

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа

по географии
9 класс

2022 -2023

Составитель: учитель **Никитина Н.А.**

2022 г.

Рабочая программа по курсу «География» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего МБОУ «Гимназия №8»
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2014 г.;

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебно-методический комплект

- Для реализации поставленных целей и задач применяется учебник «География России. Хозяйство и географические районы» (с приложением). Автор А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким. Издательство Дрофа, 2019г. Учебник классической линии для 9 класса исключен в 2018г. из перечня рекомендованных, но так линия 5-9 класс должна быть закончена, то издательство рекомендовало данный учебник, так как он был включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные

программы общего образования и реализующих, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (2004г.) и ООП на 5-9кл реализуется до 2020г и 9 классы заканчивают курс географии, 5-9 классам имеет смысл закончить обучение по традиционной линии. И логично закончить обучение в курсе географии по данному учебнику, но адаптируем учебник к Программе основного общего образования по географии. 5—9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2014 г.

В учебнике рассматриваются общие положения экономической и социальной географии России, ее регионов. Учебник продолжает курс "География России. Природа", так как дополнен приложением, где включен раздел «Население». Учебник имеет обширный, хорошо проработанный методический аппарат, содержит большое количество иллюстраций. Учебник одобрен Федеральным экспертным советом и рекомендован к изданию Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методический комплект:

А.И. Алексеев, В.В. Николина. География России. Хозяйство и географические районы. 9. класс (с приложением). Дрофа, 2020г.

Атласы 9 класс.- М.: Дрофа, 2020.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 34 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Изменения, внесенные учителем в базовую программу

Преподаватель позволил изменить количество часов на изучение разделов:

- общий экономико-географический обзор России до 33;
- количество часов на изучение родного края по этой программе предусматривается 7 – осталось без изменений;
- введена тема «Цикличность развития экономики»;

Формы организации образовательного процесса

Основной *формой организации образовательного процесса* является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп *методов обучения* и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие *формы обучения*, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие *средства обучения*: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

При изучении учебного курса «География» в 9 классе применяются следующие *типы уроков*, как формы организации образовательного процесса:

- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (лекция, экскурсия, лабораторная работа).
- Урок закрепления знаний (практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация).
- Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол).
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контрольная работа, тестирование).
- Комбинированный урок.

Национально-региональный компонент

№ урока	№ урока в программе	Раздел, тема, урок	Минимум содержания образования в НРК
1	3.	Природные ресурсы. Природные условия и их влияние на человека.	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей Природные условия, их классификация, и их влияние на человека на примере Удмуртии.
2	5.	Население. Численность населения. Особенности размещения	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение. История освоения территории России. Умение вычислять плотность населения страны и регионов на примере Удмуртии.
3	7..	Миграции населения	Направления и типы миграции. Виды миграция в Удмуртии.
4	10.	Урбанизация.	Городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Урбанизация. Агломерации, города миллионеры. Города Удмуртии.

5	12.	Национальный состав.	Народы России. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковые семьи, группы. Национальный состав Удмуртии. Языковая семья и группа народов, проживающих на территории Удмуртии.
6	13	Религиозный состав.	Основные религии России. Религиозный состав населения Удмуртии.
7	59	59. Удмуртия. ЭГП Удмуртии. Природные ресурсы Удмуртии	ЭГП Удмуртии. Природные ресурсы Удмуртии
8	60	60. Население и трудовые ресурсы Удмуртии.	Население и трудовые ресурсы Удмуртии (численность, национальный состав, города, занятость населения). Топонимика городов и населенных пунктов.
9	61	61. Топливная промышленность и энергетика Удмуртии.	Топливная промышленность (топливный баланс, бассейны) и энергетика (энергетический баланс) Удмуртии.
10	62	62. Металлургия, состав и размещение. Комплекс конструкционных материалов.	Металлургия, состав и размещение. Комплекс конструкционных материалов.
11	63	63. Машиностроение, состав и размещение.	Машиностроение, состав и размещение.
12	64	64. Сельское хозяйство. Состав. Размещение. Значение и перспективы. Пищевая и легкая промышленности	Сельское хозяйство. Состав. Размещение. значение и перспективы. Пищевая и легкая промышленности

Характеристика методов и форм контроля

Для достижения образовательных результатов используются следующие приемы и технологии, основных форм организации образовательного процесса:

I. Формы организации работы учащихся: индивидуальная и коллективная (фронтальная, парная, групповая).

II. Формы учебных занятий: игры (на конкурсной основе, ролевые), мини-лекции, диалоги и беседы, практические работы, семинары, дискуссии, круглые столы, проектная деятельность.

III. Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, мини-сочинения, работа с источниками, сообщения /доклады, защита презентаций, рефлексия.

Формы контроля

Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами, практические работы так же являются формой текущего контроля. Итоговый контроль в виде работ с разноуровневыми заданиями.

Программой предусмотрено выполнение **практических работ:**

Практические работы.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного

процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Проводится 21 практическая работа (оцениваются 13 пронумерованных работ, остальные 8 являются тренировочными).

1. Определение экономико-географического положения страны. Динамика его изменения.

Тренировочная. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

2. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

3. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Тренировочная. Определение особенностей размещения крупных народов России.

4. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Тренировочная. Определение по статистическим материалам тенденций изменения числа занятых в народном хозяйстве. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

5. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

6. Характеристика одного из районов добычи нефти и газа по картам и статистическим материалам.

7. Определение по картам размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

8. Составление типовой схемы Агропромышленного комплекса, на примере своей местности.

9. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

10. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Тренировочная. Изображение на контурных картах схемы внешних территориально-производственных комплексов ЦЭР.

11. Сравнение положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Тренировочная. Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК ВСЭР.

12. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Тренировочная. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Тренировочная. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Тренировочная (оцениваются выборочно). Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

13. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Основное содержание разделов курса географии в 9 классе

Население России

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество во часов (всего)	Вид занятий (количество часов), предусмотренных программой по данной учебной дисциплине		
			Изучение нового материала	Практические работы	Уроки обобщения
1	Введение	2	2	1	
2	Природные ресурсы	2	2		
3	Население	10	9	4	1
4	Народное хозяйство России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	21	20	4	1
5	Географическое районирование	23	22	3	1
6	География своей местности. Удмуртия.	6	5		1
7	Россия в мире			1	

Тематическое планирование

Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов
1. Введение Географиче	1	Введение. Предмет социальной и экономической географии.	1

ское положение России		Геополитическое положение России.	
	2	ЭГП России. ПР№1 Определение экономико-географического положения страны. Динамика его изменения.	1
Раздел 2 Природные ресурсы	3	3. Природные ресурсы. Природные условия и их влияние на человека.	1
	4	4. Природные ресурсы, их хозяйственная оценка.	1
Раздел 3 Население	5	Население. Численность населения. Особенности размещения. ТР Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	1
	6	Воспроизводство населения. ПР2 Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1
	7	Миграции населения. ПР3. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.	1
	8	8. Демографическая ситуация. ПР 4. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	1
	9	Трудовые ресурсы. ТР. Определение по статистическим материалам тенденций изменения числа занятых в народном хозяйстве. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1
	10	Урбанизация. ПР5. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	1
	11	Сельское расселение.	1
	12	Национальный состав. ТР.Определение особенностей размещения крупных народов России.	1
	13	Религиозный состав.	1
	14	Урок обобщения по теме «Население».	1
Раздел 4 Народное хозяйство	15	Народное хозяйство Народное хозяйство России и его состав.	1
	16	Типы экономических систем.	1
	17	Цикличность развития экономики.	1
	18	ТЭК. Отраслевой состав. Топливная промышленность. ПР6.Характеристика одного из районов добычи нефти и газа по картам и статистическим материалам.	1

	19	Электроэнергетика.	1
	20	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
	21	Цветная металлургия.	1
	22	Машиностроение. Отраслевой состав.	1
	23	ПР7. Определение по картам размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.	1
	24	Химическая промышленность. ТР. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	1
	25	Лесная промышленность	1
	26	ВПК.	1
	27	Научный комплекс.	1
	28	АПК. Растениеводство.	1
	29	Животноводство.	1
	30	Пищевая промышленность. ПР8. Составление типовой схемы Агропромышленного комплекса, на примере своей местности.	1
	31	Легкая промышленность	1
	32	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт.	1
	33	Другие виды транспорта. ПР9. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	1
	34	Сфера услуг.	1
	35	Обобщение по теме «Народное хозяйство».	1
Раздел 5 Экономические районы	36	Экономические районы России. Административное деление России. ПР 10. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1
	37	Центральный экономический район. ЭГП, природные условия, население. ТР. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1
	38	Хозяйство ЦЭР. ТР. Изображение на контурных картах схемы внешних территориально-производственных комплексов ЦЭР.	1
	39	ЦЧЭР. ЭГП, природные условия, население.	1
	40	ЦЧЭР. Хозяйство.	1
	41	Северо-западный экономический район. ЭГП, природные условия, население.	1
	42	Северо-западный экономический район. Общая характеристика хозяйства. ПР 11. Сравнение положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	1
	43	Северный экономический район. ЭГП, природные условия, население.	1

	44	Северный экономический район. Общая характеристика хозяйства.	1
	45	Поволжский район. ЭГП, природные условия, население.	1
	46	Поволжский район. Общая характеристика хозяйства.	1
	47	Северо-кавказский район. ЭГП, природные условия, население.	1
	48	Северо-кавказский район. Общая характеристика хозяйства.	1
	49	Уральский экономический район. ЭГП, природные условия, население.	1
	50	Уральский экономический район. Общая характеристика хозяйства.	1
	51	ЭГП, природные условия, население Западно-Сибирского района.	1
	52	Общая характеристика хозяйства Западно-Сибирского района.	1
	53	Восточно-Сибирский район. ЭГП, природные условия, население	1
	54	Общая характеристика хозяйства Восточно-Сибирского района. ТР. Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК ВСЭР	1
	55	Дальний Восток. ЭГП, природные ресурсы, население.	1
	56	Общая характеристика хозяйства Дальневосточного района.	1
	57	Связи западной и восточной экономической зон. ПР 12. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	1
	58	Урок обобщения по теме «Экономические районы России»	1
Раздел 6 Удмуртия	59	<i>Удмуртия. ЭГП Удмуртии. Природные ресурсы Удмуртии</i>	1
	60	<i>Население и трудовые ресурсы Удмуртии. ТР. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</i>	1
	61	<i>Топливная промышленность и энергетика Удмуртии.</i>	1
	62	<i>Металлургия, состав и размещение. Комплекс конструкционных материалов.</i>	1
	63	<i>Машиностроение, состав и размещение.</i>	1
	64	<i>Сельское хозяйство. Состав. Размещение. Значение и перспективы. Пищевая и легкая промышленности</i>	
Раздел 7 Россия в современно м мире	65	Место России среди стран мира	1
	66	Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ПР 13. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими	1

		государствами.	
	67	<i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i>	1
	68	Урок обобщения по теме «Россия в современном мире»	1

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
6. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
8. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. При воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
4. В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации.
6. Соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

7. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
8. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
1. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
2. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более 10% недочетов.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух - трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех - пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка
 - «5» 9-10 правильных ответов,
 - «4» - 7-8,
 - «3» - 5 -6,
 - «2» - менее 5 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
 - «4» - 14-17,
 - «3» - 10-13,
 - «2» - менее 10 правильных ответов.

Если работа многоуровневая, то работа оценивается по набору баллов за выполненные задания.

Более 90% баллов - отметка «5»,

70-89% - «4»,

50-69% - «3»,

менее 50% - «2». *Так же учитель может добавить баллы за примеры, оригинальность работы, нестандартный подход к выполнению, самостоятельность, эрудицию, глубокие познания, выходящие за рамки стандарта.*

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Контрольно-измерительные материалы
Проверочная работа по теме «Население»

1 вариант

Уровень А

1. Назовите имя учёного, проводившего в 1897 г. первую перепись населения России:
а) Д.И. Менделеев; б) А.О. Ковалевский; в) П.Л. Чебышев; г) П.П. Семёнов-Тян-Шанский
2. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
а) 7; б) 8; в) 9; г) 10
3. Что такое естественный прирост населения?
а) количество новорождённых в течение года
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
в) разница между родившимися и умершими
г) общее прибавление населения страны в год
4. К показателям естественного движения населения относится:
а) рождаемость; в) уровень развития здравоохранения;
б) миграционная подвижность; г) доля городского населения
5. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор
6. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
а) средняя продолжительность жизни
б) войны и политические конфликты
в) уровень рождаемости
г) положение женщины в обществе
7. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
а) в 24 – 27 лет; б) в 30 – 33 года; в) в 37 – 40 лет; г) в 52 – 56 лет
8. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий буддизм:
а) буряты; б) чуваша; в) калмыки; г) татары
9. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:
а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

Уровень В

10. Подберите пару: понятие – определение
1) резкое увеличение прироста населения
2) выезд людей из страны
3) количество родившихся на 1000 жителей за год
4) превышение количества рабочих мест над числом желающих работать
5) насильственное переселение людей
6) часть населения страны, способного работать в хозяйстве
а) трудовые ресурсы
б) дефицит работников
в) демографический взрыв
г) эмиграция
д) рождаемость
е) депортация
11. Приведите примеры народов алтайской языковой семьи, тюркской группы.
12. Перечислите города-миллионеры на р. Волга.

Проверочная работа по разделу «Население России»

2 вариант

Уровень А

1. Какова численность населения России?
а) 120 – 125 млн. чел.; б) 140 – 150 млн. чел.; в) 100 – 110 млн. чел.; г) 150 – 170 млн. чел.
2. Когда состоялась последняя перепись населения?
а) 1989 г.; б) 1993 г.; в) 2002 г.; г) 2010 г.
3. Естественное движение населения – это:
а) миграция; б) эмансипация; в) процесс смены поколений;
г) разница между числом родившихся и умерших людей
4. Демографический взрыв – это:
а) резкое увеличение численности населения
б) резкое снижение численности населения
в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций
5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?
а) лучше климатические условия
б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
г) в моде здоровый образ жизни
6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?
а) Первая мировая война
б) Великая Отечественная война
в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
г) цунами 2004 г.
7. Как называется наука о населении:
а) демография; б) этнография; в) историография; г) томография
8. Примером внутренних миграций населения России является:
а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов
9. Резкое уменьшение численности населения называется:
А) Демократическим взрывом Б) Демографическим кризисом В) Демократическим кризисом

Уровень В

10. Подберите пару: понятие – определение
1) сокращение численности населения в стране а) рынок труда
2) въезд людей в страну б) «утечка умов»
3) количество умерших на 1000 жителей за год в) депопуляция
4) превышение числа желающих работать над количеством рабочих мест г) смертность
д) безработица
5) соотношение спроса на рабочую силу и её предложение е) иммиграция
б) экономическая эмиграция специалистов различного профиля обычно из менее развитых стран в более развитые
11. Приведите примеры народов алтайской уральской семьи, фино-угорской группы.
12. Перечислите города миллионеры за Уралом.

**Проверочная работа по тема:
« Народное хозяйство».**

1 вариант

Уровень А

1. Народное хозяйство состоит из сколько сфер:

А. 1 Б.2 В.3

2. Из скольких равноправных субъектов Федерации состоит Россия?
А. 20; Б. 49; В. 83; Г. 100.
3. Внутри машиностроительного комплекса более высокие темпы развития имеет:
А. производство автомобилей и ЭВМ; Б. производство турбин и тракторов.
4. Наиболее важным фактором размещения машиностроительных заводов является их ориентация:
А. на развитую научную базу;
Б. на трудовые ресурсы; В. на потребителя.
5. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся:
А. в Центральной России; Б. в Центральной России и Поволжье;
В. в Центральной России, Поволжье и Западной Сибири.
6. В состав топливной промышленности входят:
А. нефтяная промышленность; Б. нефтяная и угольная промышленность;
В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.
7. Коксующийся уголь добывается в бассейнах:
А. Канско-Ачинском и Кузбассе; Б. Кузбассе и Печорском;
В. Печорском и Канско-Ачинском.
8. Наиболее низкая себестоимость добычи угля:
А. в Печорском бассейне; Б. в Канско-Ачинском бассейне; В. в Кузбассе.
9. Основными продуктами черной металлургии являются:
А. чугун; Б. чугун и сталь; В. чугун, сталь и прокат.
10. Главными районами цветной металлургии в России являются:
А. Урал и Центральная Россия; Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;
В. Восточная Сибирь и Урал.
11. Главными районами по производству минеральных удобрений в России являются:
А. Урал; Б. Урал и Восточная Сибирь;
В. Урал, Восточная Сибирь и Центральная Россия.
12. Для производства бумаги главные факторы размещения: А. сырьевой. Б. сырьевой и водный. В. сырьевой, водный и энергетический. Г. трудовой
13. Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:
А. растениеводство; Б. животноводство.
14. К техническим культурам относятся: А. лён; Б. лён и сахарная свекла;
В. лён, сахарная свекла и рожь.
15. Больше урожайностью обладает пшеница: А. яровая; Б. озимая.
16. Главными районами выращивания пшеницы являются:
А. Поволжье и Европейский Север; Б. Европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.
17. В состав транспортного комплекса входят виды транспорта:
А. водный; Б. водный и воздушный; В. водный, воздушный и сухопутный.
18. Наиболее дорогим является транспорт:
А. морской; Б. авиационный; В. автомобильный.
19. Черноморскими портами России являются:
А. Одесса и Новороссийск; Б. Новороссийск и Туапсе; В. Туапсе и Одесса.
20. В состав инфраструктурного комплекса не входит:
А. туристско-экскурсионная организация;

- Б. предприятие, оказывающее жилищно-коммунальные услуги;
В. образовательное учреждение; Г. тепличное цветоводческое хозяйство.
21. К материальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт;
В. образование; Г. государственное управление;
Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.

Уровень В

22. Установить соответствие:

Производство

1. автомобилей;
2. компьютеров;
3. трелевочных тракторов.

Главный фактор размещения:

- А. Близость потребителя.
- Б. Развитая транспортная сеть.
- В. Близость научных центров.

23. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
А. автомобилестроение; Б. энергетическое машиностроение; В. приборостроение.

24. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:

- | | |
|------------------|---------|
| 1. Кислогубская; | А. ТЭС. |
| 2. Сургутская; | Б. ГЭС. |
| 3. Братская; | В. АЭС. |
| 4. Билибинская; | Г. ПЭС. |

25. Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:

А. нефть; Б. торф; В. бурый уголь; Г. каменный уголь.

26. Дополните:

Группа металлургических заводов, использующих общие источники сырья и топлива, называется ...

27. Установите соответствие:

Продукция химической промышленности

1. минеральные удобрения и ядохимикаты;
2. красители и волокна.

Потребители

- А. Транспорт.
- Б. Сельское хозяйство.
- В. Текстильная промышленность.

28. Распределите сельскохозяйственные культуры по мере увеличения их доли в посевных площадях:

А. зерновые; Б. технические; В. овощи и картофель.

КИМ по теме:

«Народное хозяйство».

2 вариант

Уровень А.

1. В число субъектов Российской Федерации входят:

А. республики; Б. города – центры областей; В. края;
Г. посёлки городского типа; Д. сельские населённые пункты; Е. области.

2. Зерноуборочные комбайны выпускают заводы, расположенные в

А. Тольятти; Б. Москве; В. Ростове-на-Дону;
Г. Калуге; Д. Нижнем Новгороде; Е. Красноярске;

3. Центрами тракторостроения являются:

А. Рязань; Б. Челябинск; В. Екатеринбург;
Г. Волгоград; Д. Владимир; Е. Ростов-на-Дону.

4. Потребителями продукции машиностроительного комплекса являются:

- А. транспорт; Б. транспорт и оборонный комплекс;
 В. транспорт, оборонный комплекс и машиностроение.
5. Главной газодобывающей базой РФ является:
 А. Западно-Сибирская; Б. Оренбургская; В. европейского Севера.
6. Главной нефтяной базой России является:
 А. Баренцево-Печорская; Б. Волго-Уральская; В. Западно-Сибирская.
7. Тремя крупнейшими угольными базами России являются бассейны:
 А. Печорский; Б. Кузнецкий; В. Канско-Ачинский;
 Г. Иркутский; Д. Донецкий; Е. Подмосковский.
8. Ведущее место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база:
 А. Центральная; Б. Уральская; В. Сибирская.
9. Основными продуктами цветной металлургии являются:
 А. цветные металлы; Б. цветные металлы и их сплавы;
 В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.
10. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентировано производство:
 А. калийных удобрений; Б. серной кислоты; В. пластмасс.
11. К лесозабыточным территориям в России относятся:
 А. Европейский Север и Северный Кавказ; Б. Северный Кавказ и Восточная Сибирь;
 В. Восточная Сибирь и Европейский Север.
12. Рожь, лён и картофель выращиваются в основном:
 А. в черноземной зоне; Б. в Нечерноземье.
13. Потребительский фактор является основным для размещения отраслей:
 А) хлебобулочной; Б) мукомольной; В) консервной; табачной.
14. Из отраслей пищевой промышленности на сырьё ориентируются:
 А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и рыбная.
15. Ведущей отраслью растениеводства России является:
 А. картофелеводство; Б. кормопроизводство;
 В. зерновое хозяйство; Г. садоводство.
16. Наиболее дешевым является транспорт:
 А. морской; Б. железнодорожный; В. автомобильный.
17. Города – центры авиационной промышленности России:
 А. Смоленск, Ярославль и Таганрог; В. Самара, Саратов и Волгоград;
 Б. Казань, Воронеж и Иркутск; Г. Ульяновск, Красноярск и Хабаровск.
18. Города – центры производства стрелковых вооружений:
 А. Ижевск и Тюмень; В. Ростов-на-Дону и Красноярск;
 Б. Вологда и Вятские Поляны; Г. Тула и Ковров.
19. Укажите правильное сочетание “центр речного судостроения – бассейн реки, в котором он расположен”:
 А. Новгород – Волхов; В. Тюмень – Урал;
 Б. Астрахань – Дон; Г. Благовещенск – Амур.
20. К нематериальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт; В. образование; Г. государственное управление; Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.
21. Химчистка и пункт проката входят в группу сферы услуг:
 А. жилищно-коммунального хозяйства; Б. социального обеспечения;
 В. бытового обслуживания; Г. рекреационного обслуживания.

Уровень В.

22. Установите соответствие:

Характеристика

1. Грузооборот
2. Пассажирооборот
3. Расстояние перевозок

Вид транспорта, занимающий 1 место

- А. Автомобильный
- Б. Трубопроводный
- В. Авиационный

4. Себестоимость перевозок Г. Морской
- 23. Расположить** отрасли машиностроения по мере увеличения трудоёмкости их продукции:
 А. автомобилестроение; Б. тяжёлое машиностроение; В. приборостроение.
- 24. Установите соответствие:**
- | | |
|---|--|
| Производство
1. робототехники и ЭВМ;
2. зерноуборочных комбайнов;
3. горно-шахтного оборудования; | Главный фактор размещения
А. Близость потребителя.
Б. Близость металлургической базы.
В. близость научных центров. |
|---|--|
- 25. Расположите** нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
 А. Волго-Уральская; Б. Западно-Сибирская; В. Баренцево-Печерская.
- 26. Дополните:**
 Единственным видом транспорта, охватывающим перевозками почти все районы страны, является... .
- 27. Установите соответствие:**
- | | |
|--|--|
| Продукция хим. промышленности

1. топливо, смазочные материалы.
Транспорт.
2. шины, резина, пластмассы. | Потребители

А. Машиностроение. Б.
В. Лёгкая промышленность. |
|--|--|
- 28. Установите соответствие:**
- | | |
|---|--|
| Производство

1. Выплавка алюминия.
2. Производство бумаги.
3. Производство сахара.
4. Точное машиностроение. | Главный фактор размещения предприятия

А. Сырьевой.
Б. Трудовой.
В. Энергетический.
Г. Водный. |
|---|--|
- 29. Расположите** отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:
 А. оленеводство; Б. овцеводство; В. скотоводство; Г. свиноводство.

КИМ по разделу: «Экономические районы России»

Вариант 1

Уровень А

1. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?
 1. Уральский
 2. Центрально-Черноземный
 3. Северо-Кавказский
 4. Дальневосточный
2. Поволжский район лидирует по производству
 1. легковых автомобилей
 2. древесины
 3. электроэнергии
 4. минеральных удобрений
3. На территории Дальнего Востока проживают народы, имеющие автономию на территории района:
 1. евреи
 2. русские
 3. нанайцы
 4. карелы

4. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района – это
 1. Ненецкий
 2. Чукотский
 3. Таймырский
 4. Ханты-Мансийский
5. Отрасль специализации Восточно-Сибирского района
 1. электроэнергетика
 2. пищевая промышленность
 3. черная металлургия
 4. машиностроение
6. В состав Дальнего Востока НЕ входят следующие субъекты РФ:
 1. Магаданская обл.
 2. Амурская обл.
 3. Камчатский край
 4. Иркутская обл.
 5. Забайкальский край
7. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству
 1. тракторов
 2. морских судов
 3. растительного масла
 4. молока
8. Крупнейшим городом Поволжья является:
 1. Казань
 2. Астрахань
 3. Волгоград
 4. Самара
9. Северный Кавказ граничит с ...
 1. Украиной
 2. Азербайджаном
 3. Грузией
 4. Арменией
10. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:
 1. Природные условия
 2. Природные ресурсы
 3. ЭГП

Уровень В

11. Определите экономический район по его описанию:
На территории района находится старая металлургическая база; это сухопутный район; одна из отраслей специализации – тяжёлое машиностроение.
12. Определите экономический район по его описанию:
На порожистых реках района созданы небольшие ГЭС; на западе района развита добывающая промышленность; реки используются для сплава леса; найдены месторождения алмазов.
13. Определите экономический район по его описанию:
В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды; в районе нет ни одного города-миллионника; благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство

Проверочная работа по теме: «Экономические районы России»

Вариант 2

Уровень А

1. В состав Центрального района входит область
 1. Ленинградская
 2. Мурманская
 3. Ярославская
 4. Ростовская.
2. Уникальной отраслью специализации Северного Кавказа является
 1. текстильная
 2. энергетическая
 3. рекреационная
 4. кожевенная
3. Уральский район занимает ведущее положение по производству
 1. минеральных удобрений
 2. легковых автомобилей
 3. древесины
 4. электроэнергии
4. Дальний Восток является основным районом добычи
 1. железной руды
 2. олова
 3. никеля
 4. меди
5. В Состав Дальнего Востока входит островная область:
 1. Чукотская
 2. Сахалинская
 3. Курильская
 4. Камчатская
6. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:
 1. рыбная, машиностроение, лесная
 2. горнодобывающая, лесная, химическая
 3. рыбная, лесная, цветная металлургия
7. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?
 1. Северный;
 2. Поволжский;
 3. Уральский;
 4. Северо-Западный
8. Центрами машиностроения Поволжья являются города:
 1. Казань
 2. Самара
 3. Тольятти
 4. Набережные Челны
9. Судостроение развито в городах:
 1. Москва
 2. Нижний Новгород
 3. Санкт-Петербург
 4. Смоленск
10. Центральная Россия граничит с ...
 1. Украиной
 2. Литвой
 3. Белоруссией
 4. Молдавией

Уровень В

11. Определите экономический район по его описанию:
Это район добычи нефти и газа; значительная часть района заболочена; распространён «вахтовый» метод работы.

12. Определите экономический район по его описанию:
В районе расположена приливная электростанция; зона оттока населения; развита целлюлозно-бумажная промышленность; на юге находится крупный металлургический комбинат.

13. Определите экономический район по его описанию:
Это самый многонациональный район; преобладает сельское население; на юге района расположены горы.

Географическая номенклатура

Тема «Географическое положение России»: моря – Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро; заливы – Гданьский, Финский, Пенжинская губа; проливы – Берингов, Лаперуза, Кунаширский; мысы – Флигели, Челюскин, Дежнева; острова – Земля Франца-Иосифа, Сахалин, Курильские, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля; полуострова – Камчатка, Таймыр, Ямал, Кольский, Балтийская коса; город Калининград, гора Базардюзю, Кавказ, Уральские горы.

Тема «География отраслей и межотраслевых комплексов».

Машиностроительный комплекс.

1. Научные центры и технополисы – Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск;

2. Центры трудоемкого машиностроения – Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск;

3. Центры металлоемкого машиностроения – Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс.

1. Нефтегазоносные месторождения – Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское;

2. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад, «Сияние Севера» из Коми в Центральную Россию и на Северо – Запад и далее в Финляндию, трубопроводы «Дружба» и «Братство» из Татарстана и Самарской области в страны Западной Европы;

3. ТЭЦ – Сургутская, Костромская, Рефтинская;

4. ГЭС – Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская;

5. АЭС – Обнинская, Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская; Единая энергосистема (ЕЭС);

Металлургический и химико-лесной комплекс.

1. Центры черной металлургии – Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк;

2. Центры цветной металлургии – Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск;

3. Центры химико-лесного комплекса – Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

4. Инфраструктурный комплекс: порты – Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ, Воркута – Москва, Москва – Санкт – Петербург, Нижний Новгород – Казань – Ульяновск – Саратов – Волгоград – Астрахань, Москва – Саратов – Средняя Азия, Тюмень – Сургут – Уренгой.

Тема: «Регионы России».

Европейский Север.

Моря – Баренцево, Белое; заливы – Кандалакшский, Онежская губа; полуострова – Рыбачий, Канин, Кольский; острова – Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности – Тиманский кряж, Северные Увалы; горы – Хибины; низменность – Печорская; реки – Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озера – Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники – Кандалакшский, Лапландский; полезные ископаемые – Печорский угольный бассейн; месторождения апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии; города – Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Петрозаводск, Череповец, Воркута; Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Центральная Россия.

Моря – Балтийское: заливы – Финский; Окско-Донская равнина; возвышенности – Среднерусская, Валдайская; низменности – Окско-Донская, Мещерская; реки – Ока, Вятка, Кама, Нева; озера – Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища – Рыбинское, Горьковское; каналы – Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга); заповедники – Дарвинский, Приокско-террасный; полезные ископаемые – Подмосковский угольный бассейн, КМА; месторождение бокситов, фосфоритов и сланцев в Ленинградской области; города – Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Старый Оскол, Тула, Курск.

Поволжье.

Моря – Каспийское; возвышенности – Приволжская; низменности – Прикаспийская; реки – Волга, Дон; озера – Эльтон, Баскунчак; водохранилища – Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; заповедники и национальные парки – Астраханский, Самарская Лука; полезные ископаемые – месторождения солей – Баскунчак; города – Казань, Набережные Челны, Пенза, Самара, Тольятти, Ульяновск, Саратов, Энгельс, Балаково, Волгоград, Волжский, Астрахань. Северный Кавказ и Нижний Дон: моря – Азовское, Черное; проливы – Керченский; полуострова – Таманский;

возвышенности – Ставропольская; горы – Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности – Прикубанская, Терско-Кумская. Кумо-Маньчская впадина; реки – Кубань, Кума, Терек; заповедники – Тебердинский; месторождения цветных металлов Большого Кавказа: города – Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал.

Хребты – Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы – Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки – Печора. Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники – Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский; города – Екатеринбург, Челябинск, Нижний Тагил, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск. Салават, Златоуст, Медногорск, Орск, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы – Байдарацкая губа, Обская губа; полуострова – Ямал. Гыданский; горы – Алтай (г. Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау; возвышенности – Сибирские Увалы; равнины – Ишимская, Барабинская; котловины – Кузнецкая; реки – Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз; озера – Кулундинское, Чаны, Телецкое; полезные ископаемые – Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории; цветные и редкие металлы Рудного Алтая; заповедники – Алтайский; Сургутская ТЭЦ; города – Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул: технополисы – Томск, Новосибирск, Омск.

Восточная Сибирь.

Моря – Карское, Лаптевых; заливы – Енисейский; полуостров Таймыр: острова – Северная Земля; возвышенности – Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы – Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет; низменности – Северо-Сибирская; котловины – Минусинская, Тувинская; реки – Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озера – Байкал, Таймыр; заповедники – Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский; полезные ископаемые – Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ (Большая и Малая); города – Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря – Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское: проливы – Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы – Пенжинская губа, Петра Великого; острова – Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; полуострова – Чукотский, Камчатка; горы – Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье. Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка; равнины – Зейско-Буреинская, Центрально-Якугская; Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности; реки – Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка,

Анадырь; водохранилища – Вилюйское, Зейское; озера – Ханка; заповедники – Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь; полезные ископаемые – бассейны бурого угля и каменноугольные – Ленский, Зыранский, Нижнезейский; нефтегазоносные бассейны – Охотский (остров Сахалин и шельф); месторождения цветных металлов – Северо-Восток Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь; железнодорожная магистраль – Амуро-Якутская магистраль; города – Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.