

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор гимназии № 8
Дюкин А.Г.
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



Рабочая программа

по экономике

11 класс

2023 -2024 учебный год

Составитель: учитель Поздеев А.В.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класс) (Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017));
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 5-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №8»;

Программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень) и авторской программы С.И. Иванова, В.В. Шереметовой под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-пресс, 2019 г.,

Рабочая программа составлена к учебнику Экономика. (Основы экономической теории: учебник для 10 — 11 кл. общеобразоват. орг.. Углубленный уровень) Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова – В 2-х книгах. Книга 2. – 32-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС 2020 год.

Содержит тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, образцы контрольно-измерительных материалов. Общее количество часов в год – 68, 2 часа в неделю.

Цели курса:

- Освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования
- Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа
- Развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» 11 КЛАСС (углубленный уровень)

Глава 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и национальный доход. Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов.

Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и

располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП

Глава 11. Экономический рост

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

Глава 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Функция потребления. Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции.

Государственные расходы и макроэкономическое равновесие. Мультипликатор.

Глава 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.

Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла

Длинные циклы экономической динамики. Занятые и безработные. Причины и форма безработицы.

Естественная безработица и полная занятость.

Экономические и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

Глава 14. Деньги и банковская система.

Роль денег в рыночной экономике. Деньги и их функции.

Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты.

Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков.

Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы.

Резервы коммерческого банка. Прибыль банка. Потребительский кредит.

Центральный банк. Цели и функции центрального банка. Баланс центрального банка.

Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государств.

Глава 15. Инфляция.

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции.

Дезинфляция и дефляция.

Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания.

Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция,

галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику.

Стагфляция.

Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость.

Глава 16. Государственное регулирование экономики.

Бюджетно-финансовая политика. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Налоги. Расходы государственного бюджета.

Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения

государственного долга. Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера.

Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики.

Политика дефицитного бюджетного финансирования. Регулирование деятельности

коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и

«дешевых» денег.

Глава 17. Международная торговля и валютный рынок.

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства.

Современная структура мирового хозяйства. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики.

Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная система.

Европейская валютная система.

Глава 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс.

Экономическая интеграция (4 часа)

Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах.

Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран Ближнего зарубежья. __

№ пп	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели	7	Составление плана
2	Экономический рост.	5	Тест
3.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	8	Тест
4	Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.	12	Тест
5	Деньги и банковская система.	10	Тест
6	Инфляция.	5	Тест
7	Государственное регулирование экономики.	5	Тест
8	Международная торговля и валютный рынок.	10	Тест
9	Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.	6	Тест
	Итого:	68	

Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание (на усмотрение учителя)
Тема 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. 7 часов	1	Почему необходимо определять размер национального продукта	1	
	2	Что такое валовой внутренний продукт	1	
	3-4	Как исчисляется валовой внутренний продукт.	2	Составить план по изученному материалу.
	5	Национальный доход.	1	
	6.	Располагаемый личный доход.	1	
	7	Номинальный и реальный ВВП.	1	
Тема 2. Экономический рост. 5 часов	8-9	Содержание экономического роста.	2	
	10-11	Факторы экономического роста.	2	
	12	Обобщение. «Экономический рост и макроэкономические показатели»	1	Тест
Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. 8 часов	13.	Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	
	14	Доход, потребление и сбережение. Функции потребления	1	
	15	Сбережения и инвестиции.	1	Тестирование.
	16	Мультипликатор	1	Составление графика.

	17	Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка.	1	
	18	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.	1	Составление графика.
	19	Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	1	Решение задач.
	20	Обобщение. «Макроэкономическое равновесие».	1	Смысловой план по теме урока.
Тема 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица. 12 часов	21-22	Экономический цикл.	2	Решение задач.
	23-24	Механизм экономического цикла.	2	
	25	Длинные циклы экономической динамики.	1	
	26	Занятые и безработные.	1	
	27-28	Причины и формы безработицы.	2	Решение задач.
	29-30	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	2	Тест
	31-32	Обобщение. «Экономический цикл, занятость и безработица».	2	
Тема 5. Деньги и банковская система. 10 часов	33-34	Роль денег в рыночной экономике.	2	
	35-36.	Виды денег и их свойства.	2	
	37-38	Коммерческие банки. Потребительский	2	Составить план по изученному мате-

		кредит.		риалу.
	39-40	Центральный банк.	2	
	41-42	Обобщение. Деньги и банковская система.	2	<i>Защита проектов.</i>
Тема 6. Инфляция. 5 часов	43	Определение инфляции.	1	
	44	Причины инфляции.	1	Самостоятельная работа по теме урока.
	45	Формы инфляции.	1	
	46	Последствия инфляции для различных социальных групп.	1	Решение задач.
	47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Инфляция».	1	Тест
Тема 7. Государственное регулирование экономики. 5 часов	48	Политика экономической стабилизации.	1	
	49	Взаимосвязь направлений экономической политики.	1	
	50	Бюджетно-финансовая политика.	1	
	51	Кредитно-денежная политика.	1	
	52	Роль государства в стимулировании экономического роста.	2	
Тема 8. Международная торговля и валютный рынок. 10 часов	53-54	Мировое хозяйство.	2	Смысловой план по теме урока.
	55	Международная торговля.	1	

	56	Внешнеторговая политика.	1	Составление схемы по теме урока.
	57-58	Международное регулирование торговли.	2	
	59-60	Валютный рынок.	2	Составить план по изученному материалу.
	61-62	Обобщение. Международная торговля и валютный рынок.	2	Тестирование.
Тема 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. 6 часов	63	Международное движение капиталов.	1	Составить план по изученному материалу.
	64-65	Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике.	2	
	66-67	Портфельные инвестиции в акции.	2	
	68	Итоговое повторение «Основные концепции экономики»	1	Тестирование.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Предметные результаты. В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнесплана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Контрольно-измерительные материалы.

Итоговый тест

1. Антиинфляционная политика предполагает
 - А) увеличение предложения
 - Б) сокращение спроса без уменьшения предложения
 - В) сокращение спроса
 - Г) уменьшение предложения
2. В компетенцию государства по регулированию экономики входят:
 - А) поддержка малого и среднего бизнеса и борьба с монополизмом
 - Б) финансирование науки
 - В) решение экологических проблем
 - Г) укрепление обороноспособности
3. Вмешательство государства в социальную сферу необходимо для:
 - А) распределения доходов между владельцами факторов производства
 - Б) гарантий в области пенсионного обеспечения
 - В) обеспечения населения равными стартовыми возможностями в получении образования
 - Г) распределения доходов между гражданами страны.
4. ВВП отличается от ВВП, тем, что в него включается
 - А) только конечные продукты, производимые национальными производителями за рубежом
 - Б) только конечные продукты, производимые внутри страны иностранными производителями
 - В) только конечные продукты, производимые внутри страны иностранными производителями и отечественными за рубежом
 - Г) только конечные продукты, производимые внутри страны национальными и иностранными производителями
5. В качестве средств регулирования доходов используются
 - А) налоги
 - Б) учетная ставка процента
 - В) выплата пособий, пенсий
 - Г) норма обязательных резервов
6. В основе выделения агрегатов M1, M2, M3 лежат
 - А) выполняемые ими функции
 - Б) скорость их обращения
 - В) степень их подверженности инфляции
 - Г) степень их ликвидности
7. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве
 - А) призвано решать задачи, которые рыночный механизм решить не в состоянии
 - Б) служит экономическим целям национального финансового капитала
 - В) вызвано потребностями ВПК
 - Г) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества
8. Если заработная плата выросла в 2 раза, а цены в 3 раза, то
 - А) номинальный доход не изменился
 - Б) реальный доход упал
 - В) номинальный доход упал
 - Г) реальный доход вырос
9. Кто из этих людей считается безработным:
 - А) кто хочет работать, но не начал искать работу
 - Б) кто искал работу 6 месяцев, а потом прекратил
 - В) кто уволен и 3 месяца ищет работу
 - Г) кто просматривает газеты в поисках подходящей работы

В1. Какие функции выполняет ЦБ?

- денежная эмиссия
- контроль за деятельностью коммерческих банков
- выдача ипотечных кредитов
- кредитование предприятий
- контроль за денежным обращением

В2. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами
- платежный баланс страны
- поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен
- использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов
- деньги, банк, систему государства, фондовый

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания тестов

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 75% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 74% – 60% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 59% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49% и менее.

Список литературы.

1. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2013 г.
2. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2008 г.
3. Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008 г.
4. Экономика для «чайников» М. Диалектика, 2008 г.
5. А. Киреев. Экономика. Книга для учителя, М. Вита – пресс, 2009 г.
6. Липсиц В.И. Экономика: В 2 кн. – М.: Вита-Пресс, 2011.
7. Макконнелл К.Р. Брю С.Л. Флинн Ш.М. Экономикс: принципы, проблемы и политика: - М.: ИНФРА-М, 2011.