

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ №212 от 27.05.2022г.

### **Рабочая программа факультатива**

по географии  
10 класс

2022 -2023

Составитель: учитель **Никитина Н.А.**

2022 г.

**Программа по географии в 10 классе составлена на основании следующих нормативных документов:**

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (10-11 кл.) (Приказ МО и Н РФ № 1089 от 05.03.2004 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 уч.год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8»
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программа по географии для 10-11 класса автор Максаковский В.П. (источник: «Новые государственные стандарты школьного образования» издательство «Астрель», Москва, 2009 год).

**Учебно-методический комплект**

Для реализации поставленных целей и задач применяется учебник «Экономическая и социальная география мира» автор Максаковский В.П., издательство «Просвещение», 2019 год. Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования на 2022/2023 учебный год. Содержание учебника соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004г.).

Учебник имеет объёмный, хорошо проработанный методический аппарат, содержит большое количество иллюстраций, схем, таблиц, графиков. Также в обучении используются атлас и контурные карты издательства «Дрофа», переиздаваемые ежегодно. В преподавании задействованы электронные версии учебника, разнообразный видеоматериал, представленный Федеральным Центром Информационных Образовательных Ресурсов (fcior.edu.ru).

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

Согласно учебного плана 2022-2023г. на изучение предмета «География» в 10 классе выделено 1 час в неделю в форме факультатива, в связи с учебными планами выбранного профиля 10-ых классов Таким образом, рабочая программа по курсу географии в 10 классе рассчитана на 34 часов на курс.

Основная цель географии, как и других школьных предметов, заключается в том, чтобы сформировать всесторонне образованную и инициативную личность, доведя до её сознания систему взглядов, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят их к активной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире. В соответствии с этим Концепция содержания школьного географического образования исходит из необходимости традиционной ориентации учащихся на приобретение фундаментальных знаний и умений, составляющих основу миропонимания, на всемерное развитие их географического мышления. География занимает уникальное место в системе наук, играя своего рода роль «мостика» между естественными и

общественными науками. Положение географии также определяется прежде всего тем, что она – единственный предмет, относящийся одновременно и к естественному, и к гуманитарному циклу учебных дисциплин, поэтому факультатив включен в учебный план двух выбранных профилей. Охватывая всю систему «природная среда – общество – человек», география комплексно рассматривает среду обитания человека и формирует восприятие мира в виде чёткой иерархии территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах. Затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития. Многие важные события, происходящие на политической и экономической картах мира, не сразу могут найти отражение на страницах учебника, что заставляет и педагога и ученика обращаться к материалам газет и журналов, радио и телевидения, справочникам, словарям, географическим атласам. Такая работа с дополнительными источниками знаний способствует расширению кругозора, развитию общей культуры и географического мышления, даёт навыки самостоятельной творческой деятельности.

Продолжающаяся в нашей стране реформа общеобразовательной школы имеет отчётливо выраженную культурологическую направленность. В формировании географической культуры курс «Экономическая и социальная география» играет достаточно важную роль, поскольку культурный человек должен ориентироваться в современной политической карте, иметь представление о природных ресурсах и населении, понимать сущность НТР, мирового хозяйства, разбираться в социально-экономических особенностях отдельных регионов и стран мира, глобальных проблемах человечества.

#### **Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично меняющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## **Основное содержание отдельных разделов географии в 10 классе**

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*<sup>1</sup>. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

### **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Крупнейшие международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений*.

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

### **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** **СОВРЕМЕННЫХ**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Темы изучаются в каждом разделе.

---

## Система контроля знаний учащихся

Обучение безотметочное, проведение проверочных работ не предусмотрено.

### Тематический план

№	Раздел	Количество часов (всего)
1.	Современная политическая карта мира	7
3	Население мира.	7
4	География мирового хозяйства.	4
5	Северная Америка	3
6	Европа	3
7	Азия.	3
8	Африка.	3
9	Латинская Америка.	3

### Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Содержание
Современная политическая карта мира	1. Этапы становления политической карты мира	Что такое ПКМ? Территория и границы страны. Формирование ПКМ. Количественные и качественные изменения на ПКМ. Регионы мира и международные организации. Их разнообразие и виды. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй и формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации.
	2. Великие географические открытия и их влияние на Политическую карту мира	
	3. Современные изменения на политической карте мира. 20 век	
	4. Современная политическая карта мира. 21 век	
	5. Знакомство с государственным строем.	
	6. Административно-территориальное	

	устройство стран мира.	
	7.Экономикое деление стран мира	
Население мира	8. Численность и воспроизводство населения Размещения населения. Плотность. Миграции.	Численность и динамика населения мира. Главные демографические показатели. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Расовый состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения и его миграции. Плотность населения. География мировых миграционных процессов. Сельское и городское население. Формы расселения. Сельское население. Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы.
	9. Половой и возрастной состав населения.	
	10. Национальный состав населения мира.	
	11. Религиозный состав.	
	12. Урбанизация.	
Мировое хозяйство в эпоху НТР	13. География мирового хозяйства. География промышленности	Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.
	14.География сельского хозяйства	
	15.География транспорта и туризма	
США	16. США. Экономико-географическое положение. Основные черты размещения.	Особенности экономико-географическое положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры. Основные черты размещения населения и хозяйства.
	17.Обрабатывающая промышленность США. Структура .География размещения.	Комплексная географическая характеристика хозяйства. Обрабатывающая промышленность США. Структура География размещения.
	18. Сельское хозяйство. Структура, география возделывания основных культур.	Характеристика сельского хозяйства. Структура, география возделывания основных культур
	19. Порайонные различия.	Внутренние географические различия страны.
Европа	20. Экономико-географическое	Особенности экономико-географическое положения

	положение Европы.	
	21. Население Зарубежной Европы.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры. Основные черты размещения населения.
	22. Северная Европа	Особенности хозяйства стран.
	23. Южная Европа.	Особенности хозяйства стран.
	24. Западная Европа.	Особенности транспорта и туризма стран Европы.
	25. Восточная Европа.	Общие особенности населения и хозяйства стран восточной Европы.
Азия	26. Япония..	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры. Основные черты размещения населения. Особенности хозяйства. Модель экономики. Основные черты размещения хозяйства
	27. Китайская Народная Республика.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры. Основные черты размещения населения. Конфуцианство-религия ученых, историческое развитие Китая. Особенности хозяйства. Модель экономики. Основные черты размещения хозяйства.
	28. Индия.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры. Основные черты размещения населения. Касты. Индуизм. «Индийская деревня». Особенности хозяйства. Модель экономики. Основные черты размещения хозяйства.
	29. Новые индустриальные страны Азии.	Новые индустриальные страны три поколения, «азиатские тигры». Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры. Основные черты размещения населения.
	30. Юго-Западная Азия.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры. Основные черты размещения населения, хозяйства.
Африка	31. Развивающиеся страны Африки. Пути преодоления отсталости. Характер природопользования.	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Африки: внутренние географические различия. Южно-Африканская Республика.
	32. Различия регионов Африки.	Различия регионов Африки.
Латинская Америка	33. Развивающиеся страны Латинской Америки. Размеры состав, политическая	Состав, географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства,

	карта. Население. 34. Особенности регионов Латинской Америки.	культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран. Федеративная Республика Бразилия.
--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Результаты освоения учебной программы

Обучение географии в школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне среднего (полного) общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.



п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и овладение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Номенклатура 10 класс Государства и их столицы**

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет (Каир), Эфиопия (Аддис-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

#### **Крупнейшие города и мегалополисы:**

Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Филадельфия, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва, Париж, Берлин, Рурштат, Йоханнесбург.

#### **Промышленные районы:**

Силиконовая долина, Детройт, Черная Англия, Северный Рейн-Вестфалия, Эльзас, Лотарингия, Витватерсранд, Медный пояс,

#### **Месторождения полезных ископаемых:**

Нефть и газ: Персидский залив, Мексиканский залив, Западная Сибирь, Северное море, Дацинский бассейн.

Уголь: Рурский бассейн, Силезский бассейн, Фушунь, Фусинь, Пенсильванский бассейн.

Железная руда: Хаммерсли (Австралия), Каражас (Бразилия), Кируна (Швеция), Симен (ЮАР), Лотарингия (Франция).

Цветные металлы: Чукикамата (Чили), Западное (Канада), Окип (ЮАР), Западная Австралия, Калифорнийское (Мексика).

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://www.olimp.mgou.ru>
2. <http://www.olymp.baltinform.ru>
3. <http://www.sgu.ru>
4. <http://clubdoroga.euro.ru>
5. <http://www.webgeo.ru>
6. <http://www.myplanet-earth.com>
7. <http://geoman.ru> <http://www.terrus.ru>
8. <http://rgo.ru>
9. <http://www.mojgorod.ru>
10. <http://geo.metodist.ru>
11. <http://geo.1september.ru>
12. <http://www.herzen.spb.ru>

13. <http://lomonosov.msu.ru/>