

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено  
Директор гимназии № 8  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № 212 от 27.05.2022г.

Программа  
внеурочной работы группы продленного дня  
обучающихся 1-4 классов  
«Мы читатели»

Составитель: Бохонько С.В.  
библиотекарь МБОУ «Гимназия №8»

г. Глазов, 2022 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ГПД составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1кл.). Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.21 г. № 286. Федерального государственного стандарта начального общего образования (2-4 классы). (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. от 29.12.2014);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе воспитателя (педагога, осуществляющего внеурочную деятельность) МБОУ «Гимназия № 8» от 28.08.2020;
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №8» от 28.08.2020;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы читатели» предназначена для организации младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Современная система образования призвана формировать умение учиться ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация занятий библиотечно-библиографической грамотности, повышения культуры чтения обучающихся.

Исследования психологов показывают, что в младших школьных классах большое значение приобретает развитие мышления: от наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому особое значение приобретает развитие способности мыслить логически и критически. Формирование у читателей критического мышления требует особой организации учебной деятельности: индивидуальной, работы в парах и в группах, организации диспутов и дискуссий.

Таким образом, в рамках программы планируется сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа «Мы читатели» рассчитана на обучающихся 1-4 классов, 68 занятия, 2 раз в неделю.

**Цель программы:** привитие у младших школьников интереса к книге; формирование основ книжной культуры; развитие творческой читательской активности.

**Задачи:**

- стимулировать интерес младших школьников к чтению художественных и научно-популярных текстов;

- научить рациональным приёмам работы с книгой, привить умения и навыки ориентирования в библиотечном пространстве;
- развивать стремления обучающихся к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формировать коммуникативные компетентности сотрудничества и межличностного взаимодействия;
- способствовать развитию психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Структура программы состоит из четырёх образовательных блоков. Все блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Теоретические знания даются в форме экскурсий, бесед, обзоров. Практические занятия способствуют развитию творческих способностей.

Содержание образовательной программы внеурочной деятельности опирается на систему психолого-педагогических принципов:

- Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

#### **Формы занятий:**

- Беседа, диспут
- Практические занятия
- Создание проектов
- Экскурсии
- Тестирование
- Игра

Возраст детей: 7-10 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Ожидаемые результаты**

В результате работы по программе «Мы читатели» обучающиеся должны приобрести следующие навыки:

- **практические навыки** – уметь обращаться с книгой, уметь определять содержание книги, уметь работать со справочной литературой;
- **мыслительные навыки** - уметь работать с текстом: анализировать и обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.
- **коммуникативные навыки** - уметь не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- **социальные навыки** - уметь работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя, уметь строить взаимоотношения в обществе.

## Тематическое планирование

№/№	Темы	Общее количество часов
1	Мы в библиотеке	16
2	Мы читаем	24
3	Мы познаём мир	16
4	Мы сочиняем	12
	Итого:	68

## Содержание

### I. Мы в библиотеке

Знакомство с библиотекой, Понятия «читатель», «библиотекарь». Знакомство с тематическими полками, книжными выставками. Просмотр периодических изданий. Основные правила пользования библиотекой. Викторина по книгам. Обучение правилам пользования книгой и библиотекой. Основные элементы книги: обложка, автор, название, закладка, иллюстрация. Основные правила выбора книг.

Тренинг-викторина «Библиотека – страна героев наших книг».

Повторение основных правил пользования библиотекой. Знакомство с фондами библиотеки: тематические полки, рубрикаторы, разделители, книжные выставки. Основные правила выбора книги. Тест «Что мы знаем о книге и библиотеке».

Кто и как создаёт книги, из чего состоит книга, внешнее оформление книги. Внутреннее оформление. Основные элементы книги: обложка, автор, название, закладка, иллюстрация, аннотация, титульный лист. Художники-иллюстраторы. Библиографическая игра «Узнай книгу!».

Общие представления об истории происхождения книги: развитие письма, материал для письма, виды книг, первые книги, первые книгопечатники. Фильм о библиотеке.

Понятия о газете и журнале. Статья, заметка, корреспондент, журналист, редакция.

Практическое занятие по группам - Презентация периодических изданий из библиотеки.

Типы справочных изданий. Основные правила пользования справочной литературой. Практическое овладение навыками работы со справочной литературой. Самостоятельный поиск информации на заданную тему. Библиографическая игра по словарям.

Просмотр мастер-классов по ремонту книг. Ремонт библиотечных книг и журналов.

### II. Мы читаем

Знакомство с писателем. Смысловая беседа по тексту. Работа с художественным тестом. Метод «Логические цепочки».

Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Составление таблицы «тонких и «толстых» вопросов.

Знакомство с писателем. Смысловая беседа по тексту. Работа с художественным текстом. Метод «Перепутанные логические вопросы».

Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Метод «Прогнозирование по иллюстрации».

Знакомство с писателем. Дотекстовая стратегия: проблемный вопрос. Чтение текста. Метод «Дерево предсказаний».

Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте.

Смысловая беседа по тексту.

Лексическая работа.

Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом.

Нахождение ответов на вопросы в тексте.

Смысловая беседа по тексту.

Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте.

Лексическая работа.

Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом.

Нахождение ответов на вопросы в тексте.

Смысловая беседа по тексту.

Знакомство с писателем.

Знакомство с писателем. Дотекстовая стратегия: проблемный вопрос. Чтение с остановками.

Знакомство с писателем. Дотекстовая стратегия: проблемный вопрос. Чтение с остановками.

Лексическая работа.

### III. Мы познаем мир

Работа с информационным текстом. Метод «Карусели».

Работа с информационным текстом. Метод «Карусели».

Работа с информационным текстом. Составление кластера.

Работа с информационным текстом. Метод «Корзина идей».

Составление таблицы.

Работа со справочной литературой. Метод «Чтение с пометами».

Работа со справочной литературой. Метод «Корзина идей».

Библиографическая игра по справочной литературе

### IV. Мы сочиняем

Метод «Восстановить текст». Литература: Репка. Стихи А.Барто. Стихи С.Я.Маршака.

Метод «Переверание сказок». Литература: Русские народные сказки: Курочка Ряба. Колобок. Заячья избушка.

Метод «Старая сказка на новый лад.» Литература: Перро Ш. Красная Шапочка.

Метод «Сказка наизнанку», чтение по ролям. Литература: Русские народные сказки: Волк и семеро козлят. Теремок

Литературная игра по героям произведений

Литературная игра по сказкам

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Дата
Мы в библиотеке			
1.	Первое посещение библиотеки 1 А класс	Знакомство с библиотекой, Понятия «читатель», «библиотекарь». Знакомство с тематическими полками, книжными выставками. Просмотр периодических изданий. Основные правила пользования библиотекой. Викторина по книгам	1.09
2.	Первое посещение библиотеки	Знакомство с библиотекой, Понятия «читатель», «библиотекарь». Знакомство с тематическими полками, книжными выставками. Просмотр периодических	6.09

	1Б класс	изданий. Основные правила пользования библиотекой. Викторина по книгам	
3.	Я дружу с библиотекой 2 А класс	Повторение основных правил пользования библиотекой. Знакомство с фондами библиотеки: тематические полки, рубрикаторы, разделители, книжные выставки. Основные правила выбора книги. Тест «Что мы знаем о книге и библиотеке».	8.09
4.	Я дружу с библиотекой 2 Б класс	Повторение основных правил пользования библиотекой. Знакомство с фондами библиотеки: тематические полки, рубрикаторы, разделители, книжные выставки. Основные правила выбора книги. Тест «Что мы знаем о книге и библиотеке».	13.09
5.	История книги 3 А класс	Общие представления об истории происхождения книги: развитие письма, материал для письма, виды книг, первые книги, первые книгопечатники. Фильм о библиотеке.	15.09
6.	История книги 3 Б класс	Общие представления об истории происхождения книги: развитие письма, материал для письма, виды книг, первые книги, первые книгопечатники. Фильм о библиотеке.	20.09
7.	Мой помощник – словарь 4 А класс	Типы справочных изданий. Основные правила пользования справочной литературой. Практическое овладение навыками работы со справочной литературой. Самостоятельный поиск информации на заданную тему. Библиографическая игра по словарям.	22.09
8.	Мой помощник – словарь 4 Б класс	Типы справочных изданий. Основные правила пользования справочной литературой. Практическое овладение навыками работы со справочной литературой. Самостоятельный поиск информации на заданную тему. Библиографическая игра по словарям.	28.09
9.	Я дружу с книгой 1 А класс	Обучение правилам пользования книгой и библиотекой. Основные элементы книги: обложка, автор, название, закладка, иллюстрация. Основные правила выбора книг. Тренинг-викторина «Библиотека – страна героев наших книг».	27.09
10.	Я дружу с книгой 1Б класс	Обучение правилам пользования книгой и библиотекой. Основные элементы книги: обложка, автор, название, закладка, иллюстрация. Основные правила выбора книг. Тренинг-викторина «Библиотека – страна героев наших книг».	29.09
11.	Как построена книга 2 А класс	Кто и как создаёт книги, из чего состоит книга, внешнее оформление книги. Внутреннее оформление. Основные элементы книги: обложка, автор, название, закладка, иллюстрация, аннотация, титульный лист. Художники-иллюстраторы Библиографическая игра «Узнай книгу!».	4.10
12.	Как построена книга 2 Б класс	Кто и как создаёт книги, из чего состоит книга, внешнее оформление книги. Внутреннее оформление. Основные элементы книги: обложка, автор, название, закладка, иллюстрация, аннотация, титульный лист.	6.10

		Художники-иллюстраторы Библиографическая игра «Узнай книгу!».	
13.	Периодические издания 3 А класс	Понятия о газете и журнале. Статья, заметка, корреспондент, журналист, редакция. Практическое занятие по группам - Презентация периодических изданий из библиотеки.	11.10
14.	Периодические издания 3 Б класс	Понятия о газете и журнале. Статья, заметка, корреспондент, журналист, редакция. Практическое занятие по группам - Презентация периодических изданий из библиотеки.	13.10
15.	Книжка-больница 4 А класс	Просмотр мастер-классов по ремонту книг. Ремонт библиотечных книг и журналов.	18.10
16.	Книжка-больница 4 Б класс	Просмотр мастер-классов по ремонту книг. Ремонт библиотечных книг и журналов.	20.10
<b>Мы читаем</b>			
1.	Токмакова И. Аля, Кляксич и буква А 1 А класс	Знакомство с писателем. Смысловая беседа по тексту. Работа с художественным тестом. Метод «Логические цепочки».	25.10
2.	Токмакова И. Аля, Кляксич и буква А 1 Б класс	Знакомство с писателем. Смысловая беседа по тексту. Работа с художественным тестом. Метод «Логические цепочки».	27.10
3.	Хазанов Ю. Истории про Капа. 2 А класс	Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Метод «Прогнозирование по иллюстрации».	1.11
4.	Хазанов Ю. Истории про Капа. 2 Б класс	Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Метод «Прогнозирование по иллюстрации».	8.11
5.	Карасева В. Маленькие ленинградцы 3 А класс	Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Смысловая беседа по тексту. Лексическая работа.	10.11
6.	Карасева В. Маленькие ленинградцы 3 Б класс	Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Смысловая беседа по тексту. Лексическая работа.	15.11
7.	Булычев К. Девочка с Земли 4 А класс	Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Смысловая беседа по тексту.	17.11
8.	Булычев К. Девочка с Земли 4 Б класс	Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Смысловая беседа по тексту.	22.11
9.	Ильина Е. Шум и шумок 1 А класс	Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Составление таблицы «тонких и «толстых» вопросов.	24.11

10.	Ильина Е. Шум и шумок 1Б класс	Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Составление таблицы «тонких и «толстых» вопросов.	29.11
11.	Емельянов В. Топтыжка. 2 А класс	Знакомство с писателем. Дотекстовая стратегия: проблемный вопрос. Чтение текста. Метод «Дерево предсказаний».	1.12
12.	Емельянов В. Топтыжка. 2 Б класс	Знакомство с писателем. Дотекстовая стратегия: проблемный вопрос. Чтение текста. Метод «Дерево предсказаний».	6.12
13.	Пивоварова И. Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса 3 А класс	Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Смысловая беседа по тексту.	8.12
14.	Пивоварова И. Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса 3 Б класс	Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Смысловая беседа по тексту.	13.12
15.	Дорогой героев 4 А класс	Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Лексическая работа.	15.12
16.	Дорогой героев 4 Б класс	Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Лексическая работа.	20.12
17.	И.Соколов-Микитов. От весны до весны. 1 А класс	Знакомство с писателем. Смысловая беседа по тексту. Работа с художественным текстом. Метод «Перепутанные логические вопросы».	22.12
18.	И.Соколов-Микитов. От весны до весны. 1 Б класс	Знакомство с писателем. Смысловая беседа по тексту. Работа с художественным текстом. Метод «Перепутанные логические вопросы».	27.12
19.	Горький А.М. Утро 2 А класс	Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Лексическая работа.	29.12
20.	Горький А.М. Утро 2 Б класс	Знакомство с писателем. Работа с художественным текстом. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Лексическая работа.	10.01
21.	Гюго.В. Гаврош 3 а класс	Знакомство с писателем. Дотекстовая стратегия: проблемный вопрос. Чтение с остановками.	12.01
22.	Гюго.В. Гаврош 3 Б класс	Знакомство с писателем. Дотекстовая стратегия: проблемный вопрос. Чтение с остановками.	17.01
23.	Поскребышев О. Айда таскать мешки 4 А класс	Знакомство с писателем. Дотекстовая стратегия: проблемный вопрос. Чтение с остановками. Лексическая работа.	19.01
24.	Поскребышев О. Айда таскать мешки 4 Б класс	Знакомство с писателем. Дотекстовая стратегия: проблемный вопрос. Чтение с остановками. Лексическая работа.	24.01
<b>Мы познаем мир</b>			
1.	«Что я знаю о колорадском	Работа с информационным текстом. Метод «Карусели».	26.01



	жуке». 1А		
2.	«Что я знаю о колорадском жуке». 1Б	Работа с информационным текстом. Метод «Карусели».	31.01
3.	«Что я знаю о летучих мышах» 2А	Работа с информационным текстом. Составление кластера.	2.02
4.	«Что я знаю о летучих мышах» 2Б	Работа с информационным текстом. Составление кластера.	7.02
5.	«Чем кролик на зайца не похож». 3А	Работа со справочной литературой. Метод «Чтение с пометами».	9.02
6.	«Чем кролик на зайца не похож». 3Б	Работа со справочной литературой. Метод «Чтение с пометами».	14.02
7.	«Новое о ежах» 4А	Работа со справочной литературой. Метод «Корзина идей».	16.02
8.	«Новое о ежах» 4Б	Работа со справочной литературой. Метод «Корзина идей».	21.02
9.	«Что я знаю о кузнечиках» 1А	Работа с информационным текстом. Метод «Карусели».	28.02
10.	«Что я знаю о кузнечиках» 1Б	Работа с информационным текстом. Метод «Карусели».	2.03
11.	«Жаба и лягушка: похожие и разные».2А	Работа с информационным текстом. Метод «Корзина идей». Составление таблицы.	7.03
12.	«Жаба и лягушка: похожие и разные».2Б	Работа с информационным текстом. Метод «Корзина идей». Составление таблицы.	9.03
13.	«Ласточка и стриж: похожие и разные». 3А	Работа со справочной литературой. Метод «Чтение с пометами». Составление таблицы.	14.03
14.	«Ласточка и стриж: похожие и разные». 3Б	Работа со справочной литературой. Метод «Чтение с пометами». Составление таблицы.	16.03
15.	«Последний герой». 4А	Библиографическая игра по справочной литературе	21.03
16.	«Последний герой». 4Б	Библиографическая игра по справочной литературе	23.03
<b>Мы сочиняем</b>			
1.	Мы сочиняем стихи 1 А класс	Метод «Восстановить текст». <i>Литература:</i> Репка. Стихи А.Барто. Стихи С.Я.Маршака.	4.04
2.	Мы сочиняем стихи 1 Б класс	Метод «Восстановить текст». <i>Литература:</i> Репка. Стихи А.Барто. Стихи С.Я.Маршака.	6.04
3.	Мы сочиняем сказку 2 А класс	Метод «Перевертывание сказок». <i>Литература:</i> Русские народные сказки: Курочка Ряба. Колобок. Заячья избушка.	11.04

4.	Мы сочиняем сказку 2 Б класс	Метод «Переверивание сказок». <i>Литература</i> : Русские народные сказки: Курочка Ряба. Колобок. Заячья избушка.	13.04
5.	Мы сочиняем сказку 3 А класс	Метод «Старая сказка на новый лад.» <i>Литература</i> : Перро Ш. Красная Шапочка.	18.04
6.	Мы сочиняем сказку 3 Б класс	Метод «Старая сказка на новый лад.» <i>Литература</i> : Перро Ш. Красная Шапочка.	20.04
7.	Мы сочиняем сказку 4 А класс	Метод «Сказка наизнанку», чтение по ролям. <i>Литература</i> : Русские народные сказки: Волк и семеро козлят. Теремок	25.04
8.	Мы сочиняем сказку 4 Б класс	Метод «Сказка наизнанку», чтение по ролям. <i>Литература</i> : Русские народные сказки: Волк и семеро козлят. Теремок	27.04
9.	«Кто?»	Литературная игра по героям произведений	2.05
10.	«Кто?»	Литературная игра по героям произведений	4.05
11.	«Путешествие в сказку»	Литературная игра по сказкам	11.05
12.	«Путешествие в сказку»	Литературная игра по сказкам	16.05
	Итого:	68 часов	

#### Сетка занятий на неделю

День недели	вторник	среда	четверг	пятница
Время работы	12.55-13.40		12.55-13.40	

Примечание. Время занятий по гибкому графику.

#### Список литературы

- I. Методическая литература:
  1. Ахматзянова Т.Е. Воспитание культуры школьников. Методические рекомендации к проведению библиотечно-библиографических занятий. – Ижевск: РДБ им. А.П.Гайдара, 1989
  2. Бирюкова Л.П. Программа «Библиотечно-библиографические знания младшим школьникам» (1-4 классы) // Школьная библиотека. – 2003. - №1
  3. Зельцерман Б. Учись! Твори! Развивайся! Игры для развития мышления, общения, творчества. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1997
  4. Развитие критического мышления через чтение и письмо при обучении младших школьников. Из опыта работы Н.В.Карташковой. – Биробиджан, 2010
  5. Сметанникова Н.Н. Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования // <http://www.mcbs.ru/files/File/smetannikova%281%29.pdf>

II. Литература для реализации программного содержания:

1. Акимушкин И.В. Чем кролик на зайца не похож. - М.: Малыш, 1987
2. Булычев.К. Девочка с Земли. – М.: Самовар, 2011
3. Гюго В. Гаврош: Из романа «Отверженные» / Пер. с франц. Обраб. для детей Н.Касаткиной. – М.: Дет.лит., 1982
4. Дорогой героев: Рассказы. –Устинов.: Удмуртия, 1987
5. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 1994
6. Карасёва В. Маленькие ленинградцы. Рассказы. Переиздание. – Ижевск.: Удмуртия, 1975
7. Кот Баюн: Русские народные сказки / Сост., вступ. Ст. и примеч. В.П.Аникина. – М.: Детская литература, 1985
8. Пивоварова И.М. Стихи. Рассказы. Повести. – М.: Астрель: АСТ, 2009
9. Поскребышев О.А. Лоскутное одеяло: Рассказы.- Устнов.: – Удмуртия, 1986
10. Рассказы и сказки русских писателей XX века. – М.: Дрофа, 2008
11. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А.Л.Табёнкина. – М.: Просвещение, 1988