быть подростком?» и её закрепление в устной речи.	1
	82	Закрепление новой лексики на материале аудиотекста.	1
	83	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Каково это быть подростком».	1
	84	Ознакомление с новой грамматикой по теме «Сложное дополнение».	1
	85	Формирование лексических навыков на материале новых слов по теме «Каково это быть подростком?».	1

	86	Развитие навыков изучающего чтения и подготовка монологического высказывания по предложенному плану.	1
	87	Закрепление изученной лексики в устной речи.	1
	88	Активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».	1
	89	Обучение диалогической речи на основе прослушанного текста.	1
	90	Актуализация навыков поискового чтения и монологической речи по теме «Подростки и родители».	1
	91	Ознакомление с формулами речевого этикета: предупреждения и запреты.	1
	92	Тренировка навыков письменной речи по теме «Каково это быть подростком?»: личное письмо.	1
	93	Введение новой лексики и её закрепление в чтении.	1
	94	Развитие лексических навыков: способы словообразования.	1
	95	Активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».	1
	96	Совершенствование лексических навыков: фразовый глагол to get.	1
	97	Актуализация навыков изучающего чтения и монологической речи по теме «Подростковые движения и организации».	1
	98	Тренировка в употреблении идиоматических выражений по теме «Дружба подростков».	1
	99	Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Каково это быть подростком?».	1

	100	Контрольная работа №4 по теме «Каково это быть подростком?».	1
	101	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	102	Проектная работа № 4. Обобщение пройденного материала по теме «Каково это быть подростком?».	1

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования осуществляется развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция). У обучающихся будут сформированы дальнейшие представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

##### **Выпускник научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.*

##### Монологическая речь

##### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать короткие сообщения и различные виды открыток с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план в формате личного письма, включая электронные письма.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими** **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать синонимы, антонимы и омонимы английского языка.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики (Продуктивный лексический минимум – 1000-1200 ЛЕ, рецептивный – 1700 ЛЕ);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать основные способы образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий современного английского языка (конверсия, деривация, словосложение), а также интернациональную лексику и суффиксы –ion/-tion, -ness, -al, -less;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы.
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.*

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, вопрос к подлежащему и разделительный вопросы), восклицательные;
- использовать в речи такие грамматические явления как:  
 Видовременные формы Активного Залога во всех временах и Пассивного залога в Present, Past и Future Simple;  
 Косвенную речь;  
 Условные предложения 3-х типов (Real, Unreal Possible, Unreal Impossible);  
 Модальные глаголы can/could/may/shall/should/would;  
 Определенный/неопределенный артикль;  
 Неисчисляемые существительные;  
 Сложное дополнение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи артикли в особых случаях;*
- *распознавать и употреблять в речи малоупотребительные глагольные формы активного и пассивного залога.*

#### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Метапредметные результаты изучения учебного предмета****Личностные универсальные учебные действия****Выпускники научатся:**

- замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;
- сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;
- решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

#### **Выпускники получают возможность научиться:**

- *оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);*
- *решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;*
- *в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданскопатриотических, ценностях разных групп);*
- *осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);*
- *отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми;*
- *осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей;*
- *проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;*
- *постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;*
- *осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.); в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность;*
- *использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;*
- *приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;*
- *самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;*
- *убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускники научатся:**

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

#### **Выпускники получают возможность научиться:**

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;*
- *планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;*
- *работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);*
- *оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускники научатся:**

- самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
- ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет - ресурсы, СМИ);
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;

- реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

**Выпускники получают возможность научиться:**

- самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования;
- выступать в качестве заказчика новых программноаппаратных средств и сервисов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускники научатся:**

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

**Выпускники получают возможность научиться:**

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);

- *понимать систему взглядов и интересов человека;*
- *толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

### **Контрольно-измерительные, оценочные материалы.**

#### **Контрольная работа № 1.**

#### **Listening**

Listen to two friends talking. Complete the sentences (1-4) choosing the appropriate endings.

1) Yesterday night Betty ....

- a) looked sleepy
- б) couldn't fall asleep
- c) didn't go to bed before midnight

2) Alice ....

- a) practically never plays computer games
- б) prefers to play computer games on vacation
- c) is very good at playing computer games

3) Betty thinks that ....

- a) Alice is very sensible about playing computer games
- б) Alice should spend more time on computer games
- c) she must play computer games as much as Alice does

4) Alice explains that she ....

- a) thinks that surfing the Internet can be fun
- б) is fond of surfing the Internet
- c) thinks surfing the Internet is a waste of time

#### **Reading**

Read the text and match its paragraphs (1-4) with title (a-e). There is one title you don't have to use.

- a) The Internet and Shopping
- б) A Habit Leading to Isolation
- c) A Threat to Firms and Companies
- d) The Possibilities of the Net
- e) Advantages and Disadvantages of the Internet

1. The Internet has lots of users. It has lately become extremely popular and is being applied by people of all ages and professions. With its help you can easily get the information you need for academic studies as well as for other purposes, shopping, for example. Besides you can get in touch with your friends in no time and socialize as long as you like. The Internet is also a source of entertainment. You can play games, download films and music either for free or at a very low price.

2. When you work on the computer, you are aware of all these advantages. But have you ever thought that for some people the same things may lead to great problems? Instead of going out to meet friends and relatives, such individuals prefer to stay at home and sit before their computers for hours often just wasting time. These people have little or no exercise and some of them even develop computer dependence. They prefer to chat online and have difficulties in real communication often leading to loneliness and psychological problems.

3. Thus we have to agree that the world of the Internet is not so perfect as it seems to be and as the advertisements say. It is true that on the Net the latest news and the information you need is available to you when you are at home at any time. This is very convenient and fast. But with so much information available, it can take you quite a while to find what you really need. Besides there is so much advertising instead of real facts and true information. On the other hand, online shopping helps to save both time and money but often leads to the result you did not expect.

4. Nevertheless millions of people enjoy using the Internet. It's real fun to play computer games, to find new friends and to chat with old ones. But these are not the things people should do during their working hours. Yet, many Internet users do them. Computers have been installed in a great number of offices and it is next to impossible to make sure that all people there use their time properly. However, we all understand that modern life is not possible without the Internet.

### **Use of English**

Choose and circle the appropriate words to complete the sentences.

1. The music sounds too loud. Could you, please, turn (up/ down) the radio? 2. A (serial/series) is a long story whose parts are presented on television or radio. 3. I have always admired Julia's hair. - Oh, yes, (it is/ they are) so beautiful). 4. The famous explorer gave a (serial/series) of talks at our school. 5. Robert Weston is a popular (broadcast/ broadcaster). 6. Do you agree that (media/medium) influence and form the public opinion? 7. The new (serial/series) is based on his latest bestseller. 8. Ron is spying (on/ for) Walter Mason, he is spying (on/for) his detective agency. 9. The police (has/have) arrived. 10. These (datum/ data) are very important. 11. Radio is a (medium/media) of communication.

### **Grammar**

Write the same in a different way. Use the passive voice.

Example: We spend a lot of time on watching television.

A lot of time is spent on watching television.

1) The managers are discussing their plans for the coming year in Room 30. 2) They have just given me some new information about the exams. 3) We shouldn't discuss these problems now. 4) How many sets have the tennis players done yet? 5) These children have already seen hundreds of cartoons. 6) What are they broadcasting on Channel 4 at the moment? 7) We have made the plan and we won't change it. 8) When I entered the sitting room, they were watching some quiz or a talk show. 9) We have already done the lessons. 10) The pupils have just completed the difficult task.

## Writing

Read a part of your friend's letter. Answer his/her letter. The number of words in your letter should be 100-120.

*... Our school trip to Russia is planned for January. We are going to stay in Izhevsk for 2 days. Do you think we'll have enough time to see the most important places? What places do you think we should see first? What museums in Izhevsk will you recommend to visit? ...*

## Ключи:

Listening 1c, 2b, 3c, 4c.

Reading 1d, 2b, 3e, 4c.

Use of English

1) down; 2) serial; 3) it; 4) series; 5) broadcaster; 6) media; 7) serial; 8) on, for; 9) have; 10) data; 11) medium.

Grammar

1) Plans for the coming year are being discussed (by the managers) in Room 30. 2) Some new information about the exams has just been given to us. 3) These problems shouldn't be discussed now. 4) How many tennis sets have been done yet by the players? 5) Hundreds of cartoons have already been seen by these children. 6) What is being broadcast on Channel 4 at the moment? 7) The plan has been made and it won't be changed. 8) When I entered the sitting room, ...a quiz or a talk show was being watched. 9) The lessons have been already done. 10) The difficult task has just been completed by the pupils.

Транскрипция текста для аудирования

Аудиозапись № 18 к упражнению 1

A l i c e: What's the matter? You look so sleepy. Sleepy and tired.

B e t t y: I didn't go to bed until 12 o'clock in the morning yesterday night.

A l i c e: Why? What was the matter?

B e t t y: I played a new computer game. It was so interesting that I couldn't stop.

A l i c e: Oh, I know how it happens. That's why I play on the computer only when I'm on holiday but never before school.

B e t t y: That's very clever of you. Maybe I should do the same. Do you spend a lot of time in front of your computer?

A l i c e: No, not really. I mostly use it to find some information I need or to send messages to my friends. Sometimes I chat online but not very often. I never spend time surfing the Internet.

B e t t y: Really? In fact, it can be fun.

A l i c e: Not for me. I get bored surfing the Net very soon and feel sorry about the time I spend on it.

## Контрольная работа № 2.

### Listening

Listen to four people speaking about their home libraries, and match what they say with the following statements. There is one statement you don't have to use.

- a) This speaker uses books from his/her home library for education.
- b) This speaker thinks that there's no place for classics in his/her home library.
- c) This speaker knows how many books he/she has in the home library.
- d) This speaker prefers books in the new format.
- e) This speaker doesn't want to have a large library.

### Reading

1) Read the text and match its parts with their names.

- a) Newspaper Structure
- b) Periodicals
- c) The Local Papers
- d) Writing to the Newspaper
- e) New Developments
- f) The National Papers

#### The Press

Britain is one of the few countries where daily newspapers are bought at the door before breakfast. Paperboys or girls push the papers through letterboxes before going to school. For them it is a way of earning some extra money.

1 \_\_\_\_\_

There are papers which are sold in all parts of Britain. They fall into two groups: quality papers and popular papers. Quality papers give national and international news. They also publish articles on many general subjects. The famous quality papers are "The Times", "The Daily Telegraph", "The Independent". The popular papers such as "The Daily Mail" or "The Sun" try to make news sensational. They often publish "personal" articles which shock and excite. Much of their information is about the private life of people who are in the news.

2 \_\_\_\_\_

Another category of newspapers publish national news as well as the news coming from the areas where they are published. Some of them have a high standard of reporting and are very successful ("The Scotsman", "Glasgow Herald"). Many cities and towns have their own daily, evening or weekly papers.

3 \_\_\_\_\_

These are published weekly, monthly or quarterly. There are about 7,000 of them in UK. Many of those are women's magazines. There are editions for almost every profession sport hobby or interest.

4 \_\_\_\_\_

There has been a revolution in the printing of newspapers. Many of them now use computer technology to replace old and expensive methods of printing. Now journalists can type their articles into a computer system which then prints articles automatically and cheaply. Nowadays a lot of people prefer to read newspapers in electronic but not in paper form and e-papers are a new feature of modern journalism.

5 \_\_\_\_\_

British daily papers are published from Monday to Saturday. Quality papers are very thick, much thicker than Russian papers. They usually consist of sections such as Politics, Culture, Finances, Business etc. Newspaper readers often use only one or two sections and throw the others away. Popular papers, or tabloids, often publish cartoons (humorous drawings), a lot of photographs and readers' letters. Nearly all newspapers write about sports news and publish crossword puzzles.

6 \_\_\_\_\_

It is a popular pastime for many people. Some people write about their problems, others give advice or develop their own ideas on different subjects. Such letters are usually answered. The most interesting and colourful are published.

2) Read the text "The Press" again and say what the following words and word combinations mean.

1) A paperboy is ....

- a) a boy who works for a newspaper publisher
- b) a boy who buys newspapers
- c) a boy who brings newspapers to people's homes

2) A letterbox is the place ....

- a) where your mail is put
- b) where you put your mail
- c) where you keep letters

3) Quality papers are ....

- a) papers that write about quality things
- b) papers that are printed on quality paper
- c) papers that write about different things in a serious way

4) Local news is ....

- a) news published in local papers
- b) news about what happens in some locality
- c) news about the work of a local government

5) To replace means ....

- a) to find a new place for something
- b) to change something for something new or different
- c) to forget where you have placed something

6) Cartoons are ....

- a) funny photos
- b) humorous texts
- c) humorous drawings

7) Colourful letters are ....

- a) interesting and impressive letters
- b) letters written or typed on colour paper
- c) letters illustrated with pictures

### Use of English

Use the prepositions from the box to complete the sentences.

About | at | by | for | in | of | out

1. What sources \_\_\_\_\_ information did the author use for his article?
2. I suppose the price \_\_\_\_\_ which bread is sold should not be high.
3. I can't give you any details, I'm only speaking \_\_\_\_\_ general.
4. If you change your mind \_\_\_\_\_ joining us, please, let us know.
5. There are certain matters that can be discussed only \_\_\_\_\_ private.
6. Do you think children should be rewarded \_\_\_\_\_ good marks or good behaviour?
7. Some teachers call their pupils \_\_\_\_\_ their second names, but others prefer to use first names.
8. Some people prefer to lie \_\_\_\_\_ their age.
9. He spoke \_\_\_\_\_ whispers as he didn't want the others to hear him.
10. Don't worry, I'm not \_\_\_\_\_ of my mind: I'm simply trying to be realistic.
11. Our new achievements seem to be a good occasion \_\_\_\_\_ celebration.
12. Parents are always rewarded \_\_\_\_\_ their children's achievements and their love and care.
13. Have you heard your name called \_\_\_\_\_ ?
14. While I was out of the classroom, somebody typed a funny poem \_\_\_\_\_ my computer.

### Grammar

Choose the appropriate forms to complete the sentences.

- 1) Her name is not Kate. She is (called/calling) Emma.
- 2) (Admiring/ Admired) the performance, the children applauded non-stop.
- 3) The courage (demonstrated/demonstrating) by the soldiers made a great impression on everyone.
- 4) The problem (investigated/investigating) by the police was not an easy one.
- 5) (Lain/Lying) had in the warm sunshine Jim thought about the happy days he had on the farm.
- 6) (Invented/Inventing) still one in the 19th century, the telephone is of the main means of communication.
- 7) (Rewarded/Rewarding) sportsmen the pupils were the President said that the whole country was proud of them.
- 8) The pupils were (supposed/supposing) to stay in London for three or four days.

## Speaking

Get ready to speak about a magazine you would like to publish. Mention:

- who can be its potential readers;
- what kind of information it will give;
- how you will make the magazine more attractive for the readers;
- what you will call your magazine.

## Ключи:

### Listening

1c, 2e, 3a, 4d, b — extra.

Reading 1f, 2c, 3b, 4e, 5a, 6d. 1c, 2a, 3c, 4b, 5b, 6c, 7a.

### Use of English

1) of; 2) at; 3) in; 4) about; 5) in; 6) for; 7) by; 8) about; 9) in; 10) out; 11) for; 12) with; 13) out; 14) in.

### Grammar

1) called; 2) admiring; 3) demonstrated; 4) investigated; 5) Lying; 6) Invented; 7) Rewarding; 8) supposed.

### Транскрипция текста для аудирования

Аудиозапись № 35 к упражнению 1

#### Speaker 1

My home library is fairly large. My parents began collecting books years ago when they were young. I went on buying books which I liked. Now my library includes about 600 titles most of which are Russian classics but there are works of modern Russian and foreign authors as well.

#### Speaker 2

I don't like the idea of keeping a lot of books at home. I believe that one doesn't need too many books. It's much wiser to have few best books that you can read and reread. I have some favourite authors whose books I collect. All of them are modern Russian writers, for example, I have all the books by Dmitry Bykov.

#### Speaker 3

My home library is not very large, but it includes some books in French and English. I try to buy works by foreign authors because they help me in language learning. There are some books by Russian writers too but not too many because lately I have started reading electronic books and I find them as good as printed ones.

#### Speaker 4

My home library doesn't take up a lot of room as nearly all books are e-books. I have a good modern e-book reader which allows me to read comfortably not only at home but everywhere else. I mostly read modern authors, but from time to time I like to return to my favourite classics.

### Контрольная работа № 3.

#### Listening

Listen to the dialogue, and choose the appropriate variants (a-c) to complete the sentences below

1. James travelled by train because \_\_\_\_\_
  - a) he doesn't like travelled by air
  - b) he wanted to see some European countries on his way
  - c) he wanted to see a certain construction with his own eyes
2. James \_\_\_\_\_
  - a) doesn't like know much about the Channel Tunnel
  - b) thinks very highly about the Channel Tunnel
  - c) thinks the Channel Tunnel doesn't save time
3. The construction of the Tunnel \_\_\_\_\_
  - a) took a long time to begin
  - b) began about two hundred years ago
  - c) began in the 21st century
4. \_\_\_\_\_ under the water.
  - a) The whole length of the tunnel runs
  - b) Fifty kilometers of the Tunnel is
  - c) A part of the Tunnel runs
5. The third tunnel was built \_\_\_\_\_
  - a) for technical purposes
  - b) for safety purposes
  - c) for fire brigades
6. Three hours is the time \_\_\_\_\_
  - a) one needs to journey between the capitals
  - b) passengers spend in the Channel Tunnel
  - c) people take to cross the Channel by sea

#### Reading

Read the text "Teens' Problems" and match its paragraphs (1-5) with title (a-f). There is one title you don't have to use.

- a) Teenagers Choose Different Ways to Talk to Their Friends
- b) It's too Easy for Teens to Get Drinks and Cigarettes
- c) British Teenagers Have a Number of Serious Problems
- d) Fewer Teenagers Have Only One Person for a Friend

e) Grown-ups See Teens' Problems in the Wrong Way

f) Teenagers Are Very Much Afraid of Losing Their Friends

### Teens' Problems

1. What do you think the biggest problem of today's teenagers is? What are they like? The facts about teenage life may seem shocking. These are some facts typical of British teenagers:
  - 33% of UK teens say they began drinking alcohol at the age of thirteen or younger. British teens drink more alcohol than teens anywhere in Europe.
  - Four out of ten teenagers know so little about cooking that they can't even make an omelette. • One in every four teens smokes.
  - 9% of UK teens never read books for pleasure.
  - 75% of UK teens have their own television and watch it many hours a day.
  - One in every five UK teens is overweight.
  - 64% of 15-year-old girls take less than half an hour's exercise a day.
  - More than 5% of pupils leave school with no qualifications for working life.

2. The situation is more or less the same in other European countries. Naturally most parents worry about their teenage children. But if you ask them what the most serious problem is, they will probably answer that it's drugs, but they are wrong.

3. For a lot of young people the most important problem is their relationships, with especially with their friends. Nothing, it seems, can be worse than falling out with your best friends. Teenagers discuss any problem they may have with their friends. If they fall out with their friends, then there is no one to speak to. This can seriously influence their mental health.

4. Today teenagers think more and more about friends. It is interesting that young people nowadays have larger groups of friends than twenty or thirty years ago. Having a group of people to hang out and socialize with seems safer than having one exclusive relationship with one person, especially if something goes wrong. Some teenagers even say that couples of friends are a thing of the past.

5. Communication seems very important to 11-16-year-olds. 82% of them have a mobile phone and spend a lot of money talking with friends. 45% of UK teens regularly surf the Net. 60% of teens say they are happy to give out their e-mail addresses. And many of them don't like to discuss things with their parents. When they are asked such questions as "What's wrong?" or "What did you do at school?" they usually answer "Nothing" or "Whatever". They spend a lot of time in their rooms because they prefer to be alone.

### Use of English

Complete the text with the derivatives of the words on the right.

civilize |science| act |equip| magnet |distance

Our (1) ... is not the only life form in the universe. Some (2) ... believe that UFOs are real and try to prove it. Ufologists all over the world have become very (3) ... . They use hi-tech (4) ... to measure (5) ... effect which comes from UFOs. They think these objects fly from (6) ... galaxies. Human science and technology are not yet advanced enough to contact with them.

## Grammar

Choose and circle the appropriate verb forms to complete the sentences. In some cases using both verb forms is possible.

1. When Nick was four, he (couldn't/wasn't able to) read. 2. They couldn't find the Thompsons' cottage at first but half an hour later they (could/managed to) do it. 3. We (couldn't/ were not able to) buy bread as the shop was closed, but we (could/ managed to) buy the medicine as the drug store was open. 4. They (could/ were able to) convince the researchers to continue their experiments. 5. They (managed/ were able) to buy tickets for the ballet. 6. The test was fairly difficult but Rose (could/ managed to) write it without mistakes. 7. They (couldn't/ didn't manage to) arrive on time because of the traffic jam. 8. There were free dance classes on board the ship and we (could/were able to) attend them.

## Writing

Write an answer to your pen friend's letter. Answer his/her questions. The number of words in your letter should be 100-120 .

*... I'd like to have an iPad or a new smartphone but I simply can't afford to buy them - they are too expensive. And what gadgets do you have? Do you find them useful? Do you dream of buying something new? ...*

## Ключи:

### Listening

1c, 2b, 3a, 4c, 5b, 6a.

Reading 1c, 2e, 3d, 4b, 5a.

### Use of English

1) civilization; 2) scientists; 3) active; 4) equipment; 5) magnetic; 6) distant.

### Grammar

1) couldn't /wasn't able to; 2) managed to; 3) couldn't/ were not able to, managed to; 4) were able to; 5) managed /were able; 6) managed to; 7) couldn't/ didn't manage to; 8) could/were able to.

### Транскрипция текста для аудирования

#### Аудиозапись No 8

A l i c e: Hi, James! It's so good to see you again. How was your journey?

J a m e s: Fine. Thanks, Alice. But this time my journey to Russia was much longer than usual as I travelled by train, not by air.

A l i c e: You travelled from Britain by train? But to do that you had to cross a number of European countries, didn't you? Why did you go into so much trouble?

J a m e s: I wanted to use the Channel Tunnel. It's the first time I've done it in my life.

A l i c e: The Channel Tunnel. Why are you interested in it?

J a m e s: I think it is one of the greatest achievements of modern engineering. How much do you know about it?

A l i c e: I must admit I don't know that much. I remember it was opened in the nineteen nineties, in 1994, if I remember correctly.

J a m e s: And before it was opened there had been almost 200 years of debate and planning.

A l i c e: I hear the idea of building such a tunnel first appeared in the time of Napoleon.

J a m e s: True. But it was only in 1986 that the governments of France and Britain finally agreed to start the construction.

A l i c e: I'm sure it was a very difficult thing to do.

J a m e s: It was one of the greatest technological and engineering feats of the 20th century. The engineers had to build a tunnel 50 kilometres long, 37 of them are under the water. And it had to be safe for passengers too. Do you know how they did it?

A l i c e: No, I don't. How?

J a m e s: The Channel Tunnel actually consists of three tunnels. In between the two main tunnels there

is a smaller service tunnel which can be used in case of emergency, if there is a problem in one of the train tunnels. Once, the service tunnel has been used. A year after they opened the tunnel a fire broke out in a train coming from France. All the passengers were able to escape through the service tunnel.

A l i c e: So it took several years to build the tunnel under the English Channel, or La Manche as they call it in France and in Russia. I wonder how long it took you to travel from one end to the other.

J a m e s: You may find it hard to believe but it takes only 20 minutes. And nowadays it takes three hours to get from London to Paris by Eurostar.

#### **Контрольная работа № 4.**

##### **Listening**

Listen to the talk between Silvia and Cindy about school uniforms. Complete the sentences below.

1) According to Silvia in England people ....

- a) talk a lot about the problem of uniforms in schools
- b) don't talk about the problem of uniforms at school at all
- c) don't talk much about this problem

2) Cindy is sure that wearing uniforms at school is ....

- a) an advantage
- b) a disadvantage
- c) not only an advantage but a disadvantage too

3) All pupils in England ....

- a) wear the clothes they like in their schools
- b) must wear the uniforms of the school they go to when they are at school
- c) wear the clothes they like after classes

4) The uniforms in England ....

- a) cost fairly much
- b) are rather cheap
- c) cost more than families can afford

### **Reading**

Read the text "Going Underground" and say which of the "metros" is mentioned in paragraphs 1 – 5.

- a) the oldest of them
- b) the most comfortable
- c) the one which carries the biggest number of passengers
- d) the one which shows the style of decoration matching the capital
- e) the one which has the long lines

### **Going Underground**

1. Moscow underground is the largest in terms of passenger numbers, with more than billion passenger journeys a year. Some underground stations are very beautiful and include sculpture, mosaic pictures in the ceilings, beautiful decorations. The first line was open in the thirties of the 20th century. It ran through the city centre and had just ten stations.
2. The New York underground is the largest in terms of kilometres covered. It is often called the "Subway" and is one of the world's cheapest, with a single journey to and from any station costing just \$ 2. It is characterized by the fact that its lines are named by numbers and letters (like 1, 3 and A, D).
3. The Paris Metro was built at the turn of the 20th century and has 368 stations covering 15 lines and transporting around six million people daily. Some stations are designed in a very artistic way characterized by flower and leaf motifs. The architect Hector Guimard decorated this mass transit system in tune with the city.
4. London was the first city to get the underground. The London Underground (The Metropolitan Railway) was opened in 1863 and Londoners at once began speaking about it as a fashionable way to travel. The Metropolitan Railway grew and began to be called the Tube because of the narrow tunnels that characterize the older parts of the system. Today the London Underground covers most of Greater London with 11 different lines and 97 million passenger journeys every year.
5. The Tokyo subway became infamous in 1995 when Aum Shinri Kyo cult used Sarin gas on a train, killing 12 people. However, it is one of the safest underground systems and generally people characterize it as the world's best in terms of ease of use and comfort.

### **Use of English**

Choose the appropriate words to complete the sentences.

- 1) There were two socks on the sofa but I couldn't, put them on as they were not a (couple /pair).
- 2) The other day Tom told us such a joke that we all (shook/had shaken) with laughter. 3)I always

touch (by/on) these problems when I speak to teenagers. 4) Rachel says Roy is her loyal friend so it is most (likely/unlikely) that he won't support her. 5) Whatever I do. She is always (with/for) me. 6) Why are you shaking all (over/through)? 7) There was a beautiful picture (at/on) the bottom of the page. 8) I don't expect you (to find/find) out what was wrong in the experiment now. 9) Make him (-/to) come back whatever he says.

## Grammar

Use *to* where necessary to complete the sentences.

1. You can't make me \_\_\_ go there. 2. The children were made \_\_\_ do their room and then they were allowed \_\_\_ join the adults. 3. Do your parents let you \_\_\_ work on the computer as long as you want? 4. I saw them \_\_\_ cross the street and then \_\_\_ disappear in the house situated nearby. 5. The little kittens were so cute! They made me \_\_\_ smile. 6. I heard them \_\_\_ finish the meeting ten minutes ago. 7. I felt Julian \_\_\_ kick my leg under the table. 8. We have never been allowed \_\_\_ return home after 10 p.m. 9. I noticed the child \_\_\_ turn round the corner. 10. The old sketches were wrapped in pieces of cloth and we were asked \_\_\_ take them upstairs. 11. We expected our cousins \_\_\_ join in the game but they refused. 12. My little sister wants me \_\_\_ read out loud to her before she falls asleep.

## Speaking

Speak about some teens' problem which is important for you or your friends. Mention:

- what the problem is;
- how long you have had it;
- if you can change the situation and how you are going to do it.

## Ключи:

Listening

1a, 2c, 3c, 4a.

Reading 1c, 2e, 3f, 4d, 5a, b — extra.

Use of English

1) pair; 2) shook; 3) on; 4) unlikely; 5) with; 6) over; 7) at; 8) to find; 9) — .

Grammar

1) —; 2) to, to; 3) —; 4) —, —; 5) —; 6) —; 7) —; 8) to; 9) —; 10) to; 11) to; 12) to.

Транскрипция текста для аудирования

Аудиозапись № 69 к упражнению 1

— You know, Cindy, there is much talk all over England if students at school should wear school uniforms or not. What is your point of view on the problem?

— In my opinion, Silvia, it's really difficult to decide what is the right thing to do. On the one hand, wearing uniforms is an advantage, on the other hand, it is a disadvantage.

— Cindy, you're speaking in riddles. One and the same thing cannot be an advantage and a disadvantage as well. What do you mean?

— I want to say that wearing uniforms can be really good for some pupils. It helps to break down the barriers between those who are rich and not very rich, and then it gives you a feeling of belonging to your school and develops a sense of pride in the students.

— I agree absolutely. But why then did you mention disadvantages?

— You see, some students don't like the idea of wearing school uniforms because they say it doesn't give them a chance to use their individuality. Young people often show their feelings through the clothes that they wear. Uniforms don't let them do it.

— There is something in what you're saying but teenagers can wear the clothes they like after school.

— Of course they can and they do. But in those schools where they must wear uniforms, they often feel they have no freedom of choice. They are made to wear what their teachers have decided they should wear. And then uniforms in England are rather expensive.

— I see. So, do you think all pupils shouldn't wear uniforms?

— No, I can't say that. Probably students should wear uniforms up to the age of 11 or 12, but when they get elder they may be allowed to wear what they like to school.

Предметные результаты обучения и УУД обучающихся оцениваются согласно Положению «Об оценочной деятельности обучающихся основного общего и среднего общего образования по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» г.Глазова Удмуртской Республики.

### **Критерии (нормы) оценки знаний по предмету**

**Оценивание достижений** обучающихся происходит при помощи отметок (четырёхбалльная шкала).

#### **Монологическая речь**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 10-12 предложений.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические

	<p>единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания 9-10 предложений.</p>
«3»	<p>Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично. Имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания не менее 7-8 предложений.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не решена или допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

### Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 реплик с каждой стороны.</p>

«4»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики и грамматики. Объём высказывания не менее 5 фраз.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не решена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

### Письмо

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

«5»	Задание выполнено полностью самостоятельно, без ошибок или допущенные ошибки исправлены самостоятельно.
«4»	Задание выполнено успешно (или с незначительными ошибками, не затрудняющими понимание) и самостоятельно.
«3»	Задание выполнено частично (с незначительными ошибками, не затрудняющими понимание или с посторонней помощью)
«2»	Учащийся приступил, но не выполнил задание, или допущено много ошибок.

### Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понимает речь на слух, может вербально или невербально реагировать на услышанное. Самостоятельно дает правильный ответ.
«4»	Учащийся понимает услышанное и самостоятельно выбирает правильный ответ из предложенных вариантов.
«3»	Учащийся понимает услышанное и выбирает правильный ответ с посторонней помощью.
«2»	Учащийся приступил, но не выполнил задание.

### Система оценивания тестовых заданий.

<i>Отметка</i>	<i>Процент выполнения</i>
«5» отлично	90-100%
«4» хорошо	70-89%
«3» удовлетворительно	50-69%
«2» неудовлетворительно	менее 50%

## Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Организация письменной работы	4
5	Личное участие	4
ИТОГО		20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 20-17 баллов: «5»; 16-13 баллов: «4»; 12-9 баллов: «3»; 8-0 баллов: «2».

- 1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает по следовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, прич ем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
- 2. Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит д остаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные исто чники.
- 3. Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, прич ем выбранны е и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта в ысокого качества.
- 5. Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если и спользованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сно ски, макеты, модели и т. д.).
- 7. Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с уча стниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ре бенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.