

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № 260 от 30.08.2024г.

Рабочая программа

по Истории

5 класс

2024 -2025 учебный год

Составитель: учитель Поздеев А.В.

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287) с изменениями от 27.12.2023 (приказ Минпросвещения №1028), с изменениями от 22.01.2024 (приказ Минпросвещения №31);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, зарегистрирован 12.07.2023 №74227), с изменениями от 01.02.2024 (приказ Минпросвещения №62), с изменениями от 19.03.2024 (приказ Минпросвещения №171);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон,

вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при

Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и настоящем современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. История Древнего мира.</b>			
1.1.	Введение.	2	
1.2.	Первобытность.	4	
Итого по разделу		6	
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток.</b>			
2.1.	Древний Египет.	7	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2.	Древние цивилизации Месопотамии.	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3.	Восточное Средиземноморье в древности.	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4.	Персидская держава.	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5.	Древняя Индия.	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6.	Древний Китай.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм.</b>			
3.1.	Древнейшая Греция.	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.2.	Греческие полисы.	10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3.	Культура Древней Греции.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4.	Македонские завоевания. Эллинизм.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 4. Древний Рим.</b>			
4.1.	Возникновение Римского государства.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2.	Римские завоевания в Средиземноморье.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4.	Расцвет и падение Римской империи.	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5.	Культура Древнего Рима.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20	
Обобщение.		2	
Общее количество часов по программе		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что изучает история.	1	
2.	Историческая хронология. Историческая карта.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">HTTPS://M.EDSOO.RU/863F8D54</a>
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">HTTPS://M.EDSOO.RU/863F9380</a>
4.	Появление человека разумного.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">HTTPS://M.EDSOO.RU/863F9740</a>
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">HTTPS://M.EDSOO.RU/863F9C68</a>
6.	От первобытности к цивилизации.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">HTTPS://M.EDSOO.RU/863FA050</a>
7.	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
8.	Возникновение государственной власти.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
9.	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
10.	Условия жизни, положение и повинности населения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
11.	Отношения Египта с соседними народами.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
12.	Религиозные верования египтян.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
13.	Познания древних египтян	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
15.	Древний Вавилон.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
16.	Ассирия.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
17.	Нововавилонское царство.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
18.	Финикия.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
20.	Завоевания персов.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
21.	Государственное устройство Персидской державы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
22.	Древняя Индия.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
23.	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>

24.	Древний Китай.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
25.	Правление династии Хань.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
26.	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
27.	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
28.	Древнейшие государства Греции.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
29.	Троянская война.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
31.	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
32.	Образование городов-государств.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
33.	Великая греческая колонизация.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
34.	Афины: утверждение демократии.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
35.	Спарта: основные группы населения, общественное устройство.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
36.	Греко-персидские войны.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
37.	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
38.	Расцвет Афинского государства.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
39.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
40.	Пелопоннесская война.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
41.	Религия древних греков.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
42.	Образование и наука в Древней Греции.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
43.	Искусство и досуг в Древней Греции.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
44.	Возвышение Македонии.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
46.	Эллинистические государства Востока.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
48.	Республика римских граждан.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
49.	Верования древних римлян.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
50.	Войны Рима с Карфагеном.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
51.	Ганнибал; битва при Каннах.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
52.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
53.	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
54.	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
55.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

56.	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
57.	Борьба между наследниками Цезаря	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
58.	Установление императорской власти	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
59.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
60.	Римская империя: территория, управление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
61.	Возникновение и распространение христианства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
62.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
63.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
64.	Римская литература, золотой век поэзии	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
65.	Развитие наук в Древнем Риме	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
66.	Искусство Древнего Рима	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература для учителя.

1. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории Древнего мира. – М., 1988.
2. Бульвер-Литтон Э. Последние дни Помпеи. – М., 1965.
3. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. – М., 1985.
4. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков. – Ижевск, 1996.
5. Гончарук К. Тесты по истории Древнего мира. – М., 1996.
6. Данц А. В римском цирке. - Преподавание истории в школе. – № 2. – 1995. – С.42-50.
7. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира. – М., 1989.
8. Елисеев Г.А. История религий. – М., 1997.
9. Искусство стран востока. – М., 1986.
10. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – М., 1983.
11. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. – Ташкент, 1986.
12. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М., 1982.
13. Лесли С. Изучаем Древний Рим. – М., 2001.
14. Михайловский Ф.А. История Древнего мира. Книга для учителя. – М., 2000.
15. Сафонова Т.В. Преподавание истории в школе. – Глазов, 1999.
16. Смирнов С.Г. Задачник по истории Древнего мира. – М., 1994.
17. Химик И.А. Как преподавать мировую художественную культуру. – М., 1994.

### Литература для учеников.

1. Библия для детей. – Баку, 1991.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свендицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. – М., 2008.
3. Все обо всех. Том 2. – М., 1996.
4. Все обо всех. Том 4. – М., 1997.
5. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1. – М., 2002.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 2. – М., 2002.
7. Джованьоли Р. Спартак. – М., 1986.
8. Древняя Греция. Книга для чтения. – Л., 1958.
9. Д'Эрвилли Приключения доисторического мальчика. – М., 1973.
10. Елманова Н.С., Савичева Е.М. Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1994.
11. Крушкол Ю.С., Мурыгина Н.Ф., Черкасова Е.А. Хрестоматия по истории Древнего мира. – М., 1987.
12. Маркс Э., Тинджей Г. Римляне. – М., 1997.

13. В.И. Уколовой, Л.П. Маринович. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. – М., 14
14. Нейхардт А.А. Семь чудес Древнего мира. – М., 1966.
15. Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира. – М., 1986.
16. Пич С., Миллард Э. Греки. – М., 1994.
17. Симс Л. Изучаем Древний Рим. – М., 2001.
18. Скорospelов А.И. Кроссворды для школьников. История. – Ярославль, 1997.
19. Торопцев А. 1000 великих битв с древних времен до XI века. – М., 2001.
20. Чизолм Д., Майлз Л., Рид С. Древняя Греция. Энциклопедия для школьников. – М., 2001.
21. Энциклопедия для детей. Спорт. Том 20. – М., Аванта+, 2001.
22. Энциклопедия для детей. Том 1. – М., Аванта+, 2000.
23. Энциклопедия. Я познаю мир. История. – М., 1996.

## Контрольно-измерительные материалы.

### тест № 1:

1. Когда на земле появились первые люди?
  - а) около 2 млн. лет назад
  - б) около 10 млн. лет назад
  - в) около 100 тыс. млн. лет назад
2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
  - а) гарпун
  - б) лук
  - в) рубило
3. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
  - а) человеческом стаде
  - б) родовой общине
  - в) государства
4. Основные занятия человека в период оледенения.
  - а) охота;
  - б) земледелие;
  - в) ремесло;
5. Кто управлял родовой общиной?
  - а) цари
  - б) жрецы
  - в) старейшины
6. Что называется религией?
  - а) вера человека в сверхъестественные существа
  - б) наука о сотворении мира
  - в) наука о появлении человека.
7. В каком первобытном коллективе действовал обычай : «один за всех , все за одного»?
  - а) в человеческом стаде
  - б) в родовой общине
  - в) в государстве

**Ключи к тексту.** 1-а; 2-а; 3-б; 4-а; 5-в; 6-а; 7-б

### тест № 2:

#### **1 вариант.**

- 1) В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
  - а) в человеческом стаде
  - б) в родовой общине
  - в) в государстве.
- 2) Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
  - а) охота
  - б) скотоводство
  - в) собирательство.
- 3) Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

- а) цари
  - б) жрецы
  - в) Старейшины.
4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
- а) медь
  - б) бронза
  - в) железо.
- 5) Первое домашнее животное, прирученное человеком:
- а) корова
  - б) лошадь
  - в) собака.
- 6) Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?
- а) скотоводство
  - б) охота
  - в) обработка металлов.
- 7) В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?
- а) в человеческом стаде
  - б) в родовой общине
  - в) в соседской общине
- 8) Выберите причину появления религии:
- а) не умение человеком объяснять явления природы
  - б) боязнь человека перед стихией природы
  - в) желание человека отличаться от животных.
- 9) Когда появился человек на земле?
- а) 2 млн. лет назад
  - б) 100 тыс. лет назад
  - в) 10 тыс. лет назад.

## **2 вариант.**

- 1) Выберите главную причину появления неравенства среди людей.
- а) распад родовой общины
  - б) изменение орудий труда
  - в) появление государства.
- 2) Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
- а) собирательство
  - б) изобретение металлических орудий труда
  - в) овладение огнем.
- 3) Кто управлял племенем?
- а) жрецы
  - б) совет старейшин
  - в) цари.
- 4) Из чего первобытные люди делали первую одежду?
- а) из шелка
  - б) из шкур диких животных
  - в) из хлопка.
- 5) Несколько родовых общин, живших в одной местности:
- а) человеческое стадо
  - б) племя
  - в) соседская община.
- 6) Первое орудие труда первобытного человека:
- а) мотыга

- б) заостренный камень
- в) плуг.
- 7) Орудия труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
  - а) гарпун
  - б) лук
  - в) рубило.
- 8) Что называется искусством?
  - а) творческое воспроизведение окружающего мира
  - б) стремление человека объяснить загадки природы
  - в) желание людей лучше охотиться.
- 9) Когда человек начал заниматься земледелием?
  - а) 10 тыс. лет назад
  - б) 3 тыс. лет назад
  - в) 200 тыс. лет назад.

#### **Ключи к тестам.**

1 вариант. 1-б; 2-в; 3-в; 4-а; 5-в; 6-а; 7-в; 8-а; 9-а.

2 вариант. 1-б; 2-в; 3-б; 4-б; 5-б; 6-б; 7-а; 8-а; 9-а.

#### **тест № 3:**

- 1) Где находится Египет?
  - а) в северо-восточной части Африки
  - б) в центральной Азии
  - в) в центральной Африке
- 2) Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте.
  - а) рельеф
  - б) оазис
  - в) шадуф
- 3) Что ввозили торговцы в Древний Египет?
  - а) папирус
  - б) древесину
  - в) хлеб
- 4) Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
  - а) объединение Южного и Северного царств
  - б) союз богов неба и земли
  - в) царство мертвых и царство живых
- 5) Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?
  - а) из шкур животных
  - б) из пальмовых листьев
  - в) из тростника
- 6) Как называлась первая столица египетского государства?
  - а) Мемфис
  - б) Фивы
  - в) Атон

**Ключи к тестам 1-а; 2-в; 3-б; 4-а; 5-в; 6-а.**

#### **тест № 4:**

- 1. Что называется религией?
  - а) вера в сверхъестественные существа, духов, богов
  - б) сила, с помощью которой одни эксплуатировали других
  - в) вера в силы природы
- 2. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?

- а) Осирис
  - б) Амон-Ра
  - в) Сет
3. Мифический царь Египта, научивший египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб:
- а) Осирис
  - б) Амон-Ра
  - в) Тутанхамон
4. С каким явлением природы древние египтяне связывали смерть Осириса?
- а) с засухой
  - б) с разливом Нила
  - в) с землетрясением
5. «Жилище» для богов в Древнем Египте:
- а) саркофаг
  - б) пирамида
  - в) храм
6. Самый главный, могущественный бог Древнего Египта:
- а) бог Земли
  - б) бог «царства мертвых»
  - в) бог Солнца
7. Служители богов в Древнем Египте:
- а) фараоны
  - б) жрецы
  - в) вельможи
8. Кого, по представлениям древних египтян, Осирис пропускал в «царство мертвых»?
- а) только фараонов
  - б) только жрецов
  - в) всех, кто при жизни творил добро

**Ключи к тесту:** 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-б, 8-в

### **тест № 5:**

#### Вариант 1

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?
- а) Нил
  - б) Тигр
  - в) Евфрат
2. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
- а) амулет
  - б) саркофаг
  - в) мумия
3. Царские советники, знать в Древнем Египте:
- а) жрецы
  - б) вельможи
  - в) писцы
4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
- а) саркофаг
  - б) пирамида
  - в) мумия

#### Вариант 2

1. Первая столица Египетского царства?
- а) Мемфис
  - б) Фивы
  - в) Атон
2. Из чего строили простые египтяне дома?
- а) из глины
  - б) из камня
  - в) из дерева
3. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?
- а) Сфинкс
  - б) Апис
  - в) Хеопс
4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:
- а) писцы
  - б) жрецы
  - в) фараоны
5. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

5. Кто набирался в армию в Древнем Египте?  
 а) каждый десятый юноша-египтянин  
 б) каждый второй раб  
 в) все вельможи
6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?  
 а) Эхнатон  
 б) Хеопс  
 в) Тутанхамон
7. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?  
 а) вельможи  
 б) жрецы  
 в) рабы
8. Что ввозили торговцы в Древний Египет?  
 а) папирус  
 б) древесину  
 в) хлеб
9. Что обозначает понятие «классы»?  
 а) это большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую  
 б) это группы людей, которые выделяются в обществе по тому, что имеют  
 в) это люди, которые недовольны фараоном
10. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?  
 а) обогащали фараонов и вельмож  
 б) ослабляли свою страну  
 в) давали возможность воинам проверить свои силы
11. Кто впервые описал жизнь древних египтян?  
 а) Геродот  
 б) Хаммурапи  
 в) Крез
- а) писцы  
 б) вельможи  
 в) жрецы
6. Письменность в Древнем Египте?  
 а) иероглифы  
 б) клинопись  
 в) папирус
7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?  
 а) главного жреца  
 б) фараона  
 в) Амон-Ра
8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?  
 а) объединение Южного и Северного царств  
 б) союз богов неба и земли  
 в) царство мертвых и царство живых
9. Что обозначает понятие «религия»?  
 а) вера в сверхъестественные силы  
 б) вера в силы природы  
 в) умение подчиняться кому-либо
10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?  
 а) с целью личного обогащения  
 б) с целью обогащения своих воинов и вельмож  
 в) с целью знакомства с другими странами
11. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?  
 а) Шампольон  
 б) Геродот  
 в) Эхнатон

### **Ключи к тесту:**

Вариант 1.

1-а, 2-в, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б, 7-а, 8-б, 9-б, 10-а,б, 11-а

Вариант 2.

1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-в, 6-а, 7-б, 8-а, 9-а, 10-а, 11-а

### **тест № 6:**

1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:  
 а) Междуречье  
 б) Египет  
 в) Финикия
2. Какое наказание по законам Хаммурапи полагалось рабу за оскорбление свободного человека?  
 а) смертная казнь
5. Где был придуман первый алфавит?  
 а) в Финикии  
 б) в Нубии  
 в) в Египте
6. Что обозначает понятие «колония»?  
 а) поселение финикийцев в других странах  
 б) свободная территория  
 в) город-порт
7. Кто первый совершил плавание вокруг

- б) отсечение руки
- в) отрезание уха
- 3. Письменность в Древнем Двуречье:
  - а) линейное письмо
  - б) иероглифы
  - в) клинопись
- 4. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:
  - а) Хаммурапи
  - б) Соломон
  - в) Гильгамеш

- Африки?
  - а) египтяне
  - б) израильтяне
  - в) финикийцы
- 8. Что вывозили торговцы из Финикии?
  - а) бумагу и чай
  - б) сахар и хлопок
  - в) строительный лес
- 9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?
  - а) Израиль
  - б) Ассирия
  - в) Финикия

**Ключи к тесту: 1-в, 2-в, 3-в, 4-а, 5-а, 6-а, 7-в, 8-в, 9-в**

### **тест № 7:**

- 1. Где находится Индия?
  - а) на западе Азии
  - б) на юге Азии
  - в) на востоке Азии
- 2. В какой стране стали впервые производить сахар?
  - а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Ассирии
- 3. Кто из царей Индии первым отдал предпочтение буддизму?
  - а) Конфуций
  - б) Ашока
  - в) Гаутама
- 4. Кто учил в Древней Индии что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение?
  - а) Брахма
  - б) Будда
  - в) Рама
- 5. Какая каста по верованиям древних индийцев появилась из ступней ног Брахмы?
  - а) воины
  - б) слуги
  - в) жрецы

- 6. Что изобрели в Древней Индии?
  - а) шахматы
  - б) бумагу
  - в) прозрачное стекло
- 7. Индийский царь, объединивший все индийские царства в III в. до н.э.?
  - а) Ашока
  - б) Гаутама
  - в) Крез
- 8. На чем писали в Древней Индии?
  - а) на бумаге
  - б) на пальмовых листьях
  - в) на дощечках из глины
- 9. Какая каста по верованиям древних индийцев появилась из рта бога Брахмы?
  - а) жрецы
  - б) воины
  - в) земледельцы
- 10. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?
  - а) воинов
  - б) жрецов
  - в) неприкасаемых

**Ключи к тесту: 1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а**

### **тест № 8:**

#### Вариант 1

- 1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор?
  - а) Междуречье
  - б) Египет
  - в) Финикия

#### Вариант 2

- 1. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат?
  - а) Урарту
  - б) Междуречье
  - в) Индия

2. Где была написана книга, от которой произошло слово «библиотека»?
  - а) в Египте
  - б) в Китае
  - в) в Израиле
3. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?
  - а) от ассирийцев
  - б) от гуннов
  - в) от филистимлян
4. На чем писали в Древнем Китае?
  - а) на дощечках из бамбука
  - б) на пальмовых листьях
  - в) на глиняных табличках
5. Древнее государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства?
  - а) Лидия
  - б) Персия
  - в) Израиль
6. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?
  - а) Адам
  - б) Авраам
  - в) Ной
7. Что выращивали земледельцы в Древней Индии?
  - а) хлопчатник и сахарный тростник
  - б) чай
  - в) какао
8. Что изобрели в Древнем Китае?
  - а) бумагу
  - б) цифры
  - в) шахматы
9. Предводитель персов, велики полководец древнего мира:
  - а) Хаммурапи
  - б) Кир
  - в) Крез
10. Где протекает река Янцзы?
  - а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Междуречье

### Ключи к тесту:

Вариант 1.

1-в, 2-в, 3-б, 4-а, 5-б, 6-в, 7-а, 8-а, 9-б, 10-а

### тест № 9:

1. Юная богиня красоты и любви?

2. Кто, по Библии, был создан Богом и чье имя переводится с еврейского как «человек»?
  - а) Ной
  - б) Адам
  - в) Моисей
3. Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение?
  - а) Брахма
  - б) Будда
  - в) Рама
4. Письменность в Древнем Двуречье?
  - а) линейное письмо
  - б) иероглифы
  - в) клинопись
5. Что выращивали земледельцы в Древнем Китае?
  - а) сахарный тростник
  - б) хлопчатник
  - в) чай
6. Что изобрели в Древнем Китае?
  - а) компас
  - б) шахматы
  - в) прозрачное стекло
7. Что изобрели финикийцы?
  - а) прозрачное стекло
  - б) компас
  - в) бумагу
8. Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шелковые ткани?
  - а) Китай
  - б) Индия
  - в) Египет
9. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?
  - а) Ниневия
  - б) Персеполь
  - в) Вавилон
10. Где протекает река Инд?
  - а) в Египте
  - б) в Индии
  - в) в Китае

Вариант 2.

1-б, 2-б, 3-б, 4-в, 5-в, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-б

б. С каким островом связан миф о Дедале

- а) Гера
  - б) Афина
  - в) Афродита
2. Какой подвиг совершил герой Тесей?
- а) достал три золотых яблока из страны на краю света
  - б) очистил за один день конюшни царя Авгия
  - в) убил Минотавра
3. Бог грома и молнии, царь богов и людей?
- а) Крон
  - б) Зевс
  - в) Аполлон
4. Старшая из богинь, супруга Зевса?
- а) Гера
  - б) Афина
  - в) Афродита
5. Где находится Греция?
- а) в южной части Балканского полуострова
  - б) в западной части Азии
  - в) в Восточной части Африки

и Икаре?

- а) с о. Солюс
- б) с о. Итака
- в) с о. Крит

7. Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском Лабиринте?

- а) Цербер
- б) Минотавр
- в) Горгона Медуза

8. Царь города Трои?

- а) Гектор
- б) Минос
- в) Приам

9. Какими морями омывается территория Греции?

- а) Ионическим и Эгейским морями
- б) Красным и Желтым морями
- в) Балтийским и Северным морями

**Ключи к тесту:** 1-в, 2-в, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-в, 9-а

### **тест № 10:**

1. Что называется полисом?
- а) город-государство в Древней Греции
  - б) город в Древней Греции
  - в) название органа управления городом
2. Как назывался Совет знати в Афинах?
- а) ареопаг
  - б) демос
  - в) полис
3. Как по-гречески назывался «простой народ»?
- а) илоты
  - б) полис
  - в) демос
4. Девять правителей Афин, ежегодно избиравшиеся жребием:
- а) стратеги
  - б) архонты
  - в) Народное собрание
5. Кто в Афинском государстве платил налог за право жить в этом полисе?
- а) рабы
  - б) граждане Афин
  - в) купцы-переселенцы
6. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
- а) Акрополь
  - б) Агора
  - в) Академия

**Ключи к тесту:** 1-а, 2-а, 3-в, 4-б, 5-б, 6-а

### **тест № 11:**

### Вариант 1

1. Где находится Спарта?
  - а) в долине реки Эврот в Лаконии
  - б) на севере Греции
  - в) на о. Сицилия
2. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны?
  - а) рабов
  - б) оливковое масло
  - в) хлеб
3. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:
  - а) Гомер
  - б) Гесиод
  - в) Эсхил
4. Как по-гречески назывался «простой народ»?
  - а) илоты
  - б) полис
  - в) демос
5. Где проводились Олимпийские игры?
  - а) на горе Олимп
  - б) в Олимпии
  - в) в Афинах
6. В каком городе Древней Греции было два царя?
  - а) в Спарте
  - б) в Афинах
  - в) в Фивах
7. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?
  - а) раз в четыре года
  - б) раз в десять лет
  - в) каждый год
8. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н.э.:
  - а) Ксеркс
  - б) Дарий Первый
  - в) Кир
9. Вождь афинского демоса в V в. до н.э.:
  - а) Сократ
  - б) Перикл
  - в) Дракон
10. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):
  - а) при Марафоне
  - б) при Фермопильском проходе
  - в) при Платеях

#### Ключи к тесту:

Вариант 1.

1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-а, 8-б, 9-б, 10-в

### Вариант 2

1. Где находятся Афины?
  - а) в Аттике
  - б) на севере Греции
  - в) на о. Крит
2. Что произошло в 490 г. до н.э.?
  - а) Марафонская битва
  - б) взятие греками Трои
  - в) распад державы Александра Македонского
3. Как назывался совет знати в Афинах?
  - а) ареопаг
  - б) демос
  - в) полис
4. Чем заканчивается поэма Гомера «Илиада»?
  - а) похоронами Гектора
  - б) взятием Трои при помощи деревянного коня
  - в) возвращением Одиссея на Итаку
5. Чем занимались спартанцы?
  - а) ремеслом
  - б) военным делом
  - в) земледелием
6. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?
  - а) вино
  - б) оливковое масло
  - в) пшеницу
7. Девять правителей Афин, ежегодно избиравшиеся жребием:
  - а) стратеги
  - б) архонты
  - в) Народное собрание
8. Кто в афинском полисе платил налог за право жить в этом государстве?
  - а) рабы
  - б) граждане Афин
  - в) купцы-переселенцы
9. Высший орган власти в Спарте:
  - а) Народное собрание
  - б) Совет старейшин
  - в) цари
10. Что означает греческое слово «демократия»?
  - а) «власть народа»
  - б) «власть знати»
  - в) «власть тирана»

Вариант 2.

1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-б, 6-в, 7-б, 8-в, 9-б, 10-а

### **тест № 12:**

1. Кто сплотил греческие государства для борьбы с Македонией?
    - а) Демосфен
    - б) Перикл
    - в) Солон
  2. Куда совершил последний поход Александр Македонский?
    - а) в Египет
    - б) в Среднюю Азию
    - в) в Индию
  3. Город Финикии, оказавший сопротивление Александру Македонскому:
    - а) Александрия
    - б) Тир
    - в) Пергам
  4. Почему Александр смог разбить армию персов?
    - а) его армия была сильнее
    - б) армия персов состояла из наемников
    - в) знать персов воевала между собой
  5. Почему Александр Македонский решил взять город Тир?
    - а) в этом городе жил Герострат
    - б) в этом городе жила возлюбленная Александра Великого
    - в) Александр хотел обеспечить тылы перед походом в Египет
- Ключи к тесту:** 1-а, 2-в, 3-б, 4-а-б-в, 5-в.

### **тест № 13:**

#### Вариант 1

1. Три брата-бога поделили между собой власть над миром. Кто из них господствовал на небе?
  - а) Зевс
  - б) Аид
  - в) Посейдон
2. Кто очистил за один день конюшни царя Авгия?
  - а) Тесей
  - б) Одиссей
  - в) Геракл
3. Кому в Древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслами?
  - а) спартамцам
  - б) македонянам
  - в) афинянам
4. Кто прислал афинскому царю Дарию птицу, мышь, лягушку и пять стрел?
  - а) афиняне
  - б) скифы
  - в) спартамцы
5. Афинский мудрец, учитель Александра Македонского:
  - а) Сократ
  - б) Анаксагор

#### Вариант 2

1. Где жили греческие боги?
  - а) в Олимпии
  - б) на острове Крит
  - в) на горе Олимп
2. Кому троянский царевич Парис отдал яблоко как «прекраснейшей из богинь»?
  - а) Афине
  - б) Афродите
  - в) Гере
3. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны и колонии?
  - а) хлеб
  - б) рабов
  - в) изделия ремесла
4. Последнее сражение, в котором Александр Македонский окончательно разгромил Персидское царство:
  - а) при Гавгамелах
  - б) при Херонее
  - в) при Платеях
5. Александрийский ученый, автор первого учебника по геометрии:
  - а) Евклид
  - б) Аристотель
  - в) Птолемей

- в) Аристотель
6. Когда проводились театральные представления?
- а) во время Олимпийских игр  
б) в Великой Дионисии – дни весеннего праздника  
в) каждый день
7. Кто, по представлениям древних греков, научил людей строить дома, плавать по морям, писать и считать?
- а) Зевс  
б) Геракл  
в) Прометей
8. Герой Троянской войны, которому удалось вернуться на родину:
- а) Одиссей  
б) Патрокл  
в) Ахиллес
9. Главное занятие мальчиков в Спарте:
- а) гимнастика  
б) философия  
в) математика
10. Персидский царь, предпринявший в 480 г. до н.э. второй поход против Греции:
- а) Дарий Первый  
б) Ксеркс  
в) Дарий Третий
11. Где находилась крупнейшая библиотека средиземноморья, насчитывавшая до 700 тысяч папирусных свитков?
- а) в Афинах  
б) в Пергаме  
в) в Александрии Египетской
12. Сколько букв было в древнегреческом алфавите?
- а) 12 букв  
б) 24 буквы  
в) 33 буквы
- Ключи к тесту:**  
Вариант 1.  
1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-а, 10-б, 11-в, 12-б

**тест № 14:**

**Вариант 1**

1. Когда в Риме запретили долговое рабство?
- а) в эпоху республики  
б) в эпоху царей  
в) в эпоху императора

6. Треугольное пространство храма между двумя скатами крыши и карнизом:
- а) колонна  
б) портик  
в) фронтоны
7. Девять сестер-богинь, покровительниц поэзии, искусств и наук:
- а) нимфы  
б) сирены  
в) музы
8. Как звали легендарного царя Крита?
- а) Минос  
б) Минотавр  
в) Тесей
9. Сколько стоил раб-слуга в Афинах в V в. до н.э.?
- а) 1 драхму  
б) 50 драхм  
в) 215 драхм
10. Где произошло морское сражение, в котором афиняне разбили персидский флот?
- а) у Марафона  
б) у Саламина  
в) у Фермопильского прохода
11. Греческий драматург, автор трагедии «Персы»:
- а) Геродот  
б) Эсхил  
в) Сократ
12. Кому посвящен знаменитый храм Парфенон?
- а) Афине  
б) Посейдону  
в) Зевсу

**Вариант 2.**

- 1-в, 2-б, 3-в, 4-а, 5-а, 6-в, 7-в, 8-а, 9-в, 10-б, 11-б, 12-а

**Вариант 2**

1. Как назывались завоеванные Римом области?
- а) «наше море»  
б) провинции  
в) царство варваров

2. Кто такие патриции?
  - а) потомки древнейших жителей Рима
  - б) потомки племени этрусков
  - в) потомки греческих колонистов Италии
3. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
  - а) Рем
  - б) Ромул
  - в) Нумитор
4. Кто служил в римских легионах в республиканскую эпоху?
  - а) рабы
  - б) бедняки
  - в) земледельцы
5. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:
  - а) сенаторы
  - б) консулы
  - в) императоры
6. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?
  - а) галлы
  - б) этруски
  - в) латины
7. Высший орган власти в республиканском Риме?
  - а) сенат
  - б) народные трибуны
  - в) царь
8. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в сенате словами: «Карфаген должен быть разрушен»:
  - а) Катон
  - б) Сципион
  - в) Гракх

**Ключи к тесту:**

Вариант 1.

1-а, 2-а, 3-б, 4-в, 5-б, 6-в, 7-а, 8-а

**тест № 15:**

Вариант 1

1. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?
  - а) Тиберий Гракх
  - б) Катон
  - в) Сципион
2. Кто получал в республиканском Риме почетное прозвище «император»?
  - а) сенаторы
  - б) полководцы

2. Царство, ставшее следующей жертвой Рима после Карфагена?
  - а) Македония
  - б) Египет
  - в) Парфия
3. Кто производил набор в войска в республиканском Риме?
  - а) цари
  - б) народные трибуны
  - в) консулы
4. Что такое «триумф»?
  - а) строительство триумфальной арки
  - б) торжественный въезд в Рим полководца-победителя
  - в) торжественное богослужение в Риме
5. Жрицы богини огня и домашнего очага:
  - а) авгуры
  - б) весталки
  - в) гаруспики
6. Административный орган управления в Древнем Риме:
  - а) сенат
  - б) форум
  - в) Пантеон
7. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало?
  - а) «приветствую»
  - б) «разрешаю»
  - в) «запрещаю»
8. Войсковое соединение римской армии:
  - а) фаланга
  - б) легион
  - в) преторий

Вариант 2.

1-б, 2-а, 3-в, 4-б, 5-б, 6-а, 7-в, 8-б

Вариант 2

1. Наместником какой римской провинции был Гай Юлий Цезарь?
  - а) Италии
  - б) Галлии
  - в) Испании
2. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:
  - а) Антоний
  - б) Октавиан

- в) народные трибуны
3. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?
- а) Октавиана Августа  
б) Цезаря  
в) Нерона
4. Римский полководец, друг Цезаря, воевавший с Октавианом Августом:
- а) Антоний  
б) Помпей  
в) Тарквиний
5. Должность управляющего римской провинцией:
- а) сенатор  
б) наместник  
в) император
6. Кто такой «диктатор»?
- а) управляющий римской провинцией  
б) правитель, обладающий неограниченной властью  
в) главнокомандующий римской армией
- в) Брут
3. второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:
- а) Коринф  
б) Капуя  
в) Помпеи
4. Римский полководец, приемный сын Цезаря, завершивший эпоху гражданских войн:
- а) Октавиан Август  
б) Антоний  
в) Брут
5. Чего хотели заговорщики, убившие Цезаря?
- а) установить империю  
б) восстановить царскую власть  
в) восстановить республику
6. Как называлось правление в Риме с Октавиана Августа?
- а) республика  
б) империя  
в) тирания

### **тест № 16:**

#### **Вариант 1.**

1. Мать Ромула и Рема, согласно древнеримской легенде:
- а) волчица;  
б) Веста;  
в) Рея Сильвия.
2. Кого римляне называли «варварами»?
- а) племена не знающие латинского или греческого языка;  
б) жестоких императоров;  
в) всех, кто проживал вне города Рима.
3. Рабы, получившие в пользование участки земли:
- а) колонны;  
б) «рабы с хижинами»;  
в) христиане.
4. Что произошло в 509 г. до н.э.?
- а) В Риме установилась республика;  
б) был основан Рим;  
в) в Риме установилась империя.
5. Римский император, при котором началась травля христиан:
- а) Константин;  
б) Нерон;  
в) Октавиан Август.
6. Какое зрелище Римляне предпочитали всем остальным:
- а) театральное представление;  
б) спортивное состязание;

- в) гладиаторские бои.
7. Кого Римляне называли лучшим из императоров (правил в 98-117 г. н.э.)?
- а) Цезаря;
  - б) Траяна;
  - в) Константина.
8. Как переводится с латинского языка слово «Республика»?
- а) власть народа;
  - б) общее дело;
  - в) власть знати.
9. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.?
- а) Муций Сцевола;
  - б) гуси;
  - в) волчица.
10. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?
- а) демократия;
  - б) диктатура;
  - в) республика.

#### II вариант.

1. Автор одного из «Евангелий» - рассказов о жизни и учений Иисуса Христа:
- а) Иуда;
  - б) Иоанн;
  - в) апостол Павел.
2. Главный источник рабства в Риме:
- а) завоевания
  - б) торговля
  - в) долговая кабала.
3. Кто получал в республиканском Риме почетное прозвище «император»?
- а) сенаторы;
  - б) полководцы;
  - в) народные трибуны.
4. Германские племена, захватившие Рим в 410 г.:
- а) даки
  - б) венеды
  - в) готы.
5. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:
- а) Антоний
  - б) Октавиан
  - в) Брут.
6. Река, переходя которую, Цезарь сказал знаменитые слова «Жребий брошен»!
- а) Тибр
  - б) Рейн
  - в) Рубикон
7. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?
- а) консулы
  - б) императоры
  - в) народные трибуны
8. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?
- а) в 509 г. до н.э.
  - б) в 74-71 г. до н.э.
  - в) в 313 г. н.э.

9. Последний император Западной Римской империи:

- а) Константин
- б) Ромул
- в) Юстиниан

10. Кто такие колонны?

- а) рабы
- б) воины
- в) земледельцы

Ключи к тестам:

I вариант. 1-в, 2-а, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-б, 8-б, 9-б, 10-б.

II вариант. 1-б, 2-а, 3-б, 4-в, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-в, 10-в.

### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании

исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерии оценивания тестов**

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 89% – 75% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 74% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49% и менее.