

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа

по географии
7 класс

2022 -2023

Составитель: учитель Никитина Н.А.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География 7 класс» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8»
- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №8»;

Рабочая программа курса географии разработана к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплекс: География 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Липкиной. 2015г.**

Данный УМК относится к классической линии учебников географии для 5-9 классов. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. По сравнению с программой, основанной на образовательном стандарте предыдущего поколения, в содержании курса по ФГОС увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль

общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Кроме того, существенно вырос объем практических работ.

Основными цели и задачи

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также

формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Содержание программы соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Характеристика методов и форм контроля

Для достижения образовательных результатов используются следующие приемы и технологии, основных форм организации образовательного процесса:

- I. Формы организации работы учащихся: индивидуальная и коллективная (фронтальная, парная, групповая).
- II. Формы учебных занятий: игры (на конкурсной основе, ролевые), мини-лекции, диалоги и беседы, практические работы, семинары, дискуссии, круглые столы, проектная деятельность.
- III. Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, мини-сочинения, работа с источниками, сообщения /доклады, защита презентаций, рефлексия.

Формы контроля

Итоговый контроль в формате работы с разноуровневыми заданиями, текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Итоговые работы выполняют контролирующую функцию. Они осуществляются школьниками с наибольшей степенью самостоятельности. Все практические работы являются частью комбинированных уроков.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и девяти разделов: «Главные особенности природы Земли» (объединяет темы «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера и океаны Земли», «Географическая оболочка»), «Население Земли», «Африка», «Австралия», «Южная Америка», «Антарктида», «Северная Америка», «Евразия», «Географическая оболочка - наш дом».

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Источники географический знаний

Раздел 2. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира.

Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 2. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Тематическое планирование

№ пп	Название раздела программы		
Раздел 1. Источники географической информации (3 ч)			
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	Фотоизображения как источник географической информации	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме
2	Методы изучения окружающей среды		
3	Географическая карта — особый источник информации	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану
Тема 2. Население Земли (4 ч)			
4	Народы и религии мира	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую

			принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира
5	Города и сельские поселения	Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
6	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени	Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность населения мира. Изменение	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире.

		<p>численности населения во времени.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Составление характеристики населения мира</p>	<p>Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм</p>
7	<p>Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире</p>	<p>Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников</p>
	Тема 3. Природа Земли (12 ч)		
8	<p>1. Земная кора и литосфера.</p>	<p>Развитие земной коры. Формирование облика</p>	<p>Сравнивать очертания древних и современных материков.</p>

		<p>планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера</p>	<p>Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков</p>
9	2. Рельеф Земли	<p>Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. <i>Практическая работа.</i> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом</p>	<p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин</p>
10	3. Природные ресурсы земной коры.	<p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых</p>	<p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений</p>

11	4. Тепло на Земле	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений
12	5. Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли
13	6. Воздушные массы и их свойства	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице
	7. Климат и климатические пояса	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат.

		<p>переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме</p>	<p>Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы</p>
	<p>8. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли</p>	<p>Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. <i>Практическая работа.</i> Описание течения Мирового океана (по выбору)</p>	<p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий</p>
	<p>Реки и озёра Земли</p>	<p>Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки</p>	<p>Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата.</p>

9.	Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира	Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками
10.Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	Поиск географической информации в Интернете	Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками
Разнообразие растительного и животного мира Земли	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках

		<p>зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. <i>Практическая работа.</i> Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира</p>	
	Почва как особое природное образование	<p>Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв</p>	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах
	Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 ч)		
	Природные зоны Земли	<p>Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление</p>	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли».

		<p>причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Описание природных зон по карте</p>	<p>Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей</p>
	Океаны Земли	<p>Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы! океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов (по выбору)</p>	<p>Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры! океанов. Выводить по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану</p>
	Океаны Земли	<p>Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы! океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы</p>	

		океанов. Охрана природв!.	
	Материки как крупные природные комплексы Земли	Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации. <i>Практическая работа.</i> Сравнение географического положения материков	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты
	Историко-культурные районы мира. Географические регионы	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле
	Тема 5. Материки и страны (34 ч)		
	Основные черты рельефа, климата и	Африка: образ материка.	Определять географическое

	<p>внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>	<p>Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны</p>	<p>положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка</p>
	<p>Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его</p>	<p>Африка в мире. История освоения Африки. Население</p>	<p>Подготавливать презентации об истории освоения материка.</p>

	<p>хозяйственная деятельность</p>	<p>Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира</p>	<p>Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»</p>
	<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материкам. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы.</p>

	<p>Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность</p>	<p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира</p>	<p>Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»</p>
		<p>Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы</p>	<p>Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>

		<p>Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Описание климатических условий материка по климатограммам</p>	
		<p>Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое</p>	<p>Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать</p>

		<p>море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы</p>	<p>и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
		<p>Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. <i>Практическая работа.</i> Описание климатических</p>	

		условий материка по климатограммам	
	Многообразие стран	Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме.
	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании	
	Австралия.	Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод.	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану.

		<p>Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану.</p>	<p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка.</p>
		<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Распределительный и животный мир. Зональные</p>	<p>Изучать закономерности размещения полезных ископаемых</p>

		природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность	
	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай. <i>Практическая работа.</i> Разработка туристического маршрута по Австралии	на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия
			Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты,

			<p>встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике</p>
			<p>Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
	<p>Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный</p>	<p>Антарктида: образ материка. Особенности</p>	<p>Определять географическое положение, крайнюю</p>

	<p>мир</p>	<p>географического положения, раз-меры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антар-ктиды. Особенности климата. Раститель-ный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды</p>	<p>точку Антарктиды и её координаты. Ана-лизировать профиль подлёдного рельефа Антар-ктиды. Объяснять особенности климата матери-ка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготов-ливать и обсуждать презентацию об исследова-нии Антарктиды</p>
	<p>Основные черты релье-фа,</p>	<p>Южная Америка: образ</p>	<p>Сравнивать географическое</p>

	<p>климата и внутрен-них вод Южной Амери-ки. Растительный и жи-вотный мир. Зональные природные комплексы</p>	<p>материка. Гео-графическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положени-ем Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их коорди-наты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строе-нием земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые</p>	<p>положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Амери-ки и Африки. Сопоставлять карту строения зем-ной коры и физическую карту с целью выяв-ления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Нахо-дить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки</p>
		<p>Особенности климата и внутренних вод.</p>	<p>Анализировать карту «Среднегодовое</p>

		<p>Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд</p>	<p>количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки</p>
	<p>Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации</p>	<p>Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на</p>

		<p>Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка</p>	<p>контурную карту полезные ископаемые региона</p>
	<p>Многообразии стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы.</p>	<p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты,</p>

		<p>природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа</p>	<p>встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенно-сти рельефа, климата, растительного и живот-ного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климати-ческой диаграмме, находить</p>
	<p>Хозяйственная деятель-ность людей</p>		

			<p>районы его распро-странения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информа-цией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
		<p>Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема</p>	

		<p>сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки</p>	

Многообразие стран	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства	Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнить

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>	<p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Иосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия</p>	<p>Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты</p>
<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры</p>	<p>Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады</p>

<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибско-го моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо</p> <p>Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
<p>Многообразие стран</p>	<p>Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.</p>	<p>Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<i>Практическая работа.</i> Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США	на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии	Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»
	Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны	Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр

		<p>бенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии</p>
<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы</p>	<p>Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритании. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<p>природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура</p> <p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации</p>	<p>и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
Многообразие стран	Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни	<p>Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>

	<p>Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
	<p>Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства (Великобританию и Австрию). Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии</p>	<p>Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники</p>	<p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические</p>

Содержание учебного предмета

природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей

Тематическое планирование

и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара

Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финан-

деятельности обучающегося

объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий

Характеристика основных видов

	совый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культ- тура Японии	
Многообразие стран	Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и мерв! по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев	Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практическая работа.</i> Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)	Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов

Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание (на усмотрение учителя)
I. (ч.)	1.			
	2.			

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты обучения. Ученик научится:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

- замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя;
- осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация);
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе.

Регулятивные результаты обучения. Ученик научится:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- работать по самостоятельно составленному плану;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Познавательные результаты обучения. Ученик научится:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные результаты обучения. Ученик научится:

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Метапредметные результаты обучения. Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты обучения. Ученик получит возможность научиться:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки—целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка». Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания». Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка». Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо. Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка». Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное. Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сигл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия». Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. **Страны:** основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

В процессе обучения будут использованы следующие **дидактические материалы для учителя:**

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7кл.: – М.: Дрофа, 2014г. Учебник предназначен для работы учащихся в школе и дома.

2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7класс. - М.: ВАКО, 2005. Пособие предлагает поурочные разработки для 7 класса. Пособие учитывает разный уровень подготовленности учащихся: предлагаются и простые задания, и вопросы олимпиадного уровня.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.olimp.mgou.ru>
2. <http://www.olymp.baltinform.ru>
3. <http://www.sgu.ru>
4. <http://clubdoroga.euro.ru>
5. <http://www.webgeo.ru>
6. <http://www.myplanet-earth.com>
7. <http://geoman.ru> <http://www.terrus.ru>

8. <http://rgo.ru>
9. <http://www.mojgorod.ru>
10. <http://geo.metodist.ru>
11. <http://geo.1september.ru>
12. <http://www.herzen.spb.ru>
13. <http://lomonosov.msu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Содержание КИМов взято из следующих дидактических материалов:

1. Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии. - М.: ВАКО, 2008. В пособии предлагается подробное планирование уроков, включая проверочные итоговые уроки, обширные дополнительные материалы, интересные игровые формы, оригинальные схемы, таблицы, тесты и викторины, практические работы.
2. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 классы. – М.: Просвещение, 2004. Данное пособие содержит систему практических работ по всем курсам школьной географии.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
6. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
8. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

2. При воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
4. В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации.
6. Соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
7. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
8. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
- 9.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
1. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
2. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа

ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более 10% недочетов.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней более 75% недочетов:

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил менее 75% работы, но более половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух - трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех - пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 15 мин.
- Оценка «5» 9-10 правильных ответов,
«4» - 7-8,
«3» - 5 -6,
«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
«4» - 15-17
«3» - 10-14,
«2» - менее 10 правильных ответов.

Если работа многоуровневая, то работа оценивается по набору баллов за выполненные задания.

- Более 90% баллов - отметка «5»,
75-89% - «4»,
50-74% - «3»,
менее 50% - «2».

Так же учитель может добавить баллы за примеры, оригинальность работы, нестандартный подход к выполнению, самостоятельность, эрудицию, глубокие познания, выходящие за рамки стандарта.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Литосфера и рельеф Земли. 7 класс

Вариант 1.

1. Сколько лет назад сформировалась планета Земля?

1. 6-7 млрд.; 2. 4,5 — 5 млрд; 3. 1 — 1,5 млрд. 4. 700 -800 млн.

2. В какой строке указана правильная последовательность геологических эр?

1. архейская — палеозойская — протерозойская — мезозойская — кайназойская;
2. протерозойская — палеозойская — мезозойская — архейская — кайназойская;
3. архейская — протерозойская - палеозойская — мезозойская — кайназойская;
4. архейская — протерозойская — палеозойская — кайназойская- мезозойская;

3. Мощность материковой земной коры составляет:

1. менее 5 км; 2. от 5 до 10 км; 3. от 35 до 80 км; 4. от 80 до 150 км.

4. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

1. на Западно-Сибирской равнине; 3. на дне океана
2. в Гималаях; 4. в Амазонской низменности.

5. Часть Евразии расположена на литосферной плите:

1. Африканской; 3. Индо-Австралийской;
2. Антарктической; 4. Тихоокеанской.

6. Сейсмические пояса Земли образуются:

1. на границах столкновения литосферных плит;
2. на границах раздвижения и разрыва литосферных плит;
3. в районах скольжения литосферных плит параллельно друг другу;
4. все варианты правильны.

7. Какие из перечисленных гор относятся к наиболее древним?

1. Скандинавские; 2. Уральские; 3. Гималаи; 4. Анды.

8. В какой строчке горные сооружения стоят в правильном порядке по времени возникновения (от древних к молодым)?

1. Гималаи — Уральские горы — Кордильеры; 3. Уральские горы — Кордильеры - Гималаи;
2. Уральские горы — Гималаи — Кордильеры; 4. Кордильеры - Уральские горы - Гималаи.

9. Какие формы рельефа образуются в областях складчатости?

1. горы; 2. равнины; 3. платформы; 4. низменности.

10. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков -это:

1. материковые отмели; 2. платформы; 3. сейсмические пояса; 4. острова.

11. Какое утверждение о литосферных плитах верно?

1. литосферные плиты медленно передвигаются по мягкому пластичному веществу мантии;
2. материковые литосферные плиты легче океанических;
3. перемещение литосферных плит происходит со скоростью 111 км в год;
4. границы литосферных плит точно соответствуют границам материков.

12. Если на карте строения земной коры установлено, что территория находится в области новой (кайназойской складчатости), то можно сделать вывод, что:

1. для неё велика вероятность землетрясений;
2. она находится на большой равнине;
3. в основании территории лежит платформа.

13. Чем океанической земная кора отличается от материковой земной коры:

1. отсутствием осадочного слоя; 2. отсутствием гранитного слоя; 3. отсутствием гранитного слоя.

14. Расположите слои горных пород континентальной земной коры от нижнего к верхнему:

1. гранитный слой; 2. базальтовый слой; 3. осадочный слой.

15. Прочитайте текст.

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей. 24 мая в шесть часов утра волны цунами подошли к Курильским островам и Камчатке.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения? Приведите не менее двух суждений.

Литосфера и рельеф Земли.

Вариант 2.

1. Какой возраст планеты Земля?

1. 6 -7 млрд.; 2. 4,5 — 5 млрд; 3. 1 — 1,5 млрд. 4. 700 -800 млн.

2. В какой строке указана правильная последовательность геологических эр?

1. архейская — протерозойская — палеозойская — кайназойская- мезозойская;
2. архейская — палеозойская — протерозойская — мезозойская — кайназойская;
3. протерозойская — палеозойская — мезозойская — архейская— кайназойская;
4. архейская — протерозойская - палеозойская — мезозойская — кайназойская;

3. Мощность океанической земной коры составляет:

1. менее 5 км; 2. от 5 до 30 км; 3. от 35 до 80 км; 4. от 80 до 150 км.

4. Где земная кора имеет наименьшую толщину?

1. на Западно-Сибирской равнине; 3. на дне океана
2. на Кавказе; 4. в Амазонской низменности.

5. Сколько крупных литосферных плит выделяют на земном шаре?

1. 5; 2. 7; 3. 9; 4. 12.

6. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

1. платформы; 2. горы; 3. сейсмические пояса; 4. океанические равнины.

7. Какие из перечисленных гор относятся к наиболее молодым?

1. Скандинавские; 2. Уральские; 3. Гималаи; 4. Анды.

8. В какой строке горные сооружения стоят в правильном порядке по времени возникновения (от древних к молодым)?

1. Гималаи — Уральские горы — Кавказ; 3. Уральские горы — Кавказ - Гималаи;
2. Уральские горы — Гималаи — Кавказ; 4. Кавказ - Уральские горы - Гималаи.

9. Какие формы рельефа соответствуют платформам?

1. горы; 2. равнины; 3. области складчатости; 4. срединно-океанические хребты.

10. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков -это:

1. материковые отмели; 2. платформы; 3. сейсмические пояса; 4. острова.

11. Какое утверждение о литосферных плитах верно?

1. все литосферные плиты имеют одинаковое строение;

2. в сейсмических поясах происходит большинство извержений вулканов и землетрясений;

3. по теории литосферных раньше на Земле было больше материков, затем они постепенно соединялись;

4. в основании современных материков лежат сейсмические пояса.

12. По карте строения земной коры определите, на каком острове (полуострове) возможны землетрясения и извержения вулканов?

1. о. Огненная Земля (у южной оконечности Ю.Америки);

2. о. Гренландия;
 3. Скандинавский полуостров;
 4. О. Новая Земля (к северу от Евразии).
13. **Чем материковая земная кора отличается от океанической земной коры;**
 1. наличием осадочного слоя; 2. наличием гранитного слоя; 3. наличием базальтового слоя.
14. **Расположите слои горных пород континентальной земной коры от верхнего к нижнему:**
 1. гранитный слой; 2. базальтовый слой; 3. осадочный слой.

15. **Прочитайте текст.**

Город Аmero был расположен у подножья высокой конусообразной горы (5° с.ш., 76° з.д.) в Андах. В 1985 г. из углубления в центре горы стали вырываться газы и лава. Они растопили снег и лед на вершине. Возникший в результате поток, состоящий из грязи, камней и вулканического пепла полностью разрушил город и несколько других населенных пунктов.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения и извержения вулканов?

Проверочная работа по теме «Гидросфера»

ВАРИАНТ 1.

I. Выполните тест:

1. Доля вод Мирового океана в составе гидросферы составляет:
 А. 67 % Б. 87 % В. 77% Г. 97 %
2. При движении от полюсов к экватору температура поверхностных вод Мирового океана:
 А. понижается Б. не изменяется В. повышается
3. С глубиной температура вод Мирового океана изменяется следующим образом:
 А. сначала повышается, потом не изменяется
 Б. сначала понижается, потом повышается
 В. сначала понижается, потом не изменяется
4. Наибольшая солёность вод Мирового океана отмечается там, где количество осадков:
 А. превышает испарения; Б. равно испарению; В. ниже испарения;
5. Солёная вода замерзает при температуре:
 А. положительной Б. равной нулю В. отрицательной
6. Из видов хозяйственной деятельности человека наибольший вред природе Мирового океана:
 А. добыча нефти и газа на шельфах; Б. морское судоходство
 В. строительство приливных станций
7. Самое солёное море Красное относится:
 А. к Тихому океану; Б. к Северному Ледовитому океану;
 В. к Атлантическому океану; Г. к Индийскому
8. Айсберги в Мировом океане проникают ближе к экватору:
 А. в Северном полушарии; Б. в Южном полушарии;
9. Температура воды в Мировом океане определяется:
 А. температурой окружающего воздуха;
 Б. углом падения солнечных лучей; В. солёностью
10. Северный ледовитый океан омывает берега:
 А. Южной Америки и Евразии; Б. Евразии и Северной Америки ;
 В. Северной Америки и Африки; Г. Африки и Австралии;

II. Ответьте на вопросы:

1. Что называется Мировым Океаном?
2. В чем влияние течений на температуру поверхностных вод?

3. Изменяется ли среднегодовая температура поверхности вод мирового океана по мере удаления от экватора? Если изменяется, то почему?

Урок обобщения по теме «Атмосфера и климаты Земли»

1. Что называется климатом?

- 1) многолетний режим погоды, характерный в данном месте
- 2) многолетний режим погоды, характерный для определенной местности
- 3) состояние погоды
- 4) состояние атмосферы
- 5) стихийные бедствия

2. Что изображено на климатических картах?

- 1) температура
- 2) давление
- 3) ветер
- 4) осадки
- 5) все элементы

3. Изотерма – это...?

- 1) линия с одинаковым давлением
- 2) линия с одинаковой температурой
- 3) линия с одинаковым годовым количеством осадков
- 4) линия с одинаковой глубиной
- 5) линия с одинаковой высотой

4. Изобара – это...?

- 1) линия с одинаковым давлением
- 2) линия с одинаковой температурой
- 3) линия с одинаковым годовым количеством осадков
- 4) линия с одинаковой глубиной
- 5) линия с одинаковой высотой

5. От чего зависит формирование климатических поясов?

- 1) от количества солнечного тепла
- 2) от количества атмосферных осадков
- 3) от рельефа
- 4) от океанов

6. Сколько поясов низкого атмосферного давления?

1 2 3 4 5

8. Как образуется устойчиво восходящий поток воздуха?

- 1) холодный воздух опускается вниз
- 2) в экваториальных широтах нагретый воздух расширяется, становится легче и поднимается вверх
- 3) воздух перемещается в горизонтальном направлении
- 4) воздух находится на месте
- 5) воздух направляется в сторону океанов

9. Как перемещается воздух?

- 1) в сторону океана
- 2) стоит на месте
- 3) из области высокого давления в область низкого давления
- 4) поднимается вверх
- 5) опускается вниз

10. Что называется воздушной массой?

- 1) влажный насыщенный воздух

- 2) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами
- 3) холодный, сухой
- 4) морской
- 5) с один t

11. Пассаты – это...?

- 1) в сторону экватора дующий
- 2) дующий к полюсам
- 3) дующий в океан
- 4) постоянные ветры, дующие в одном направлении
- 5) ВМ дующие в горизонтальном направлении

12. Западные ветра – это..?

- 1) устойчивые потоки воздуха, направленные с запада на восток
- 2) дующий к полюсам
- 3) дующий в океан
- 4) постоянные ветры, дующие в одном направлении
- 5) ВМ дующие в горизонтальном направлении

13. Переходные климатические пояса?

- 1) субарктические, субтропические, субэкваториальные
- 2) экваториальные
- 3) тропические
- 4) арктические
- 5) все

14. В тропиках осадков выпадает мало, потому что:

- 1) много пустынь
- 2) мало влаги в ТВМ
- 3) далеко от океана
- 4) мало рек
- 5) все

15. Сколько мм. осадков выпадает в год в тропическом поясе....

- A. 200мм
B. более 300мм.
C. менее 100мм.
D. 500мм
E. 400мм

16. Что в основном располагается в тропических поясах?

Проверочная работа по теме «Африка»

I вариант

1. **Представители какой страны внесли наибольший вклад в изучение африканского побережья:**
а) англичане; б) испанцы; в) португальцы; г) русские.
2. **Самое жаркое место на нашей планете — это:**
а) Каир; б) Киншаса; в) Триполи; г) Кейптаун.
3. **Самая длинная река Африки — это:**
а) Конго; б) Лимпопо; в) Нигер; г) Нил.
4. **Из приведенного списка выберите племя с самым темным цветом кожи.**
а) бушмены; б) зулусы; в) нилоты; г) туареги.
5. **Высшая точка Африки — гора Килиманджаро — находится в:**
а) Северной Африке; б) Западной Африке; в) Центральной Африке; г) Восточной Африке.
6. **Какие из названных городов находятся в Восточной и Южной Африке?**

- а) Найроби; б) Каир; в) Кейптаун; г) Лагос.

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Африка — второй по площади материк Земли	
2	Истоки Нила были открыты Давидом Ливингстоном и Генри Стэнли	
3	На Африканском материке отсутствуют горы альпийской складчатости	
4	Для Африки характерны частые землетрясения; здесь много действующих вулканов	
5	Большая часть материка находится в условиях экваториального климата	
6	Субтропический климат — это самый «холодный» климат для Африки	
7	Конго — самая полноводная река Африки	
8	Большинство ученых считают, что именно в Южной Африке появились первые люди	
9	По набору полезных ископаемых ЮАР является одной из богатейших стран мира	
10	Наиболее густонаселенная часть Африканского материка — это Западная Африка	

8. Установите соответствие «природная зона - признак»:

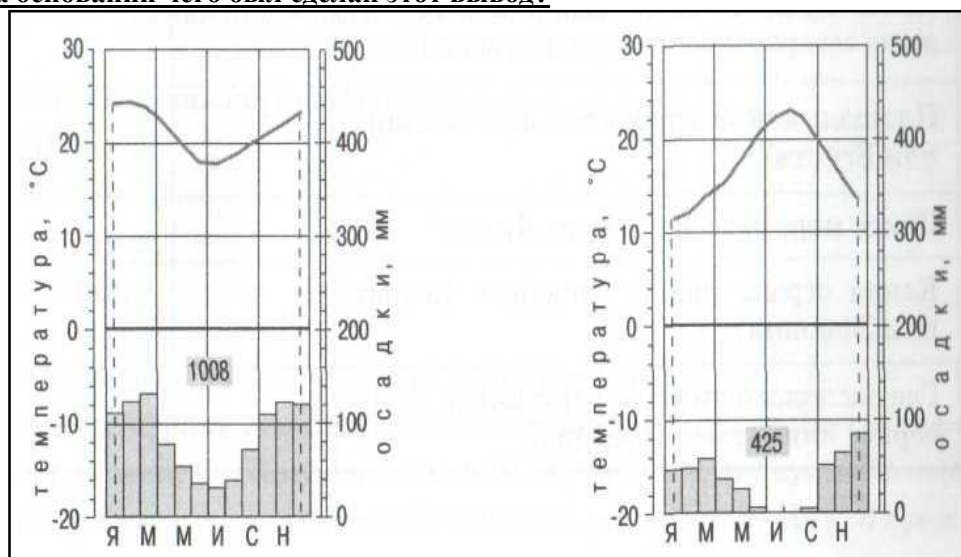
1) Экваториальные леса	2) Саванны	3) Тропические пустыни

- а) Дисковидные корни; б) Верблюд, финиковая пальма; в) Зонтичная акация; г) Субэкваториальный пояс;
д) Четко выражена многоярусность; е) Значительные суточные амплитуды температур

9. Заполните пропуски в тексте:

В рельефе Африки преобладают 1) _____. Преобладают высоты от 2) _____ до 3) _____ м. Низменностей мало, они расположены вдоль побережий 4) _____. Горы есть только на крайнем 5) _____ и 6) _____ материка. На севере находятся молодые 7) _____ горы. В южной части материка расположены древние 8) _____ и 9) _____ горы. Единственная крупная река на планете, которая дважды пересекает экватор, — это 11) _____. Водопад Виктория расположен на реке 12) _____. Самое крупное озеро в Африке называется 13) _____.

10. На этих рисунках изображены климатограммы двух городов, расположенных в субтропических поясах Африки. Какой из этих двух городов расположен в Северном полушарии, а какой — в Южном? На основании чего был сделан этот вывод?



II вариант

1. В районе какой горной системы располагается высшая точка Африки?

- а) Атласские горы; в) Драконовы горы;
б) Восточно-Африканское плоскогорье; г) Капские горы.

2. Какие воздушные массы действуют в субтропическом поясе Африки зимой:

- а) тропические; б) субтропические; в) умеренные; г) зависит от полушария.

3. Укажите, какие из перечисленных национальных парков расположены в Африке.

- а) Серенгети; б) Йеллоустонский; в) Вирунга; г) Корбетт; д) Крюгера.

4. Самый низкорослый народ Африки — это:

- а) берберы; б) бушмены; в) пигмеи; г) банту.

5. Крупнейший город Северной Африки — это:

- а) Александрия; б) Алжир; в) Каир; г) Касабланка.

6. Самая большая по площади страна Центральной Африки:

- а) Республика Конго; б) Демократическая Республика Конго; в) Камерун; г) Ангола.

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные – словом «Нет».

1	Первооткрывателем Африки является португальский мореплаватель Васко да Гама	
2	Крупнейший остров у берегов Африки — Мадагаскар	
3	Африка — это центр, от которого расходятся другие материки	
4	Крупные месторождения золота и алмазов сосредоточены в южной части Африканского материка	
5	В Африке зафиксированы самые высокие температуры воздуха на Земле	
6	Субэкваториальный климат характеризуется дождливым летом и сухой зимой	
7	Все крупнейшие озера Африки находятся в районе Восточно-Африканского разлома	
8	Самое распространенное растение в пустынных оазисах — зонтичная акация	
9	В экваториальных лесах обитают исключительно древесные животные	
10	На севере Африки в населении преобладают представители европеоидной расы	

8. Установите соответствие «река – признак»:

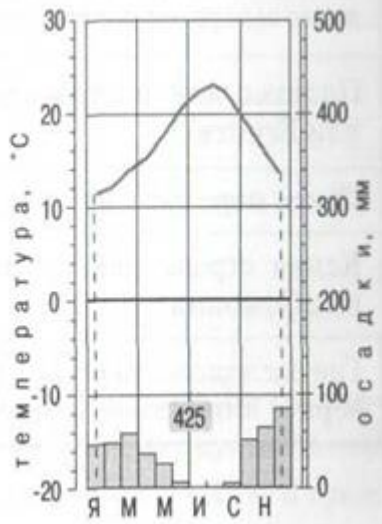
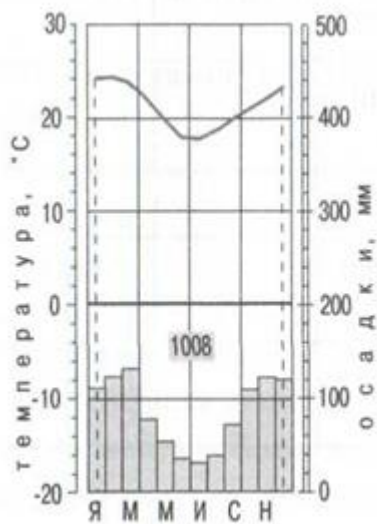
1) Нил	2) Конго	3) Замбези

- а) Крупнейшие притоки – Убанги и Касаи; б) Самая полноводная река Африки; в) Целиком находится в Южном полушарии; г) Самая длинная река мира; д) Находится водопад Виктория; е) Находятся водопады Ливингстона

9. Заполните пропуски в тексте.

Наиболее сильное влияние на климат Африки оказывают 1) _____ течения, влияние 2) _____ незначительно. Более засушливый климат характерен для 3) _____ побережья Африки, омываемого водами 4) _____ океана. Наибольшее количество осадков на Африканском материке выпадает в районе бассейна реки 5) _____, расположенного в условиях 6) _____ климата. Большая часть Африканского материка расположена в условиях 7) _____ атмосферного давления. Низкорослый кустарник, распространенный в саванне – 8) _____. Самая крупная африканская антилопа – 9) _____, самая маленькая – 10) _____, а самая распространенная – 11) _____. Самая крупная пустыня на севере материка – 12) _____, а на юге – 13) _____.

13. На этих рисунках изображены климатограммы двух городов, расположенных в субтропических поясах Африки. Какой из этих двух городов расположен в Северном полушарии, а какой — в Южном? На основании чего был сделан этот вывод?



Проверочная работа «Южная Америка» 1 вариант

1. Южную Америку открыл...

А) Х. Колумб Б) а. Веспуччи В) Дж. Кук Г) А. Гумбольдт

2. Южную Америку омывают:

а) три океана и три моря б) два океана и одно море
в) два моря и два океана г) три моря и два океана

3. Материк Южная Америка расположен в следующих климатических поясах:

а) антарктический б) субтропический северный в) умеренный г) субарктический
д) субтропический южный е) тропический ж) экваториальный з) субэкваториальный

4. Сколько полушарий Земли охватывает Южная Америка?

А) одно Б) два В) три Г) четыре

5. По особенностям рельефа территория Южной Америки может быть разделена на...

а) северную и южную части б) равнинно-плоскогорный Восток и высокогорный Запад
в) западную, центральную и восточную части г) северную с центральной и южную части

6. Наиболее обширные плоскогорья размещаются ...

а) на юге материка б) на западе материка в) на востоке материка г) на севере и востоке материка

7. крупнейшие в мире месторождения медных руд, а также молибденовых, оловянных, серебряных и др. полиметаллов образовались в результате внедрения магмы в осадочные породы...

а) на северном побережье б) на плоскогорьях востока в) во впадинах и прогибах платформы г) в Андах

8. Умеренный климатический пояс получает развитие...

а) в южной части материка б) на большей части севера материка
в) в южной и центральной частях материка г) в северной и центральной частях материка

9. Большая часть Южной Америки расположена...

а) в экваториальном климатическом поясе б) в субэкваториальном климатическом поясе
в) в тропическом климатическом поясе г) в умеренном климатическом поясе

10. Густота речной сети, полноводность рек и режим рек определяет...

а) географическое положение материка б) особенности рельефа материка
в) большая протяжённость материка с С на Ю, с З на В.
г) распределение осадков на материке д) распределение климатических поясов на материке

11. Самым высоким в мире является водопад...

а) Виктория на р. Замбези б) Игуасу на одном из притоков Параны
в) Анхель на одном из притоков р. Ориноко г) Ниагарский

12. Самым крупным высокогорным озером в мире является ...

а) Таганьинка б) Маракайбо в) Титикака г) Ньяса

13. Определите природную зону по следующим особенностям природных компонентов:

Влажный субтропический климат. Плодородные красновато-чёрные почвы. Травы, среди которых преобладают ковыли, дикое просо и др.

14. Установите соответствие между позициями, обозначенными цифрами и буквами

Объекты	Названия
1. Труднопроходимый, влажный вечно зелёный лес	А) сельва Б) кайман В) гевея Г) тукан
2. дерево каучуконос	
3. вид крокодилов	

15. Большинство населения Южной Америки говорит на ...

а) португальском языке б) языке народов кечуа, аймара и др.
в) испанском языке г) аргентинском языке

16. самые большие по площади страны лежат в пределах равнинного востока

а) Бразилия б) Колумбия в) Венесуэла г) Аргентина

17. Выход к океанам имеют...

а) все страны Южной Америки б) все страны, кроме одной в) все страны, кроме двух
г) все страны, кроме трёх

Проверочная работа по теме «Австралия» 7 класс 1 вариант

А 1. Укажите ошибочный вариант ответа. Австралия-самый:

1. маленький материк
2. сухой материк
3. высокий материк
4. низкий материк

А2. Какой город является столицей Австралийского Союза?

1. Сидней
2. Мельбурн
3. Аделаида
4. Канберра

А3. Укажите ошибочное утверждение.

1. Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке- Тихий.
2. Австралию омывают Тихий и Атлантический океаны.
3. У северо-западных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф.
4. Австралия расположена в Южном полушарии.

А 4. Кто открыл Австралию?

1. голландцы
2. англичане
3. испанцы
4. русские

А 5. Какая страна в XIX в. объявила Австралию своей колонией?

1. Голландия
2. Англия
3. Испания
4. Германия

А6. Укажите правильное утверждение.

1. Австралия- единственный материк, на котором нет действующих вулканов.
2. На востоке Австралии находятся высокие и молодые горы.
3. Самая низкая часть Австралии находится на севере.
4. На территории Австралии много действующих вулканов и часты землетрясения.

В 1. Как называется самое крупное озеро Австралии?

В2. Какие климатические пояса Австралии имеют сектора?

В3. Что такое? Кто такой? Торрес, Канберра, скрэб, Снежные Альпы, вомбат, Киви, золотая лихорадка, Купер-Педи.

С 1. Почему органический мир Австралии отличается немногочисленностью и своеобразием видов?

С2. Какое влияние на материк имеет его географическое положение(3 примера).

Проверочная работа по теме «Австралия» 7 класс Вариант 2

А 1. Какие животные изображены на гербе Австралии?

- 1.кенгуру и страус эму
2. коала и кенгуру
- 3.страус эму и утконос
- 4.собака динго и ехидна

А 2. Какой город Австралии самый крупный?

- 1.Сидней
- 2.Канберра
- 3.Перт
- 4.Мельбурн

А 3. Какая параллель пересекает Австралию посередине?

- 1.экватор
- 2.Северный тропик
- 3.Южный тропик
- 4.Южный полярный круг

А 4. Кто открыл Австралию?

- 1.А.Тасман
- 2.Дж.Кук
- 3.Ф.Магеллан
- 4.Х Колумб

А 5. Кто с конца XVIII в. заселял и осваивал Австралию?

1. голландцы
2. англичане
3. испанцы
4. португальцы

А 6. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?

1. в экваториальном
2. в субэкваториальном
3. в тропическом
4. в субтропическом

В 1. Укажите самую большую речную систему Австралии.

В 2. Сколько климатических поясов в Австралии?

В 3. Что такое? Кто такой? Тасман, Перт, крик, Улуру, Кукабара, Киви, Алис-Спрингс, Купер-Педи.

С 1. В чём различие состава населения Африки и Австралии?

С 2. Какое влияние на материк имеет его географическое положение(3 примера).

. Тест по теме «Северная Америка». 7 класс. 1 вариант.

1. **В районе какой горной системы располагается высшая точка Северной Америки?**
2. **На каком полуострове выпадает больше осадков**

А) Флорида; б) Калифорния; в) Лабрадор

3. Укажите, какие из перечисленных национальных парков расположены в Северной Америке.

а) Серенгети; б) Йеллоустонский; в) Вирунга; г) Корбетт; д) Крюгера.

4. Коренные жители Северной Америки — это:

а) берберы; б) индейцы; в) алеуты; г) банту.

5. Крупнейший город Северной Америки — это:

а) Вашингтон; б) Алжир; в) Мехико; г) Лондон.

6. Самая большая по площади страна Северной Америки:

а) США; б) Мексика; в) Канада; г) Бразилия.

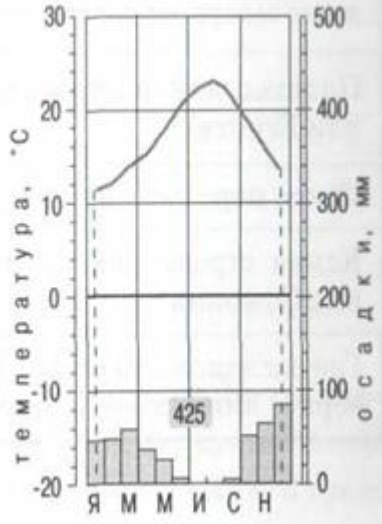
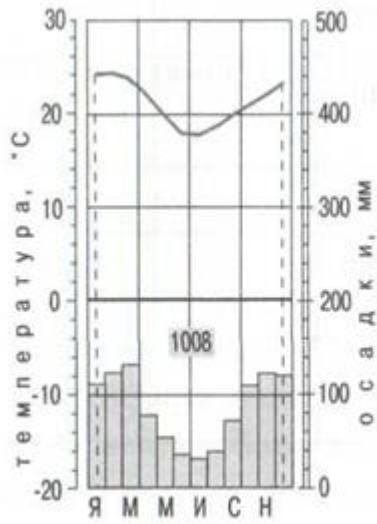
7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные – словом «Нет».

1	Северную Америку пересекают 6 климатических поясов
2	Наибольшие площади занимают арктический, субарктический и умеренный пояса
3	Наиболее влажное место в Северной Америке – полуостров Лабрадор
4	Мокрый угол» на материке – это полуостров Калифорния, а «сухая рука» - полуостров Аляска
5	Кордильеры и Аппалачи образуют коридор, где воздушные массы с Северного Ледовитого океана и воздушные массы, идущие с Мексиканского залива не встречают препятствий
6	На Центральных равнинах часто встречаются торнадо
7	Самая многоводная река Рио-Гранде
8	Самое большое озеро в северной Америке Большое Невольничье
9	Самый большой город Вашингтон
10	Северную Америку открыли викинги

8. Заполните пропуски в тексте.

1. От Евразии Северная Америка отделяется узким...:
2. Какое место по величине занимает данный материк среди остальных:
3. Водами каких заливов омывается материк:
4. Дополните: На северо-востоке материка расположен полуостров:
5. Кто первым достиг берегов Северной Америки:
6. Самая высокая вершина в Кордильерах- это гора:
7. Кордильеры расчленены глубокими речными долинами:
8. Укажите реку бассейна Северного Ледовитого океана:
9. Отметьте самое большое пресноводное озеро в мире:
10. Укажите столицу Канады:

9. Какая из климатограмм находится в Северной Америке? Свой выбор поясните.



Контрольный тест за курс 7 класса I вариант

1. В океанической земной коре отсутствует слой

- А) осадочный Б) гранитный В) базальтовый

2. При столкновении двух литосферных плит образуются

- А) вулканы В) разломы
Б) горы Г) СОХ

3. Платформам соответствуют

- А) равнины Б) горы В) вулканы

4. Воздушная масса с низкой температурой, низкой влажностью и высоким давлением – это

- А) экваториальная В) умеренная
Б) тропическая Г) арктическая

5. Какой климатический пояс переходный

- А) экваториальный Б) субэкваториальный В) тропический

6. В каком климатическом поясе в течении всего года около + 32 0 С и скудное увлажнение

- А) экваториальный Б) субэкваториальный В) тропический

7. Постоянно дующие ветры от тропиков к экватору

- А) муссоны Б) пассаты В) западные ветры

8. Самая высокая соленость в мировом океане наблюдается в (на)

- А) экваторе Б) тропиках В) в умеренных широтах

9. Соленость в Северном Ледовитом океане меньше, чем около Антарктиды так как

- А) в Антарктиде холоднее В) Сев. Ледовитый океан впадает много рек
Б) в Антарктиде выпадает больше осадков Г) соленость одинаковая

10. Организмы океана, живущие на дне, называются

- А) планктон Б) нектон В) бентос

11. Наименьший по площади океан, с множеством окраинных морей, самый холодный – это

- А) Атлантический В) Сев. Ледовитый
Б) Тихий Г) Индийский

12. Географическое положение Африки характеризуется следующими чертам: Африка находится

- А) в южном полушарии Б) в северном полушарии В) симметрично экватору

13. На востоке Африка омывается

- А) Атлантическим океаном В) Индийским океаном
Б) Тихим океаном Г) Средиземным морем

14. Первым обогнул Африку с юга

- А) Бартоломеу Диаш Б) Васко да Гама В) Д. Ливингстон

15. Самая высокая точка Африки

- А) г. Эверест В) вулк. Килиманджаро
Б) г. Тубкаль Г) вулк. Камерун

16. Наиболее сухая и жаркая область Африки расположена на побережье

- А) Мозамбикского пролива В) Гвинейского залива
Б) п-ова Сомали Г) о-ва Мадагаскар

17. Река Конго полноводна в течение всего года потому, что

- А) имеет много притоков Б) исток реки берет начало в горах
В) расположена в экваториальном поясе

18. Сухое жаркое лето и теплая влажная зима характерна для ... пояса

- А) тропического Б) субтропического В) умеренного

19. Ярусность растительности, жара и высокая влажность, лазающие по деревьям животные, широкие листья растений, большое количество лиан - это

- А) саванны Б) жестколистные леса В) экваториальные леса Г) пустыни

20. Большая часть Австралии находится в климатическом поясе

А) субтропическом Б) субэкваториальном В) тропическом Г) умеренном

21. Соотнесите основные формы рельефа Северной Америки и их местоположение на материке:

А) Аппалачи 1. восток

Б) Великие равнины 2. запад

В) Кордильеры 3. центр

22. Северная Америка отделена от Евразии проливом

А) Дрейка В) Беринговым

Б) Гибралтарским Г) Панамским каналом

23. Коренное население Северной Америки относится к расе

А) европеоидной В) экваториальной

Б) монголоидной

24. Какое животное лишнее в этом списке

А) обезьяна В) коала

Б) ленивец Г) лама

25. Заросли колючих кустарников в Австралии

А) крики

Б) скрэбы

В) вади

Г) мангровые заросли

26. Как называется зона лесостепи в Северной Америке

А) сельва

Б) пампа

В) прерия

Г) льянос

27. Самые протяженные горы в мире:

А) Кордильеры Б) Анды В) Уральские Г) Гималаи

28. Амазонка является полноводной рекой в течении года так как:

А) у нее много притоков

Б) ее притоки берут начало в горах

В) она находится в экваториальном поясе и имеет дождевое питание

Г) она протекает с запада на восток

29. Какие горы Евразии являются самыми старыми:

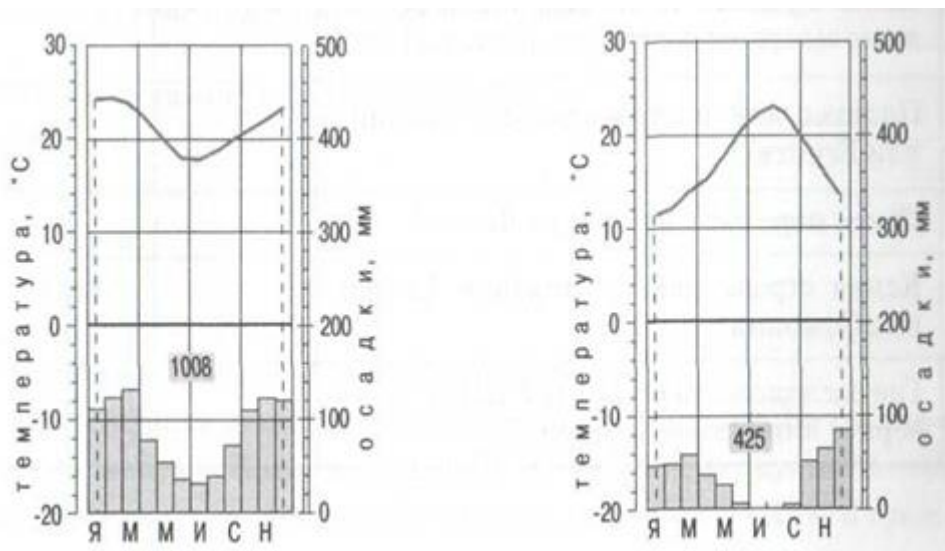
А) Скандинавские Б) плато Декан В) Кавказ Г) Гималаи

30. Максимальное количество осадков на земном шаре выпадает в (на)

А) Оймяконе В) бассейне реки Амазонка

Б) Черапунджи Г) восточном побережье Евразии

31. Климатограммы каких поясов изображены?



Контрольный тест за курс 7 класса II вариант

1. Выберите правильное утверждение:

- А) океаническая земная кора тоньше материковой
- Б) материковая земная кора тоньше океанической
- В) океаническая и материковая земная кора одинаковы по мощности

2. При расхождении двух литосферных плит в океане образуется

- А) впадины
- Б) горы
- В) разломы
- Г) СОХ

3. Складчатым областям земли соответствуют

- А) горы
- Б) равнины
- В) горы и равнины

4. Воздушная масса с высокой температурой, высокой влажностью и низким давлением – это

- А) экваториальная
- Б) тропическая
- В) умеренная
- Г) арктическая

5. Какой климатический пояс постоянный

- А) субэкваториальный
- Б) тропический
- В) субтропический

6. В каком климатическом поясе в течение всего года $t + 24 \text{ }^{\circ}\text{C}$ и большое кол-во осадков

- А) экваториальный
- Б) умеренный
- В) тропический

7. Какие постоянно дующие ветры в умеренных широтах

- А) муссоны
- Б) пассаты
- В) западные ветры

8. Самая высокая температура в Мировом океане наблюдается в (на)

- А) экваторе
- Б) тропиках
- В) умеренных широтах

9. Соленость в экваториальных водах ниже, чем в тропических так как

- А) впадают полноводные реки
- Б) выпадает больше осадков

