

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № 260 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа**  
**спецкурса «Экология»**  
(Социальная экология)  
**10 (11) класс**  
2024-2025 учебный год

**Составитель:** учитель Пепеляева О.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по спецкурсу «Экология» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального закона «О защите прав потребителей»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);
- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №14 от 10.12.2020 утверждено директором гимназии приказ №383 от 14.12.2020;
- Положения о рабочей программе учителя работающего по ФГОС 6 - 11класс МБОУ «Гимназия № 8».

Программа курса «Экология» предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 36 часов в год.

Экологическая ситуация во всем мире и в нашей стране продолжает обостряться. Решение экологических проблем во многом зависит от состояния экологического просвещения среди широких слоев населения и эффективности экологического образования на различных уровнях. Культура современного человека должна быть пронизана экологической этикой. Часть разрозненных экологических знаний учащиеся могут получить на уроках биологии, химии, географии, обществознания. Программы спецкурсов по экологии «Основы общей экологии» (8 (9) класс) и «Социальная экология. Природоохранная деятельность человека» (10 (11) класс) помогут учащимся приобрести целый блок фундаментальных экологических знаний.

Цель экологического образования и воспитания можно сформулировать следующим образом:

- а) ответственность каждого человека как члена общества в оптимизации экологических воздействий, связанных с развитием общественного производства;
- б) индивидуальная культура каждого человека во взаимоотношениях с природой;
- в) знания, умения, навыки, связанные с экологически здоровым образом жизни (экология человека);
- г) любовь к природе как к источнику жизни и красоты.

### **Учащиеся должны знать:**

- основные экологические законы и правила: законы действия экологических факторов, законы функционирования популяций, экосистем и биосферы;
- особенности научно-технической революции второй половины XX века;
- глобальные проблемы человечества в начале XXI века;
- вредные воздействия на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта, и методы уменьшения этих воздействий;
- виды загрязнений атмосферы и их последствия: «парниковый эффект», кислотные дожди, утоньшение озонового слоя; методы борьбы с загрязнением атмосферы;
- загрязнение гидросферы и методы борьбы с этими загрязнениями;
- причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- законодательные и экономические меры по охране природы;
- принципы и виды мониторинга;

- возможности переработки отходов;
- пути экономии энергии и материалов;
- возможности экологически устойчивого развития человечества;
- особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни.

Программы составлены на основе программы для общеобразовательных учреждений, составленной авторским коллективом под руководством Н. М.Черновой, рассчитана по 36 часов в год (1 час в неделю).

### Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1. Социальная экология - 27 ч	1.	Человек как биосоциальный вид.	1ч.
	2.	Особенности пищевых и информационных связей человека.	1ч.
	3.	Использование орудий и энергии.	1ч.
	4.	История развития экологических связей человечества (Прошлое. Современность. Будущее).	1ч.
	5.	Рост численности человечества. Особенности демографии человека. Демографические перспективы.	1ч.
	6.	Современные проблемы охраны природы.	1ч.
	7.	Атмосфера и ее современное состояние.	1ч.
	8.	Охрана атмосферы.	1ч.
	9.	Гидросфера. Наземные и подземные водные источники. Современное состояние	1ч.
	10.	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	1ч.
	11.	Использование и охрана недр.	1ч.
	12.	Почва и ее плодородие.	1ч.
	13.	Почвенные ресурсы, их использование и охрана.	1ч.
	14.	Современное состояние растительности. Леса.	1ч.
	15.	Охрана растительности.	1ч.
	16.	Животный мир планеты Земля.	1ч.
	17.	Рациональное использование и охрана животных.	1ч.
	18.	Экологический кризис. Экологическая катастрофа.	1ч.
	19.	Современный экологический кризис во взаимоотношениях природы и общества	1ч.
	20.	Экологические катастрофы (Локальные. Региональные. Глобальные).	1ч.
	21.	Глобальные экологические проблемы.	1ч.

		Пути их решения.	
	22.	Загрязнение окружающей среды. Основные виды загрязнителей и их влияние на окружающую среду и здоровье человека.	1ч.
	23.	Кислотные дожди, причины и меры их предотвращения	1ч.
	24.	Парниковый эффект, причины и его последствия.	1ч.
	25.	Эвтрофикация водоемов. Пути решения проблем, связанных с эвтрофикацией водоемов.	1ч.
	26.	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.	1ч.
	27.	Экология и здоровье человека.	1ч.
<b>2. Природоохранная деятельность человека - 9 ч</b>	1.	Современные проблемы охраны природы. Охрана природы как глобальная экологическая проблема.	1ч.
	2.	Основные направления природоохранительной работы.	1ч.
	3.	Мониторинг состояния окружающей среды. Современные концепции мониторинга. Виды мониторинга. Задачи местного, регионального и глобального мониторинга.	1ч.
	4.	Биосферные заповедники. Международное сотрудничество в области глобального мониторинга.	1ч.
	5.	Методы мониторинга. Виды мониторинга: генетический, онкологический, санитарно-эпидемиологический, мониторинг нарушения развития, мониторинг радиоактивности.	1ч.
	6.	Теоретические основы биотестирования. Главные направления биотестирования.	1ч.
	7.	Биоиндикация. Теоретические основы биоиндикации. Виды биоиндикации: альгоиндикация, ихтиоиндикация, лишеноиндикация.	1ч.
	8.	Мониторинг окружающей среды и здоровье людей.	1ч.
	9.	Современные технические средства мониторинга.	1ч.

## Литература

### Для учителя:

1. Крискунов Е.Н. Экология, 9 кл. - М.: Издательский дом «Дрофа», 1997.
2. Миркин В.М., Наумова Л.Г. Экология России: 9 класс- М.: АОМДС, Юнисам, 1995.
3. Новиков Ю.В. Человек и природа.- М.: Просвещение, 1991.
4. Понаморева И.Н. Экология.-М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2001.
5. Чернова Н.М. Основы экологии, 9 кл.- М.: Просвещение, 1995.
6. Учителю экологии. Приложение// Биология в школе. - №4, 2001

### Для учащихся:

#### Основная

1. Крискунов Е.Н. Экология, 9 кл.- М.: Издательский дом «Дрофа», 1997.
2. Чернова Н.М. Основы экологии, 9 кл.- М.: Просвещение, 1995.

#### Дополнительная

1. Абадашев И.И. Трагедия или гармония?- М.: Мысль, 1973.
2. Анастасова Л.П. Карточки-задания к курсу “Человек и окружающая среда”, 9 кл.-М.: Дрофа, 1997.
3. Баландин Р.К., Бондарь Л.Г. Природа и цивилизация.- М.: Мысль, 1988.
4. Беллер Г.А. Экзамен разума.- М.: Мысль, 1988.
5. Бианки В. Лесная газета.-М.: 1986.
6. Дмитриев Ю. Большая книга леса.- М.: 1974.
7. Дружинина О.А., Мяло Е.Г. Охрана растительного покрова Крайнего Севера: проблемы и перспективы.- М.: Агропромиздат, 1990.
8. Заповедными тропами. Пособие для учащихся/ Т.А. Адольф, МИ. Давыдова, В.А. Кошевой и др.-М.: Просвещение, 1980.
9. Земля людей (книга для чтения).- М.: Знание, 1979.
10. Книга для чтения по охране природы/ Сост. Захлебный А.Н.- М.: Просвещение, 1986.
11. Куракова Л.И. Беседы о природе, обществе и человеке.- М.: Знание, 1975.
12. Хрущев В.Л. Здоровье человека на Севере. Медицинская энциклопедия северянина.-М.: Астра, 1994.
13. Энциклопедия для детей. Биология.-М.: Аванта, 1995. 15.Эттенборо Д. Живая планета; Портрет Земли/ Пер. с англ.- м.: Мир, 1988.
14. Материалы журналов “Вокруг света”, “Человек и природа”, “Экология и жизнь”.

