

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ №267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

по экономике

11 класс

2023 -2024 учебный год

Составитель: учитель Поздеев А.В.

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класс) (Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017));
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 5-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №8»;

Программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень) и авторской программы С.И. Иванова, В.В. Шереметовой под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-пресс, 2019 г.,

Рабочая программа составлена к учебнику Экономика. (Основы экономической теории: учебник для 10 — 11 кл. общеобразоват. орг.. Углубленный уровень) Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова – В 2-х книгах. Книга 2. – 32-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС 2020 год.

Содержит тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, образцы контрольно-измерительных материалов. Общее количество часов в год – 68, 2 часа в неделю.

### Цели курса:

- Освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования
- Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа
- Развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» 11 КЛАСС (углубленный уровень)

### Глава 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и национальный доход. Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов.

Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и

располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП

### **Глава 11. Экономический рост**

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

### **Глава 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.**

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Функция потребления. Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции.

Государственные расходы и макроэкономическое равновесие. Мультипликатор.

### **Глава 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.**

Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла

Длинные циклы экономической динамики. Занятые и безработные. Причины и форма безработицы.

Естественная безработица и полная занятость.

Экономические и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

### **Глава 14. Деньги и банковская система.**

Роль денег в рыночной экономике. Деньги и их функции.

Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты.

Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков.

Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы.

Резервы коммерческого банка. Прибыль банка. Потребительский кредит.

Центральный банк. Цели и функции центрального банка. Баланс центрального банка.

Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государств.

### **Глава 15. Инфляция.**

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции.

Дезинфляция и дефляция.

Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания.

Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция,

галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику.

Стагфляция.

Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость.

### **Глава 16. Государственное регулирование экономики.**

Бюджетно-финансовая политика. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Налоги. Расходы государственного бюджета.

Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения

государственного долга. Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера.

Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики.

Политика дефицитного бюджетного финансирования. Регулирование деятельности

коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и

«дешевых» денег.

### **Глава 17. Международная торговля и валютный рынок.**

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства.

Современная структура мирового хозяйства. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики.

Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная система.

Европейская валютная система.

### **Глава 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс.**

#### **Экономическая интеграция (4 часа)**

Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах.

Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран Ближнего зарубежья. \_\_

| <b>№ пп</b> | <b>Название раздела программы</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Контроль</b>          |
|-------------|---|-------------------------|--------------------------|
| <b>1</b>    | <b>Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели</b> | <b>7</b>                | <b>Составление плана</b> |
| <b>2</b>    | <b>Экономический рост.</b>  | <b>5</b>                | Тест                     |
| <b>3.</b>   | <b>Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.</b>                | <b>8</b>                | Тест                     |
| <b>4</b>    | <b>Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.</b>                      | <b>12</b>               | Тест                     |
| <b>5</b>    | <b>Деньги и банковская система.</b>   | <b>10</b>               | Тест                     |
| <b>6</b>    | <b>Инфляция.</b>  | <b>5</b>                | Тест                     |
| <b>7</b>    | <b>Государственное регулирование экономики.</b>   | <b>5</b>                | Тест                     |
| <b>8</b>    | <b>Международная торговля и валютный рынок.</b>   | <b>10</b>               | Тест                     |
| <b>9</b>    | <b>Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.</b>            | <b>6</b>                | Тест                     |
|             | <b>Итого:</b>   | <b>68</b>               |                          |

## Тематическое планирование

| № и тема раздела   | № урока | Тема урока  | Количество часов | Домашнее задание (на усмотрение учителя) |
|--|---------|---|------------------|--|
| <b>Тема 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. 7 часов</b> | 1       | Почему необходимо определять размер национального продукта      | 1                |  |
|  | 2       | Что такое валовой внутренний продукт                            | 1                |  |
|  | 3-4     | Как исчисляется валовой внутренний продукт.                     | 2                | Составить план по изученному материалу.  |
|  | 5       | Национальный доход.   | 1                |  |
|  | 6.      | Располагаемый личный доход.                                     | 1                |  |
|  | 7       | Номинальный и реальный ВВП.                                     | 1                |  |
| <b>Тема 2. Экономический рост. 5 часов</b>   | 8-9     | Содержание экономического роста.                                | 2                |  |
|  | 10-11   | Факторы экономического роста.                                   | 2                |  |
|  | 12      | Обобщение. «Экономический рост и макроэкономические показатели» | 1                | Тест                                     |
| <b>Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. 8 часов</b>                 | 13.     | Совокупный спрос и совокупное предложение.                      | 1                |  |
|  | 14      | Доход, потребление и сбережение. Функции потребления            | 1                |  |
|  | 15      | Сбережения и инвестиции.  | 1                | Тестирование.                            |
|  | 16      | Мультипликатор  | 1                | Составление графика.                     |

|   |        |  |   |                                    |
|---|--------|--|---|------------------------------------|
|   | 17     | Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка.           | 1 |                                    |
|   | 18     | Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.                  | 1 | Составление графика.               |
|   | 19     | Общее равновесие на товарном и денежном рынках.                    | 1 | Решение задач.                     |
|   | 20     | Обобщение. «Макроэкономическое равновесие».                        | 1 | Смысловой план по теме урока.      |
| <b>Тема 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица. 12 часов</b> | 21-22  | Экономический цикл.  | 2 | Решение задач.                     |
|   | 23-24  | Механизм экономического цикла.                                     | 2 |                                    |
|   | 25     | Длинные циклы экономической динамики.                              | 1 |                                    |
|   | 26     | Занятые и безработные.   | 1 |                                    |
|   | 27-28  | Причины и формы безработицы.                                       | 2 | Решение задач.                     |
|   | 29-30  | Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. | 2 | Тест                               |
|   | 31-32  | Обобщение. «Экономический цикл, занятость и безработица».          | 2 |                                    |
| <b>Тема 5. Деньги и банковская система. 10 часов</b>  | 33-34  | Роль денег в рыночной экономике.                                   | 2 |                                    |
|   | 35-36. | Виды денег и их свойства.  | 2 |                                    |
|   | 37-38  | Коммерческие банки. Потребительский                                | 2 | Составить план по изученному мате- |

|  |       |   |   |                                       |
|--|-------|---|---|---------------------------------------|
|  |       | кредит.   |   | риалу.                                |
|  | 39-40 | Центральный банк.                                       | 2 |                                       |
|  | 41-42 | Обобщение. Деньги и банковская система.                 | 2 | <i>Защита проектов.</i>               |
| <b>Тема 6. Инфляция.<br/>5 часов</b>                                 | 43    | Определение инфляции.                                   | 1 |                                       |
|  | 44    | Причины инфляции.                                       | 1 | Самостоятельная работа по теме урока. |
|  | 45    | Формы инфляции.   | 1 |                                       |
|  | 46    | Последствия инфляции для различных социальных групп.    | 1 | Решение задач.                        |
|  | 47    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Инфляция».       | 1 | Тест                                  |
| <b>Тема 7.<br/>Государственное регулирование экономики. 5 часов</b>  | 48    | Политика экономической стабилизации.                    | 1 |                                       |
|  | 49    | Взаимосвязь направлений экономической политики.         | 1 |                                       |
|  | 50    | Бюджетно-финансовая политика.                           | 1 |                                       |
|  | 51    | Кредитно-денежная политика.                             | 1 |                                       |
|  | 52    | Роль государства в стимулировании экономического роста. | 2 |                                       |
| <b>Тема 8.<br/>Международная торговля и валютный рынок. 10 часов</b> | 53-54 | Мировое хозяйство.                                      | 2 | Смысловой план по теме урока.         |
|  | 55    | Международная торговля.                                 | 1 |                                       |

|  |       |   |          |   |
|--|-------|---|----------|---|
|  | 56    | Внешнеторговая политика.  | 1        | Составление схемы по теме урока.        |
|  | 57-58 | Международное регулирование торговли.                                 | 2        |   |
|  | 59-60 | Валютный рынок.   | 2        | Составить план по изученному материалу. |
|  | 61-62 | Обобщение. Международная торговля и валютный рынок.                   | 2        | Тестирование.                           |
| <b>Тема 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. 6 часов</b> | 63    | Международное движение капиталов.                                     | 1        | Составить план по изученному материалу. |
|  | 64-65 | Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике. | 2        |   |
|  | 66-67 | Портфельные инвестиции в акции.                                       | 2        |   |
|  | 68    | <b>Итоговое повторение «Основные концепции экономики»</b>             | <b>1</b> | Тестирование.                           |

### Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;



- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Предметные результаты.** В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

#### Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

#### Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнесплана.

#### Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## Контрольно-измерительные материалы.

### Итоговый тест

1. Антиинфляционная политика предполагает
  - А) увеличение предложения
  - Б) сокращение спроса без уменьшения предложения
  - В) сокращение спроса
  - Г) уменьшение предложения
2. В компетенцию государства по регулированию экономики входят:
  - А) поддержка малого и среднего бизнеса и борьба с монополизмом
  - Б) финансирование науки
  - В) решение экологических проблем
  - Г) укрепление обороноспособности
3. Вмешательство государства в социальную сферу необходимо для:
  - А) распределения доходов между владельцами факторов производства
  - Б) гарантий в области пенсионного обеспечения
  - В) обеспечения населения равными стартовыми возможностями в получении образования
  - Г) распределения доходов между гражданами страны.
4. ВВП отличается от ВВП, тем, что в него включается
  - А) только конечные продукты, производимые национальными производителями за рубежом
  - Б) только конечные продукты, производимые внутри страны иностранными производителями
  - В) только конечные продукты, производимые внутри страны иностранными производителями и отечественными за рубежом
  - Г) только конечные продукты, производимые внутри страны национальными и иностранными производителями
5. В качестве средств регулирования доходов используются
  - А) налоги
  - Б) учетная ставка процента
  - В) выплата пособий, пенсий
  - Г) норма обязательных резервов
6. В основе выделения агрегатов M1, M2, M3 лежат
  - А) выполняемые ими функции
  - Б) скорость их обращения
  - В) степень их подверженности инфляции
  - Г) степень их ликвидности
7. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве
  - А) призвано решать задачи, которые рыночный механизм решить не в состоянии
  - Б) служит экономическим целям национального финансового капитала
  - В) вызвано потребностями ВПК
  - Г) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества
8. Если заработная плата выросла в 2 раза, а цены в 3 раза, то
  - А) номинальный доход не изменился
  - Б) реальный доход упал
  - В) номинальный доход упал
  - Г) реальный доход вырос
9. Кто из этих людей считается безработным:
  - А) кто хочет работать, но не начал искать работу
  - Б) кто искал работу 6 месяцев, а потом прекратил
  - В) кто уволен и 3 месяца ищет работу
  - Г) кто просматривает газеты в поисках подходящей работы

В1. Какие функции выполняет ЦБ?

- денежная эмиссия
- контроль за деятельностью коммерческих банков
- выдача ипотечных кредитов
- кредитование предприятий
- контроль за денежным обращением

В2. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами
- платежный баланс страны
- поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен
- использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов
- деньги, банк, систему государства, фондовый

### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерии оценивания тестов**

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 75% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 74% – 60% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 59% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49% и менее.

### Список литературы.

1. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2013 г.
2. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2008 г.
3. Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008 г.
4. Экономика для «чайников» М. Диалектика, 2008 г.
5. А. Киреев. Экономика. Книга для учителя, М. Вита – пресс, 2009 г.
6. Липсиц В.И. Экономика: В 2 кн. – М.: Вита-Пресс, 2011.
7. Макконнелл К.Р. Брю С.Л. Флинн Ш.М. Экономикс: принципы, проблемы и политика: - М.: ИНФРА-М, 2011.