

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа

по географии
8 класс

2022 -2023

Составитель: учитель Никитина Н.А.

2022 г

Рабочая программа по курсу «География» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8»
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект**.

Рабочая программа курса географии разработана к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект: География 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Липкиной. 2015г.**

2. География Удмуртии. Учебник для 8-9 кл. Под ред. Н.Т. Козловой, И.И. Рысиной. Ижевск: Удмуртия, 2008.

3. Географический атлас. Полярная звезда. 8 кл. – М.: Просвещение, 2020.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутриспредметные и межпредметные связи. Внутриспредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, математики, биологии.

Цели и задачи обучения

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
 - **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
 - **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса:

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Список литературы для учителя:

1. География 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Липкиной. 2015г.
2. География Удмуртии. Учебник для 8-9 кл. Под ред. Н.Т. Козловой, И.И. Рысиной. Ижевск: Удмуртия, 2008.

Изменения, внесенные учителем в рабочую программу

1. Тема «Россия на карте часовых поясов» изучается на 2 уроках в связи с проблемой понимания темы обучающимися.
2. Введена тема «Развитие органического мира. Геохронологическая таблица» для лучшего понимания обучающимися взаимосвязи процессов в географической среде.
3. Уменьшено количество уроков в разделах «Природные комплексы России» и «Человек и природа», так как введен раздел «География Удмуртии».

Национально-региональный компонент

№ урока	№ урока в программе	Раздел, тема, урок	Минимум содержания образования в НРК
1	4	Россия на карте часовых поясов.	<i>Часовые пояса.</i> *3. <i>Местное и поясное время Удмуртии.</i>
2	11	Развитие форм рельефа.	* 8. <i>Формы рельефа, сформированные внешними процессами на территории Удмуртии.</i>
3	56	<i>Географическое положение Удмуртии.</i>	*1. Учебник «География Удмуртии».
4	57	<i>Геологическое строение и рельеф Удмуртии.</i>	*4,5
5	58	<i>Полезные ископаемые Удмуртии.</i>	*5
6	59	<i>Климат Удмуртии.</i>	*6
7	60	<i>Воды Удмуртии. Родниковый край.</i>	*7
8	61	<i>Почвы. Растительный и животный мир Удмуртии.</i>	*8,9,10
9	62	<i>Экологическая ситуация на территории Удмуртии.</i>	.*14
10	63	<i>Природа Глазова и Глазовского района</i>	
11	64	<i>Природа Глазова и Глазовского района</i>	
12	65	<i>Урок обобщения по теме «Удмуртия»</i>	

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Характеристика методов и форм контроля

Для достижения образовательных результатов используются следующие приемы и технологии, основных форм организации образовательного процесса:

I. Формы организации работы учащихся: индивидуальная и коллективная (фронтальная, парная, групповая).

II. Формы учебных занятий: игры (на конкурсной основе, ролевые), мини-лекции, диалоги и беседы, практические работы, семинары, дискуссии, круглые столы, проектная деятельность.

III. Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, мини-сочинения, работа с источниками, сообщения /доклады, защита презентаций, рефлексия.

Формы контроля

Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами, практические работы так же являются формой текущего контроля. Итоговый контроль в виде работ с разноуровневыми заданиями.

Программой предусмотрено выполнение обязательных **практических работ:**

ПР1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

ПР2. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

ПР3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

ПР4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

ПР5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России.

ПР6. Построение профиля своей местности.

ПР7. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

ПР8. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

ПР9. Описание характеристики климата своего региона.

ПР10. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

ПР 11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Описание объектов гидрографии России

ПР12. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

ПР13. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей

ПР14 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»

ПР15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»

Практические работы выполняют контролируемую функцию. Они осуществляются школьниками с наибольшей степенью самостоятельности. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков. Практические работы пронумерованы, они оцениваются у всех обучающихся и заносятся в классный журнал.

Содержание учебного предмета

Программа имеет пять содержательных разделов: Введение. Особенности природы и природные ресурсы России, Природные комплексы России, География Удмуртии. Человек и природа.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Введение	7	<p>ПР1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</p> <p>ПР2. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p> <p>ПР3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p> <p>Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»</p>
2	Особенности природы и природные ресурсы России	23	<p>ПР4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России.</p> <p>ПР5. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p>Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»</p> <p>ПР6. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p>ПР7. Распределение количества</p>

			<p>осадков на территории России, работа с климатограммами.</p> <p>ПР8. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p> <p>Урок обобщения по теме «Климат»</p> <p>ПР9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Описание объектов гидрографии России.</p> <p>Итоговый урок темы «Внутренние воды России»</p>
3	Природные комплексы России	27	<p>ПР10. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей</p> <p>ПР11. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</p> <p>ПР12 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»</p> <p>Итоговый урок по теме «Природные зоны России»</p> <p>Итоговый урок по теме «Природные комплексы России»</p>
4	География Удмуртии	9	<p>ПР13. Построение профиля своей местности.</p> <p>ПР14. Описание характеристики климата своего региона.</p> <p>Урок обобщения по теме «Удмуртия»</p>
5	Человек и природа	2	<p>ПР15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»</p>
	Итого	68	

Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
I. Введение - 7ч	1	Что изучает география России? <i>ПР1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</i>	1
	2	Географическое положение России <i>ПР2. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</i>	1
	3	Моря, омывающие Россию	1
	4	Россия на карте часовых поясов	1
	5	Россия на карте часовых поясов. <i>ПР3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России</i>	1
	6	Как осваивали и изучали территорию России.	1
	7	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»	1
I. Особенности природы и природные ресурсы России-23ч	8	Особенности рельефа России <i>ПР4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России.</i>	1
	9	Геологическое строение территории России <i>ПР5. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</i>	1
	10	Минеральные ресурсы России	1
	11	Развитие форм рельефа	1
	12	Развитие органического мира. Геохронологическая таблица	1
	13	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1
	14	От чего зависит климат нашей страны?	1

15	От чего зависит климат нашей страны? <i>ПР6. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</i>	1
16	Распределение тепла и влаги на территории России. <i>ПР7. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</i>	1
17	Разнообразие климата России	1
18	Разнообразие климата России <i>ПР8. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</i>	1
19	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1
20	Урок обобщения по теме «Климат»	1
21	Разнообразие внутренних вод. Реки.	1
22	Разнообразие внутренних вод. Реки. <i>ПР9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Описание объектов гидрографии России.</i>	1
23	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1
24	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
25	Итоговый урок раздела «Внутренние воды России»	1
26	Образование почв и их разнообразие	1
27	Закономерности распространения почв.	1
28	Почвенные ресурсы.	1
29	Растительный и животный мир России.	1
30	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) <i>ПР10. Определение видов особо охраняемых</i>	1

	<i>природных территорий России и их особенностей</i>		
II. Природные комплексы России-27ч	31	Природно – ресурсный потенциал России.	1
	32	Разнообразие природных комплексов России.	1
	33	Моря как крупные природные комплексы.	1
	34	Природные зоны России.	1
	35	Разнообразие лесов России.	1
	36	Безлесные зоны на севере России	1
	37	Безлесные зоны на юге России.	1
	38	Высотная поясность.	1
	39	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1
	40	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1
	41	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1
	42	Памятники природы Восточно – Европейской равнины.	1
	43	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1
	44	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1
	45	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
	46	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала	1
	47	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1
	48	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.	1
	49	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. <i>ПР11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»</i>	1
	50	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1
	51	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и	1

	проблемы их освоения.		
52	Северо-Восток Сибири.	1	
53	Горы Юга Сибири	1	
54	Жемчужина Сибири - Байкал	1	
55	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. <i>ПР12. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</i>	1	
56	Природные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	1	
57	Итоговый урок по разделу «Природные комплексы России»	1	
IV. География Удмуртии-9ч	58	Географическое положение Удмуртии.	1
	59	Геологическое строение и рельеф Удмуртии. <i>ПР13 Построение профиля своей местности.</i>	
	60	Полезные ископаемые Удмуртии.	1
	61	Климат Удмуртии <i>ПР14. Описание характеристики климата своего региона.</i>	1
	62	Воды Удмуртии. Родниковый край.	1
	63	Почвы. Растительный и животный мир Удмуртии.	1
	64	Экологическая ситуация в Удмуртии	1
	65	Природа Глазова и Глазовского района	1
	66	Урок обобщения по теме «Удмуртия»	
V. Человек и природа-2ч	67	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <i>ПР15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»</i>	1
	68	Воздействие человека на природу.	1

Планируемые результаты изучения предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих **результатов** изучения географии в 8 классе:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Особенности географического положения России

Восьмиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Требования к оценке знаний учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

- ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Тестовые задания состоят из трех блоков вопросов: «А» - вопросы на выбор ответа (1 балл за правильный ответ); «Б» - вопросы, повышенной сложности, в которых требуется выбрать больше одного варианта ответа (2 балла за правильный ответ); «С» - вопросы с открытым ответом, который должен дать ученик самостоятельно (до 3 баллов за ответ)

I. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов (7- А, 2- Б и 1- С)**.

Время выполнения работы: 15-20 мин. Максимальное количество баллов: 14

Оценка «5» - более 12 баллов, «4» - от 10 до 12 баллов, «3» - от 7 до 10 баллов, «2» - менее 7 баллов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов (14- А, 4- Б и 2- С) аналогичны. Время работы – 30-40 минут.

Учитель может добавить баллы за примеры, оригинальность работы, нестандартный подход к выполнению, самостоятельность, эрудицию, глубокие познания, выходящие за рамки стандарта.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформ

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по географии 8 класс Тема «Наша Родина на карте мира» 1 вариант

Задание 1. Выполнить тест

1. По площади Россия занимает в мире:

А - 2 место Б - 1 место В - 3 место Г - 7 место

2. Укажите крайнюю южную точку России:

А - мыс Челюскин Б - гора Базардюзю В - мыс Дежнева Г - мыс Флигели.

3. Самая короткая граница России с государством:

А – Грузией Б – Азербайджаном В – КНДР Г - Китаем

4. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

А - Болгария Б - Туркмения В - Индия Г - Эстония

5. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?

А - Японским и Баренцевым Б - Беринговым и Карским
В - Чукотским и Баренцевым Г - Охотским и Беринговым

6. Выявите, какое время показывают часы в Челябинске (IV часовой пояс), если известно, что в г. Хабаровске (IX часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А - 16 час. Б - 2 час. В - 12 час. Г - 13 час

7. Первым подробное описание полуострова Камчатки сделал:

А - В. Беринг Б - В. Атласов В - С. Дежнев Г -
Е.Хабаров

8. Административно-территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации

А – Область Б – Федеральный округ В – Республика Г –
Автономный округ

9. Выберите правильные ответы

- А) Общая протяженность границ России – самая большая в мире
- Б) Сухопутная граница длиннее морской
- В) Самая протяженная граница России с Китаем
- Г) Морские границы России проходят на севере и востоке.
- Д) Калининградская область отделена от остальной территории России.

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:

- 1. Государственная граница
- 2. Поясное время
- 3. Субъект федерации
- 4. Метод анкетирования

Задание 3. Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Сухопутная граница</u>
1. Монголия	А. Северо-западная
2. Норвегия	Б. Западная
3. КНДР	В. Южная
4. Эстония	
5. Белоруссия	
6. Казахстан	

Задание 4. Дайте развернутый ответ.

Какие уровни (масштабы) используют при оценке выгод или недостатков отдельных видов географического положения? Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России?

Задание 5. Продолжи фразу:

- 1. Россия расположена на материке....
- 2. Государственная территория России включает ...
- 3. Россия по земле граничит...

Проверочная работа по географии 8 класс

Тема «Россия на карте мира»

2 вариант

Задание 1. Выполнить тест

1. Площадь России составляет:

А - 17.1 млн. кв. км Б - 30 млн. кв. км В - 9 млн. кв. км Г - 22.4 млн. кв. км.

2. Укажите крайнюю северную материковую точку России:

А - мыс Челюскин Б - гора Базардюзю В - мыс Дежнева Г - мыс Флигели

3. Самая длинная граница России с государством:

А – Грузией Б – Казахстаном В – КНДР Г - Китаем

4. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

А - Швеция Б - Молдавия В - Норвегия Г - Армения

5. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?

А - Японским и Карским Б - Беринговым и Охотским

В - Восточно-Сибирским и Баренцевым

Г - Лаптевых и Северным

6. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А - 16 час

Б - 24 час

В - 12 час

Г - 13 час.

7. Географ, геолог, открывший ряд хребтов, написал роман «Земля Санникова»

А – Обручев

Б – Докучаев

В – Семенов

Г –

Крашенинников

8. Часть территории страны, наделенная определенными правами и обязанностями

А – субъект

Б – федеральный округ

В – республика

Г –

автономная область

9. Выберите правильные ответы

А) На территории России 11 часовых поясов

Б) Разница в долготе между двумя населенными пунктами всего в 1° обеспечит разницу между их местным временем на 4 минуты.

В) Местное время – это время часовой зоны, в которой расположена столица Российской Федерации - город Москва

Г) Линия перемены дат - 180° меридиан

Д) Земля делает полный оборот на 360° за 24 часа

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:

1. Государственная территория

2. Местное время

3. Федерация

4. Мониторинг

Задание 3. Установите соответствие

Море

1. Азовское море

2. Карское море

3. Охотское море

4. Берингово море

5. Море Лаптевых

6. Балтийское море

Морская граница

А. Бассейн Северного Ледовитого океана

Б. Бассейн Тихого океана

В. Бассейн Атлантического океана

Задание 4. Дайте развернутый ответ

Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны?

Задание 5. Продолжи фразу:

1. Россия расположена в двух частях света....

2. Через линию государственной границы проходит воображаемая плоскость, ограничивающая государственную территорию России в ...

3. У России есть морская граница с...

Проверочная работа по теме «Рельеф и недра России» 8 класс

Вариант 1.

Часть А.

1. Как называются устойчивые участки земной коры?

А) складчатые области Б) щиты В) плиты Г) платформы.

2.Какая из перечисленных горных систем расположена в области герцинской складчатости?

А) Урал Б) Саяны В) Сихотэ-Алинь Г) Верхоянский хребет

3. Где расположены равнины?

А) на литосферных плитах Б) на платформах В) на щитах Г) в складчатых областях

4.В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее древняя?

А) Западно-Сибирская равнина Б) Кавказские горы В) Уральские горы Г) Восточно-Европейская равнина

5.Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерны формы рельефа ледникового происхождения?

А) Ростовская область Б) республика Калмыкия В) республика Карелия Г) Омская область

6. Какие горы не относятся к горам Дальнего Востока?

А) Сихотэ-Алинь Б) Джугджур В) Срединный хребет Г) Бырранга

7. Какая равнина имеет уклон к северу?

А) Прикаспийская Б) Восточно-Европейская В) Зейско-Бурейская Г) Западно-Сибирская

8.В какой из перечисленных территорий России имеются действующие вулканы?

А) полуостров Камчатка Б) полуостров Ямал В) Западно-Сибирская равнина Г) Кавказ

9.В пределах какой из перечисленных территорий России находятся крупнейшие месторождения нефти и газа?

А) полуостров Камчатка Б) Кольский полуостров В) Западно-Сибирская равнина Г) Восточно-Европейская равнина

10.Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которой они находятся

А) Астрахань Б) Екатеринбург В) Санкт-Петербург

11. Строение земной коры показано на карте :

А) физической Б) тектонической В) геологической Г) климатической

12. На какой платформе располагается школа, в которой вы находитесь?

А) Русская Б) Амурская

В) Западно-Сибирская Г) Северо-Американская.

Часть В

1. Установите соответствие между горами и их высшими вершинами:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Кавказ | а) г. Победа |
| 2. Алтай | б) г. Белуха |
| 3. Саяны | в) г. Эльбрус |
| 4. хребет Черского | г) г. Мунку-Сардык |

2. Какое бывает выветривание? Почему оно так называется? Установите соответствие.

1. Физическое.
2. Химическое.
3. Биологическое.

А) горные породы разрушаются из-за колебания температур;

Б) разрушение горных пород происходит из-за жизнедеятельности организмов и растений;

В) замерзшая вода расширяется и раздвигает трещины;

Г) состав пород изменяется под действием воды и воздуха.

Часть С.

1. Перечислите все периоды Палеозойской эры (от самого древнего).

2. Почему на Курильских островах около 40 действующих вулканов (Развернуто ответить на вопрос и назвать причины).

Проверочная работа по теме «Климат»

Уровень А

1. Какие горы мешают прохождению западных морских воздушных масс?

- А) Кавказские; б) Уральские; в) Сихотэ-Алинь; г) Бырранга.
2. Назовите самое холодное место в России?
А) о. Рудольфа; б) Кольский п-ов; в) Оймякон; г) Таймыр.
3. Самые высокие температуры наблюдаются летом: а) на Прикаспийской низменности; б) на юге Приморья; в) на Северном Кавказе; г) на юге Урала.
4. Россия распределена в районе климатических поясов: а) арктическом; б) субарктическом; в) умеренном; г) субтропическом; д) тропическом.
5. Для каких регионов страны характерна в основном ясная погода с сухим воздухом? А) центральная часть России; б) южная часть восточно-Европейской равнины; в) Западная Сибирь; г) Восточная Сибирь.

Уровень В

1. Какие географические факторы влияют на климат?
2. Найдите соответствие. Какие воздушные массы господствуют в умеренных широтах на территории России?
- 1) в европейской части России;
2) в азиатской части России.
- А) арктические; б) западные; в) тропические; г) континентальные.
8. Описание, какого фронта дается: тяжелый воздух вытесняет более легкий вверх, в результате конденсации образуются кучевые и слоистые облака. выпадают ливневые осадки, нередко сопровождаемые грозами, сильными ветрами; после прохождения устанавливается ясная погода.
9. По описанию определите тип климата и природную зону, в которой он находится. Зима продолжительна и сурова. Лето холодное (+4...+14) и короткое. Часто стоит циклональная погода: сильные ветры, большая облачность, небольшие осадки. Годовое количество осадков составляет 300-600 мм в год. Из-за маленького испарения увлажнение более 1, поэтому территория сильно заболочена.
1. арктический.
2. субарктический.
3. умеренно-континентальный.
- А) арктические пустыни; б) тундра; в) лесотундра; г) северная тайга; д) тайга.

Уровень С

10. Как проходят изотермы января и июля по Восточно-Европейской равнине. С чем это направление связано?
11. Влияет ли рельеф на климат, как именно?
12. Объясните, почему зимние температуры в Астрахани почти такие же как в Санкт-Петербурге, хотя Астрахань лежит на 1300 км южнее Санкт-Петербурга.
13. Почему полюс холода северного полушария находится в городе..... Почему именно здесь?
14. Укажите, в каких из городов (Вологда, Иркутск, Москва, Мурманск, Новороссийск, Тобольск, Элиста, Ярославль) на климатические колебания влияют не только зональные воздушные потоки, но и местная циркуляция атмосферы. Объясните причину этих явлений.

Ответы:

Уровень А 1.б,2.в,3.а,4.а,б,в,г; 5.г.

Уровень В 6. солнечная радиация, подстилающая поверхность, высота местности, рельеф, циркуляция атмосферы, близость к океану.

Уровень С. 10. В январе изотермы идут субмеридиально, а летом - субширотно. Связано это с тем, что зимой наибольшее влияние на климат оказывает океан, а летом - широта местности. 11. Да, препятствуют движению воздушных масс, что приводит к разнице климата на наветренных и подветренных склонах, а также меняет климат на равнинах находящихся за горами, приводят к прямой и обратной инверсии, изменяется с высотой

температура и атмосферное давление.12. В Санкт-Петербурге зимой тепло – из-за близости океана, а в Астрахани континентальный климат. 13. В Вологде, Иркутске, Мурманске, Новосибирске на климат влияет местная циркуляция атмосферы, так как находятся эти населенные пункты вблизи крупных водоемов, или на берегу морей.

Проверочная работа по теме «Внутренние воды России»

Вариант 1

Уровень А

1. Назовите самую полноводную, длинную реки России.
2. Укажите стрелочками соответствие рек и притоков:
Волга Аргунь
Енисей Иртыш
Лена Ока
Обь Алдан
Амур Ангара
3. Назовите 5 рек России, не имеющих стока в океан.
4. Каково происхождение озер северо-запада России?
А) ледниковые, б) тектонические, в) в разломах, г) карстовые.
5. Назовите происхождение самых распространенных озер России и мира:
А) ледниковые, б) тектонические, в) в разломах, г) термокарстовые.

Уровень В

6. Исключите реку, которая по режиму отличается от остальных:
Волга, Иртыш, Кама, Амур, Дон, Печора.
7. В какое время года наступает период межени в реках:
1. Дон, 2. Индигирка, 3. Амур; а) зимой, б) весной, в) летом, г) осенью.
8. Расставь по убыванию площади озер:
1. Байкал, 2. Ладожское, 3. Онежское, 4. Таймыр, 5. Каспийское, 6. Ханка.
9. Укажите среди названных озер соленые:
1. Селигер, 2. Онежское, 3. Чаны, 4. Баскунчак, 5. Ханка, 6. Эльтон.

Уровень С

10. Укажите реки, на которых стоят города России:
Москва, Санкт-Петербург, Салехард, Краснодар, Якутск, Астрахань, Архангельск, Нарьян-Мар, Красноярск, Иркутск.
11. Водоразделы, каких рек находятся на Валдайской возвышенности?
12. Почему северные реки полноводнее, чем южные?
13. Когда разливается Амур и с чем это связано?
14. Вы слышали выражение: реки текут вспять. Может ли быть на самом деле такое явление?

Проверочная работа по теме «Удмуртия»

1. По площади УР превосходит:

1 Бельгию 2 Бельгию и Швейцарию 3 Бельгию, Швейцарию, Нидерланды

2. Ближе к границам УР расположены границы:

1. Якутии. 2. Кировской области.
3 Свердловской области. 4. Башкортостана.

3. УР находится на ... Восточно-Европейской равнины:

1 на севере 2 на востоке 3 на юге 4 на западе

4. УР расположена в междуречье:

1. Волги и Вятки 2 Вятки и Камы 3 Камы и Волги

5. Расположите формы рельефа в порядке увеличения высоты:

-Можгинская возвышенность

-Сарапульская возвышенность

- Верхнекамская возвышенность

6. В УР преобладает ... рельеф:

1 низменный 2 гористый 3 равнинно-холмистый

7. Наиболее благоприятный рельеф для земледелия:

1 на севере УР 2 В центре УР 3 на юге УР

8. На территории УР встречаются полезные ископаемые:

1 торф 2 торф и строительные материалы 3 торф, строительные материалы, нефть

9 Основные месторождения нефти находятся:

1 на севере и западе 2 в центре и на востоке 3 на западе и юге

10. Тип климата УР:

1 морской 2 умеренно-континентальный 3 континентальный

11. Наибольшее влияние на климат УР оказывает ... океан:

1 Северный Ледовитый 2 Атлантический 3 Индийский 4 Тихий

12. Максимальное количество осадков в УР выпадает:

1 зимой 2 весной 3 летом 4 осенью

13. Самый продолжительный сезон года в УР:

1 зима 2 весна 3 лето 4 осень:

14. По характеру течения все реки УР:

1 горные 2 равнинные

15. Свмый большой пруд в УР:

1 Воткинский 2 Ижевский 3 Пудемский 4 Камбарский

16. Распределите типы почв по мере уменьшения степени их пригодности для земледелия:

1 дерново-подзолистые 2 дерново-карбонатные 3 серые лесные оподзоленные

17. Большая часть территории УР находится в зоне:

1 тайги 2 смешанных лесов 3 лесостепей

18. Самая распространённая древесная порода в лесах УР:

1 сосна 2 ель 3 берёза

19. Самая распространённая лиственная древесная порода в лесах УР:

1 осина 2 липа 3 берёза 4 тополь

20. какой город Удмуртии самый холодный. Ответ поясните.

21. где в Удмуртии выпадает самое большое количество осадков?

Итоговая работа 1 вариант

Уровень А

1. Укажите крайнюю южную точку России:

А. Мыс Челюскин;

В. Мыс Дежнева;

лес	в) черноземы
4. степь	г) бурые, серо- бурые
5. полупустыня	д) серые лесные
б. лиственничная тайга	е) тундрово- глеевые

Уровень С

20. Укажите реки, на которых стоят города России:
Москва, Санкт-Петербург, Салехард, Краснодар, Якутск, Астрахань, Архангельск,
Нарьян-Мар, Красноярск, Иркутск.
21. Объясните, почему зимние температуры в Астрахани почти такие же как в Санкт-Петербурге, хотя Астрахань лежит на 1300км южнее Санкт-Петербурга.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема «Географическое положение России»: моря – Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро; заливы – Гданьский, Финский, Пенжинская губа; проливы – Берингов, Лаперуза, Кунаширский; мысы – Флигели, Челюскин, Дежнева; острова – Земля Франца-Иосифа, Сахалин, Курильские, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля; полуострова – Камчатка, Таймыр, Ямал, Кольский, Балтийская коса; город Калининград, гора Базардюзю, Кавказ, Уральские горы.

Тема «Районы России».

Восточно-европейская равнина

Моря – Баренцево, Балтийское, Белое, Каспийское; заливы – Кандалакшский, Финский Онежская губа; полуострова – Канин, Кольский; острова – Соловецкие, Кизи, Валаам, Вайгач; возвышенности – Приволжская, Тиманский кряж, Среднерусская, Валдайская, Северные Увалы; горы – Хибинь; низменность – Печорская, Прикаспийская Окско-Донская; реки – Северная Двина, Печора, Онега, Мезень Ока, Вятка, Кама, Нева, Волга, Дон; озера – Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер, Эльтон, Баскунчак;

Урал.

Хребты – Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы – Народная, Ямантау, Пайер, Конжаковский Камень, Юрма; реки – Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Исеть.

Западная Сибирь.

Заливы – Обская губа; полуострова – Ямал, Гыданский; горы – Алтай (г. Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау; возвышенности – Сибирские Увалы; равнины – Ишимская, Барабинская; котловины – Кузнецкая; реки – Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз; озера – Кулундинское, Чаны, Телецкое; полезные ископаемые – Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн.

Восточная Сибирь.

Моря – Карское, Лаптевых; заливы – Енисейский; полуостров Таймыр: острова – Северная Земля: возвышенности – Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы – Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет; низменности – Северо-Сибирская; котловины – Минусинская, Тувинская; реки – Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озера – Байкал, Таймыр; заповедники – Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский; полезные ископаемые – Тунгусский, Таймырский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; цветные и редкие металлы

Дальний Восток.

Моря – Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское: проливы – Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы – Пенжинская губа, Петра Великого; острова – Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин: полуострова – Чукотский, Камчатка; горы – Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье. Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка; равнины – Зейско-Буреинская; Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности; реки – Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь; полезные ископаемые – бассейны бурого угля и каменноугольные – Ленский; нефтегазоносные

бассейны – Охотский (остров Сахалин и шельф); месторождения цветных металлов – Северо-Восток Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.