

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ №212 от 27.05.2022г.

### **Рабочая программа**

по географии  
6 класс

2022 -2023

Составитель: учитель Никитина Н.А.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Рабочей программы по географии предметной линии учебников "Полярная звезда" с использованием УМК по географии для 6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева Авторы рабочих программ В.В, Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплекс**:

География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.-191с.

Серия Полярная звезда.

География. Атлас. 5-6 классы. Атлас составлен и подготовлен к изданию АО «Издательство «Просвещение» в 2017 г.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели и задачи обучения

Курс «География. 6 класс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Главная **цель** этого курса — за весьма непродолжительное время познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов — географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Основными **задачами** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам, и к географии в частности;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Таким образом, на **предметном уровне** основные задачи курса — пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии; познакомить с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географической информации, как карта; начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

На **метапредметном уровне** важно научить планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать

в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.

На **личностном уровне** важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.

**Уровень и направленность рабочей программы:** основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. «География. 6 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

### **Характеристика методов и форм контроля**

Для достижения образовательных результатов используются следующие приемы и технологии, основных форм организации образовательного процесса:

I. Формы организации работы учащихся: индивидуальная и коллективная (фронтальная, парная, групповая).

II. Формы учебных занятий: игры (на конкурсной основе, ролевые), мини-лекции, диалоги и беседы, практические работы, семинары, дискуссии, круглые столы, проектная деятельность.

III. Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, мини-сочинения, работа с источниками, сообщения /доклады, защита презентаций, рефлексия.

### **Формы контроля**

Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами. Итоговый контроль в виде работ с разноуровневыми заданиями.

### **Программой предусмотрено выполнение 10 обязательных практических работ:**

Часть практических работ являются этапом комбинированных уроков, практические работы делаются в течение урока. Практические работы пронумерованы, они оцениваются у всех обучающихся и заносятся в классный журнал. Данные работы выполняют контролируемую функцию. Они осуществляются школьниками с наибольшей степенью самостоятельности.

### **Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

### **Содержание курса**

#### ***Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли. (11 ч + 1ч )***

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движения вод в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений

морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значения и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практические работы:*

1. Описание по карте моря.
2. Обозначение на к. карте объектов гидросферы.
3. Описание по карте ГП реки.
4. Описание озера по плану. Обозначение на к.к. крупных озер. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с др. оболочками Земли.

## ***Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (10 ч + 1 ч)***

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практические работы:*

5. Ведение дневника погоды.
6. Построение и работа с графиками хода температур.
7. Построение розы ветров.
8. Решение практических задач с использованием информации о показателях погоды.

## ***Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли. (3 часа)***

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы

почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Практические работы:*

9. Описание растений и животных своей местности. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

**Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 часов).**

Географическая оболочка. Строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупный природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практические работы:*

10. Описание одного природного комплекса.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
<b>Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
1	Состав и строение гидросферы		1	
2	Мировой океан, его части. Жизнь в океане		0.5	0.5
3	Мировой океан		1	
4	Решение практических задач по карте.		0	1
5.	Воды океана.		1	
6.	Реки Земли. Как устроены реки		1	
7.	Реки. Как работают реки		0.5	0.5
8.	Озера и болота		1	
9.	Урок-практикум «Источники пресной воды»			1
10.	Подземные воды и ледники		1	
11.	Гидросфера и человек		1	
12.	Обобщение по разделу «Гидросфера-водная оболочка Земли»			1

	<b>Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли</b>	<b>11</b>	<b>7.5</b>	<b>3.5</b>
13.	Состав и строение атмосферы		0.5	0.5
14.	Тепло в атмосфере		1	
15.	Суточный и годовой ход температуры воздуха		0.5	0.5
16.	Атмосферное давление		1	
17.	Ветер		0.5	0.5
18.	Влага в атмосфере.		1	
19.	Атмосферные осадки		1	
20.	Погода и климат		1	
21. Урок-практикум «Наблюдение за погодой»				1
22.	Атмосфера и человек		1	
23.	Обобщение по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»			1
	<b>Тема 3. «Биосфера – живая оболочка Земли»</b>	<b>3</b>	<b>2.5</b>	<b>0.5</b>
24.	Биосфера		1	
25.	Почва как особое природное образование		1	
26.	Размещение растений и животных на Земле		0.5	0.5
	<b>Тема 4. «Географическая оболочка Земли»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
27.	Свойства и закономерности географической оболочки		1	
28.	Природные комплексы		1	
29.	Природные зоны		1	
30.	Культурные ландшафты		1	
31.	Влияние человека на ландшафт			1
32.	Обобщение по разделам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»			1

33.	Обобщение по разделу «География Земли» за курс 6 класса	1		
34.	Природное и культурное наследие	1		
	Итого	34	22	10

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности. Уроки содержат справочную информацию и различные виды практической деятельности. На уроках схемы заполняются по мере объяснения и закрепления материала, при проверке знаний. Учащиеся работают с таблицами, самостоятельно составляют их по текстам.

## **Национально-региональный компонент**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Тематическое планирование 34 урока 1 ч/н

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли	1	Состав и строение гидросферы	12
	2	Мировой океан, его части. Жизнь в океане	
	3	Мировой океан	
	4	Решение практических задач по карте.	
	5	Воды океана.	
	6	Воды океана	
	7	Реки Земли. Как устроены реки	
	8	Реки. Как работают реки	
	9	Озера и болота	
	10	Подземные воды и ледники	
	11	Гидросфера и человек	
	12	Обобщение по разделу «Гидросфера-водная	
Атмосфера-воздушная оболочка земли	13	Состав и строение атмосферы	11
	14	Тепло в атмосфере	
	15	Суточный и годовой ход температуры воздуха	
	16	Атмосферное давление	
	17	Ветер	
	18	Влага в атмосфере	
	19	Атмосферные осадки	
	20	Погода и климат	
	21	Урок-практикум «Наблюдение за погодой»	
	22	Атмосфера и человек	
	23	Обобщение по разделу «Атмосфера – воздушная	

		оболочка Земли»	
Тема 3. «Биосфера – живая оболочка Земли»	24	Биосфера	3
	25	Почва как особое природное образование	
	26	Размещение растений и животных на Земле	
Тема 4. «Географическая оболочка Земли»	27	Свойства и закономерности географической оболочки	6
	28	Природные комплексы	
	29	Природные зоны	
	30	Культурные ландшафты	
	31	Влияние человека на ландшафт	
	32	Обобщение по разделам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»	
	33	Обобщение по разделу «География Земли» за курс 6 класса	
	34	Природное и культурное наследие	

## Результаты изучения учебного предмета

Содержание курса направлено на получение учащимися **личностных** результатов, способствующих индивидуально-личностному развитию, становлению гражданина, будущего профессионала.

Достижение **метапредметных** результатов подразумевает формирование у обучающихся самостоятельности, их взаимодействие с одноклассниками, учителем, развитие у них формально-логического мышления, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение использовать различные знаково-символические средства и т.д.

**Предметные** результаты – итог изучения содержания курса. Основой оценки предметных результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретение ими опыта использования предметных знаний в своей деятельности.

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

### **Метапредметные в 6 классах** **Личностные результаты**

#### Обучающиеся научатся:

- Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки;
- Учиться разрешать моральные противоречия;
- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;
- Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами);
- Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «добре» и «красоте». Для этого: различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми;
- Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

- Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;*
- *Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;*
- *Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;*
- *Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;*
- *Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;*
- *Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;*
- *Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;*
- *Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;*
- *Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться*

*критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;*

- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;*
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;*
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;*
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;*
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);*
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;*
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;*
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);*
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;*
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;*
- Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски);*
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;*
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);*
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно – графической или знаково-символической форме;*
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);*
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);*
- Вычитывать все уровни текстовой информации;*
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;*
- Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;*

- Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет - ресурсы, СМИ);
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- Уметь реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### Обучающиеся научатся:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством;
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием
- разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.
- 

Предметными результатами изучения курса географии 6-х классов являются следующие умения:

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- приводить примеры форм рельефа дна Мирового океана;
- определять по карте глубину морей;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**В процессе изучения курса географии в 6 класс, *ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Требования к оценке знаний учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и

графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - более 9 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 15-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

3. Более 90% баллов - отметка «5», 75-89%- «4», 50-74%- «3», менее 50% - «2». Так же учитель может добавить баллы за примеры, оригинальность работы, нестандартный подход к выполнению, самостоятельность, эрудицию, глубокие познания, выходящие за рамки стандарта.

### **Оценка качества выполнения практических работ по географии**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей, меридианов или вдоль объектов, которые обозначаете, это поможет оформить карту более аккуратно.
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы, печатными буквами.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы, если она не подписана в типографии

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

### **Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа по теме «Гидросфера», I вариант**



--	--	--	--

**9. Море отличается от залива:**

- а) меньшей глубиной,
- б) положением на окраине океана,
- в) большей площадью территории,
- г) особенностями свойств воды, течениями и живущими организмами

**10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».**

- а) волны,
- б) морские течения,
- в) цунами,
- г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры

**11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:**

- а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;
- б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

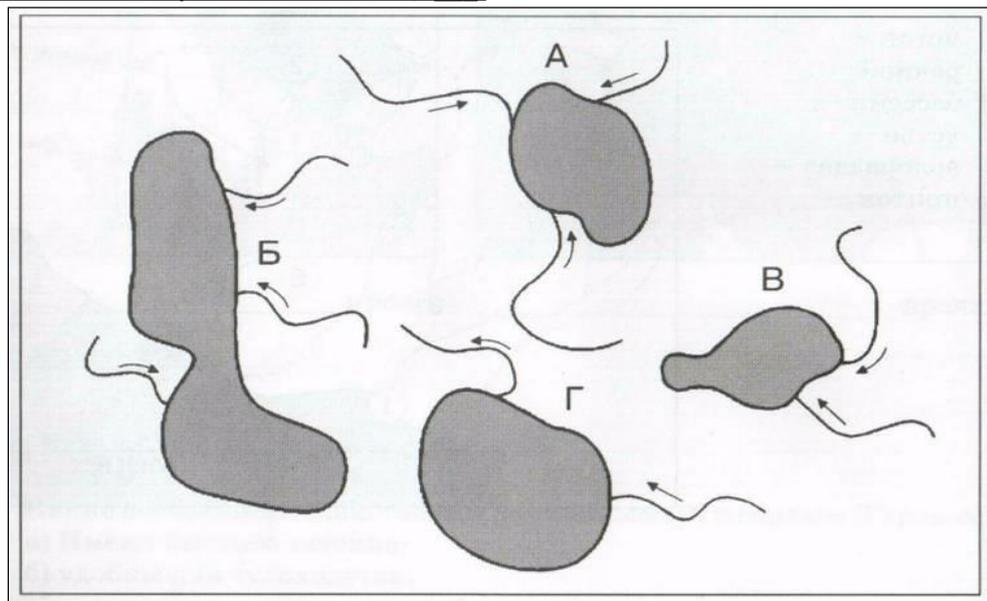
**12. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?**

- а) водонапорные;
- б) водоупорные;
- в) водоотталкивающие;
- г) водозадерживающие

**13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:**

- а) ледниковой линией;
- б) снежной линией;
- в) снеговой линией;
- г) линией мороза

**14. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения):**

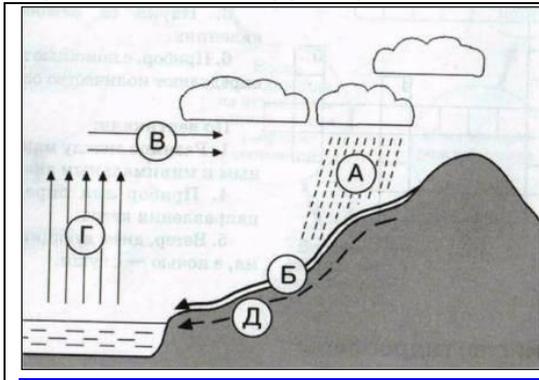






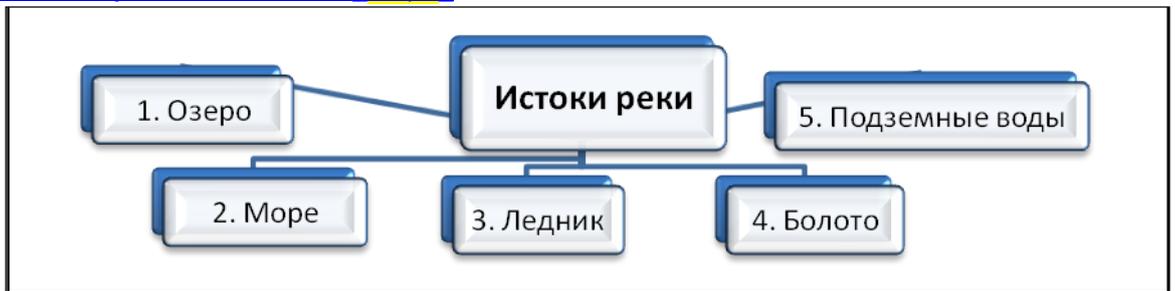
2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия? (воды суши)  
 Река, ручей, озеро, ледник, **море**, ключик, болото

3. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



<b>Г</b>	Испарение
<b>В</b>	Перенос влаги
<b>А</b>	Осадки
<b>Б</b>	Реки
<b>Д</b>	Подземные воды

4. Укажите ошибку в данной схеме: **Море**



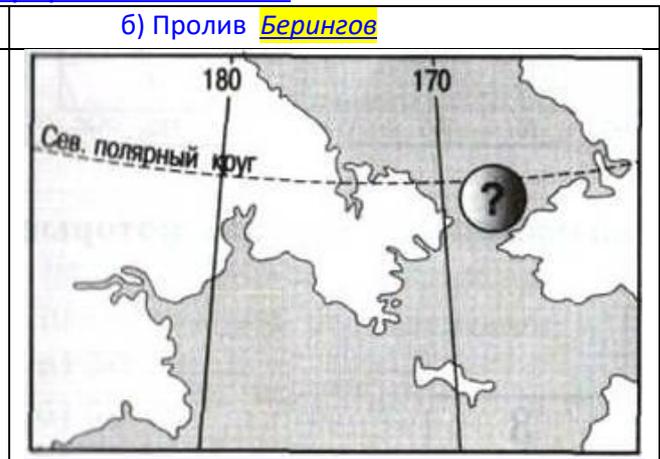
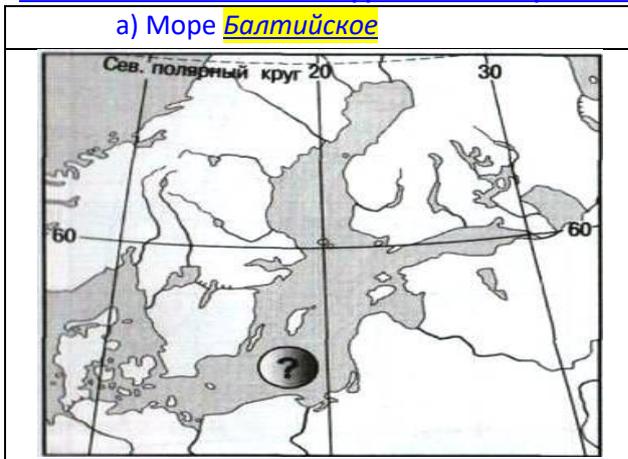
5. Заполните пропуски в тексте.

Воды Мирового океана занимают 1) **75%** всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) **медленнее** остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) **нагревают** сушу. Летом же они не так сильно 4) **нагреваются** и поэтому 5) **охлаждают** атмосферу Земли.

6. Самым широким проливом Мирового океана является:

- а) Босфор,
- б) **Дрейка**,
- в) Берингов,
- г) Гибралтарский

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



8. Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:

- а) Красное,
- б) Карибское,
- в) Баренцево,
- г) Южно-Китайское

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический
<b>г</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>

9. Море отличается от залива:

- а) меньшей глубиной,
- б) положением на окраине океана,
- в) большей площадью территории,

г) особенностями свойств воды, течениями и живущими организмами

10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».

- а) волны,
- б) морские течения,
- в) цунами,
- г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры
<b>а</b>	<b>г</b>	<b>в</b>	<b>б</b>

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:

- а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;
- б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

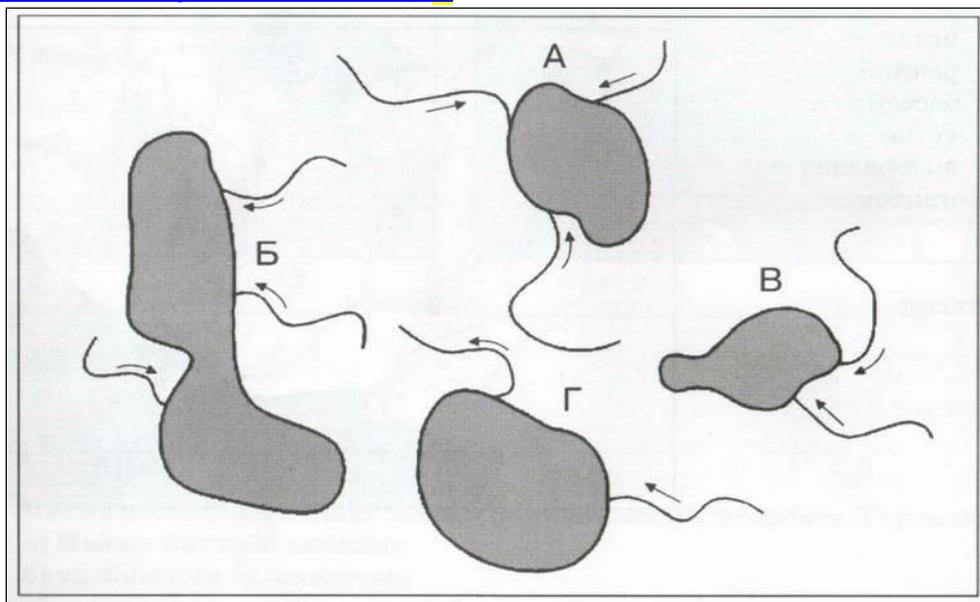
12. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

- а) водонапорные;
- б) водоупорные;
- в) водоотталкивающие;
- г) водозадерживающие

13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:

- а) ледниковой линией;
- б) снежной линией;
- в) снеговой линией;
- г) линией мороза

14. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): **г**.

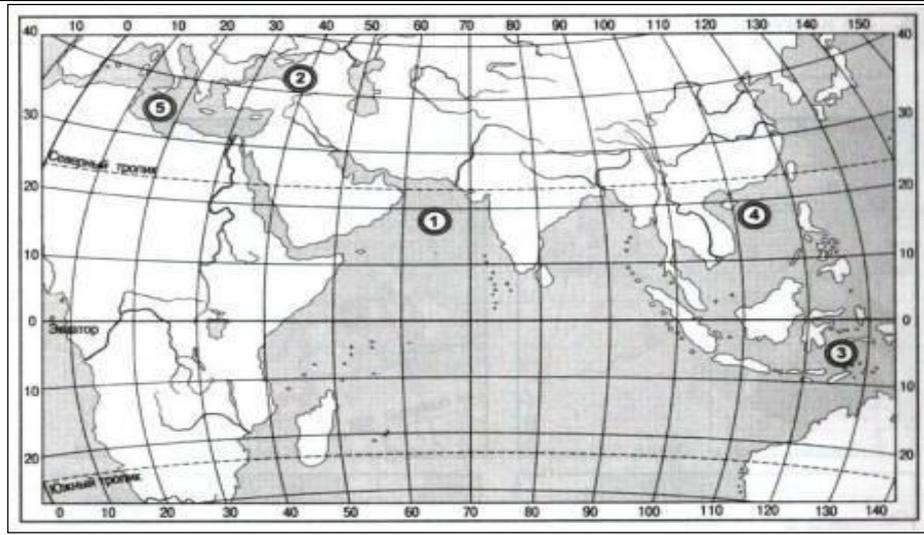






14. Какие моря указаны на фрагменте карты?

1	2	3	4	5
Аравийское	Черное	Банда	Южно-Китайское	Средиземное



**Проверочная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» 6 класс 1 вариант**

**Теоретическая часть**

1. Дайте определение понятию «атмосфера»:
  - а) воздух Земли б) воздушная оболочка З. в) воздушный океан
2. Какая доля кислорода содержится в воздухе:
  - а) 78% б) 21% в) 1% г) 33%
3. Слой атмосферы, где формируется погода, называется:
  - а) стратосфера б) ионосфера в) тропосфера г) озоновый слой
4. Нормальное атм. давл. =мм рт. ст.
5. При подъеме на каждые 10 м давление:
  - а) увеличивается на 1 мм б) практически не изменяется в) уменьшается на 1 мм г) удваивается
6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
  - а) флюгер б) гигрометр в) нивелир г) aneroid
7. При повышении  $t^{\circ}$  давление -
8. Какое значение атмосферы названо неверно?
  - а) атмосфера предохраняет Землю от метеоритов
  - б) атмосфера предохраняет Землю от чрезмерного нагревания и переохлаждения
  - в) атмосфера активно участвует в образовании магматических горных пород
  - г) атмосфера обеспечивает дыхание живых организмов
9. В течение суток были зафиксированы следующие данные:  $\max t = +2^{\circ}$ ,  $\min t = -8^{\circ} C$ .  
Определите амплитуду и среднесуточную температуру

10. Что такое ветер?

11. Правильно выберите причину образования ветра:

- а) смена времён года
- б) разница атмосферного давления в разных слоях
- в) разница атмосферного давления над разными участками земной поверхности.

12. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?

1	758 мм	761 мм
2	762 мм	757 мм
3	749 мм	747 мм
4	745 мм	745 мм

13. У поверхности Земли температура воздуха равны  $+14^{\circ}\text{C}$ . Чему она будет равна на высоте 4 км?

- А)  $+20^{\circ}\text{C}$       Б)  $-6^{\circ}\text{C}$       В)  $-10^{\circ}\text{C}$       Г)  $+6^{\circ}\text{C}$

14. Самый влажный пояс:

- а) тропический б) полярный в) Экваториальный

15. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

- а) погода б) климат в) рельеф

16. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами

- а) изотерма б) изобара в) изобата г) изогипса

### Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
2	8	1	5	4	2	2	6

2. На основании данных постройте график хода температур.

2-00	4-00	8-00	12-00	16-00	18-00
-10	-8	0	+2	+1	-5

Реши задачу: Летчик поднялся на высоту 3 км. Каково атмосферное давление на этой высоте:

### Проверочная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» 6 класс 2 вариант

#### Теоретическая часть

1. Атмосфера защищает Землю от:

- а) вулканических извержений б) ураганов и смерчей в) перепадов температуры

2. С помощью какого прибора измеряется атмосферное давление?

- а) гигрометра в) линейки б) барометра г) термометра

3. Доля, какого газа в атмосфере наибольшая (78%): а) кислорода

- б) азота в) углекислого газа г) водорода

**4. Укажите значение озонового слоя Земли:**

- а) защита от перегрева и переохлаждения
- б) защита от падения метеоритов
- в) основа для дыхания живых организмов
- г) защита от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей

**5. Меньшее атмосферное давление наблюдается на:**

- а) берегу моря б) дне оврага в) уровне подошвы горы
- г) вершине горы

**6. Слой атмосферы, находящийся над тропосферой -**

**7. Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы:**

- а) на полюсах б) в умеренных широтах в) на экваторе

**8. Значение нормального атмосферного давления принято считать:**

- а) 740 мм рт. ст. б) 760 мм рт. ст. в) 750 мм рт. ст.
- г) 770 мм рт. ст.

**9. При понижении  $t^{\circ}$  атмосферное давление -**

**10. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?**

- |   |        |        |
|---|--------|--------|
| 1 | 740 мм | 771 мм |
| 2 | 758 мм | 762 мм |
| 3 | 760 мм | 737 мм |
| 4 | 757 мм | 762 мм |

**11. Вычислите среднюю температуру воздуха по следующим данным: январь  $-7^{\circ}$ , февраль  $-5^{\circ}$ , март  $-4^{\circ}$ , апрель  $+10^{\circ}$ , май  $+16^{\circ}$ , июнь  $+20^{\circ}$ . Решение записать.**

**12. Найдите соответствие:**

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. Арктическая ВМ    | а) Жаркая и влажная           |
| 2. Тропическая ВМ    | б) Изменяется от времени года |
| 3. Умеренная ВМ      | в) Холодная и сухая           |
| 4. Экваториальная ВМ | г) Жаркая и сухая             |

**13. Какая схема нагрева воздуха является верной:**

- а) Солнце-нагрев воздуха - нагрев земной поверхности
- б) Солнце-нагрев земной поверхности - нагрев воздуха

**14. Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар: а) нагрелся б) охладился**

**15. Что называется климатом?**

- а) многолетний режим погоды, характерный для определенной местности б) состояние погоды в) состояние атмосферы
- г) стихийные бедствия

**16. Что называется воздушной массой?**

- а) влажный насыщенный воздух
- б) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами
- в) холодный, сухой, морской с один t

**Практическая часть**

**1. На основании данных постройте «Розу ветров»**

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
8	2	4	8	2	3	4	2

**2. На основании данных постройте график хода температур.**

1-00	4-00	9-00	12-00	16-00	19-00
-10	-8	0	+2	+1	-5

3. Реши задачу: Определить, на какой высоте летит самолет, если за бортом самолета давление 450 мм рт. столба, а у поверхности земли — 750 мм рт. ст

### Проверочная работа по теме «Биосфера» 6 класс 1 вариант

#### Часть А

**A1.** Верхняя граница биосферы:

а) 6 км б) 12 км в) 18 км г) 25 км

**A2.** Живая оболочка земли, где существует жизнь, называется: а) атмосфера б) гидросфера в) биосфера г) литосфера

**A3.** Чему равно соотношение растений и животных на суше: (в процентном отношении):

а) 92: 8 б) 94:6 в) 71: 29 г) 75 : 25

**A4.** В какой части Мирового океана больше всего живых организмов: а) на материковом склоне б) в шельфе (у берега)

в) на ложе океана г) в желобах

**A5.** Какую часть площади суши занимают леса?

а) третью б) четвертую в) пятую г) шестую

**A6.** Какую часть общей лесной площади Земли занимают влажные экваториальные леса?

а) третью б) четвертую в) пятую г) шестую

**A7.** Леса какого климатического пояса Земли включают три лесных подпояса?

а) тропического б) экваториального в) арктического

г) умеренного

**A8.** В какой природной зоне Земли большое разнообразие крупных травоядных животных?

а) пустыни б) саванны в) степи г) леса

**A9.** Русский ученый, создавший учение о почвоведении?

а) Воейков б) Алисов в) Вернадский г) Докучаев

**A10.** Как называются самые плодородные почвы?

а) чернозем б) подзолистые в) тундрово- глеевые г) бурые.

**A11.** Животные это...

а) производители б) потребители в) разрушители

**A12.** Русский ученый, создавший учение о биосфере.

а) А.И. Воейков б) Б.П. Алисов в) В.И. Вернадский

г) В.В.Докучаев

### Часть В

**В1.** Какие леса распространены на территории России?

**В2.** Назовите обитателей степи.

**В3.** Что такое почва?

### Часть С

**С1.** Из приведенного списка деревьев выпиши те, которые образуют широколиственные леса: лиственница, дуб, бук, клен, пихта, осина, береза, тополь.

**С2.** Каково значение биосферы?

**С3.** Какие растения растут в зоне влажных экваториальных лесов?

## Проверочная работа по теме «Биосфера» 6 класс 2 вариант

### Часть А

**А1.** Нижняя граница биосферы:

а) 5 км б) 12 км в) 18 км г) 25 км

**А2.** Организмы «парящие» в верхних слоях воды в океане:

а) нектон б) планктон в) бентос

**А3.** Чему равно соотношение растений и животных в океане: (в процентном отношении)

а) 92: 8 б) 94 : 6 в) 71: 29 г) 75 : 25

**А4.** Какие организмы обитают в грунте в океане:

а) планктон б) кораллы в) ракообразные г) камбала

**А5.** Сколько видов животных и растений составляют живое вещество планеты?

а) 4 млн б) 3 млн в) 2,5 млн г) 7 млн

**А6.** Как называется степь в Северной Америке?

а) прерия б) пампа г) саванна

**А7.** Где расположена тундра?

а) на экваторе б) северное побережье Евразии  
в) южное побережье Евразии г) запад Австралии

**А8.** В какой природной зоне Земли у растений листья видоизменены в колючки?

а) пустыне б) саванне в) степи г) лесах

**А9.** Русский ученый, создавший учение о почвоведении?

а) Воейков б) Алисов в) Вернадский г) Докучаев

**A10.** Как называются слои почвы?

а) горизонты б) пласты в) горные породы

**A11.** Растения - это...

а) производители б) потребители в) разрушители

**A12.** Русский ученый, создавший учение о биосфере.

а) А.И. Воейков б) Б.П. Алисов в) В.И. Вернадский

г) В.В. Докучаев

## **Часть В**

**В1.** Какие леса распространены по обе стороны от экватора?

**В2.** Назовите обитателей леса.

**В3.** Что такое среда обитания?

## **Блок «С»**

**С1.** Из приведенного списка деревьев выпиши те, которые образуют тайгу:  
лиственница, дуб, бук, сосна, пихта, осина, береза, ель.

**С2.** Каково значение биосферы для человека?

**С3.** Какие растения растут в зоне тундры