

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № 260 от 30.08.2024г.

Рабочая программа

по Истории

6 класс

2024 -2025 учебный год

Составитель: учитель Поздеев А.В.

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287) с изменениями от 27.12.2023 (приказ Минпросвещения №1028), с изменениями от 22.01.2024 (приказ Минпросвещения №31);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, зарегистрирован 12.07.2023 №74227), с изменениями от 01.02.2024 (приказ Минпросвещения №62), с изменениями от 19.03.2024 (приказ Минпросвещения №171);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

#### **Задачами изучения истории являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю) из них: история Средних веков – 23 часа, история Отечества – 45 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

#### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

## **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление

древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим

княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и настоящем современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и

значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>			
1.1.	Введение.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> ]]
1.2.	Народы Европы в раннее Средневековье.	4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> ]]
1.3.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> ]]
1.4.	Арабы в VI—XI вв.	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> ]]
1.5.	Средневековое европейское общество.	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> ]]
1.6.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> ]]
1.7.	Культура средневековой Европы.	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> ]]
1.8.	Страны Востока в Средние века	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> ]]
1.9.	Государства доколумбовой Америки в Средние века.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> ]]
1.10.	Обобщение.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> ]]
Итого по разделу		23	
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>			
2.1.	Введение.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> ]]
2.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> ]]
2.3.	Русь в IX — начале XII в.	13	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> ]]
2.4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> ]]
2.5.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> ]]
2.6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> ]]
2.7.	Наш край с древнейших времен до	1	

	конца XV в.		
2.8.	Обобщение.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> ]]
Итого по разделу		45	
Общее количество часов по программе		68	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a> ]]
2.	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a> ]]
3.	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a> ]]
4.	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a> ]]
5.	Ранние славянские государства	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a> ]]
6.	Византия в VI-XI вв.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a> ]]
7.	Культура Византии	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a> ]]
8.	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a> ]]
9.	Культура исламского мира	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a> ]]
10.	Феодалы и крестьянство в средние века	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a> ]]
11.	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a> ]]
12.	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a> ]]
13.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a> ]]
14.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a> ]]
15.	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a> ]]

16.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a> ]]
17.	Религия и культура средневековой Европы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a> ]]
18.	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a> ]]
19.	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a> ]]
20.	Китай и Япония в Средние века	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a> ]]
21.	Индия в Средние века	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a> ]]
22.	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a> ]]
23.	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a> ]]
24.	Роль и место России в мировой истории.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a> ]]
25.	Заселение территории нашей страны человеком.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a> ]]
26.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a> ]]
27.	Великое переселение народов.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a> ]]
28.	Хозяйство, быт и верования восточных славян.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a> ]]
29.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a> ]]
30.	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a> ]]
31.	Формирование государства Русь.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a> ]]
32.	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a> ]]
33.	Принятие христианства и его значение.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a> ]]
34.	Русь в конце X — начале XII в.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a> ]]
35.	Территориально-политическая структура Руси.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a> ]]
36.	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a> ]]
37.	Русская церковь в X- начале XII в.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a> ]]
38.	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a> ]]
39.	Внешняя политика и международные связи Руси.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a> ]]
40.	Культурное пространство:	1	[[Библиотека ЦОК

	повседневная жизнь, сельский и городской быт.		<a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a> ]]
41.	Формирование единого культурного пространства.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a> ]]
42.	Художественная культура и ремесло Руси.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a> ]]
43.	Формирование системы земель — самостоятельных государств.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a> ]]
44.	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a> ]]
45.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a> ]]
46.	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a> ]]
47.	Формирование региональных центров культуры.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a> ]]
48.	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a> ]]
49.	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a> ]]
50.	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	
51.	Южные и западные русские земли.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a> ]]
52.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a> ]]
53.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	1	
54.	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a> ]]
55.	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a> ]]
56.	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a> ]]
57.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a> ]]
58.	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a> ]]
59.	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a> ]]
60.	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a> ]]

	Литовским		
61.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a> ]]
62.	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a> ]]
63.	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a> ]]
64.	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a> ]]
65.	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a> ]]
66.	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a> ]]
67.	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a> ]]
68.	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.: Пособие для учителя / Сост. П.П. Елифанов, О.П. Елифанова. М.: Просвещение, 1989. – 288 с.
2. Антонов В.Ф. – Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
3. Муравьев А.В., Сахаров А. М. – Очерки истории русской культуры IX – XVIII вв.: Просвещение, 1984. – 336 с.
4. Сахаров А.Н. – История России с древнейших времен до конца XVI века./ А.Н. Сахаров. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.
5. Школьная энциклопедия «Руссика». История России 9 – 17 в. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 784 с.
- 6.Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М., 1982.
- 7.Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – М., 1983.
- 8.Ионина Н.А. Сто великих городов мира. – М., 2001
- 9.Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. – М., 1992.
10. Европейский эпос античности и средних веков. – М., 1984.
11. Запорожец Н.И. Книга для чтения по истории средних веков: Пособие для учащихся / Сост. Н.И. Запорожец; Под ред. А.А. Сванидзе. – М., 1986.
12. Ивонин Ю.Е. Когда Адам пахал, а Ева пряла, кто был в Англии дворянином. – И живы памятью столетий. – Минск, 1987.
13. История географических открытий. География. – М., Аванта+, 2000.
14. История средних веков. Под ред. З.В. Удальцовой и С.П. Карпова. – М., 1990.
15. Книга тысячи и одной ночи в восьми томах. Том 7. – Душанбе, 1984.
16. Красиков А.А. Ватикан: история и современность. Серия «У политической карты мира», № 7. – М., 1991.

## Контрольно-измерительные материалы.

### Приложение (История России):

#### Тест № 1.

1. В каком году образовалось государство Русь?
  - а) 862 год.
  - б) 882 год.
  - в) 879 год.
2. Как назывался сбор дани в Древней Руси?
  - а) Полюдье.
  - б) Налог.
  - в) Острог.
3. Назовите причины принятия христианства на Руси?
  - а) Интересы развивающегося государства.
  - б) Международные условия ( вся Европа уже перешла к христианству).
  - в) Приобщение к христианству могло помочь в развитии культуры, письменности.
4. Назовите первый свод законов на Руси, принятый Ярославом Мудрым?
  - а) Русская правда.
  - б) Конституция.
  - в) Правда Ярославичей.
5. Какая категория населения приравнивалась к рабам.
  - а) Смерды.
  - б) Рядовичи.
  - в) Холопы.
6. Назовите причины политической раздробленности?.
  - а) Усиление экономической мощи отдельных русских земель.
  - б) Междоусобные войны между князьями.
  - в) Централизация государства.

**Ключи к тесту:** 1-б; 2-а; 3-а,б,в; 4-а; 5-в; 6-а,б.

#### Тест № 2.

1. Как называются учреждения, ведавшие различными областями управления, зародившиеся при Иване III?
  - а) Коллегии.
  - б) Министерства.
  - в) Приказы.
2. Назовите дату принятия Судебника Иваном III?
  - а) 1550 год.
  - б) 1497 год.
  - в) 1487 год.
3. Дайте определение понятию местничество?

- а) Право каждого феодала занимать место в системе управления, которое ему принадлежало по праву знатности рода.
  - б) Право феодала владеть крестьянами на принадлежащих ему территориях.
  - в) Право феодала служить государству на добровольных началах.
4. Назовите основные признаки централизованного государства?
- а) Наличие единой территории.
  - б) Наличие центральных органов управления.
  - в) Наличие системы местничества.
  - г) Наличие закрепощенного населения.
5. Назовите имя князя, начавшего политику централизации российского государства?
- а) Иван III
  - б) Василий III
  - в) Иван IV
- Ключи к тесту:** 1-в; 2-б; 3-а; 4-а,б; 5-а.

### **Тест № 3.**

1. Какую реформу провела Елена Глинская, в период своего регентства?
- а) Введение единой денежной единицы – копейки.
  - б) Введение единой системы мер и весов.
  - в) Введение единой системы судопроизводства.
2. В каком году был созван первый Земский собор?
- а) 1550 год.
  - б) 1549 год.
  - в) 1551 год.
3. Важнейшими преобразованиями в армии были?
- а) Появление стрелецких полков.
  - б) Установление единого порядка службы.
  - в) Отстранение от службы дворян.
4. Как назывался круг лиц близких к Ивану IV в начале его правления?
- а) Избранная сотня.
  - б) Избранная рада.
  - в) Боярская дума.
5. Как назывался, созванный в 1551 году, собор, решавший вопросы церковного устройства?
- а) Вселенский.
  - б) Стоглавый.
  - в) Земский.

**Ключи к тесту:** 1-а; 2-б; 3-а,б; 4-б; 5-б.

### **Тест № 4.**

1. Назовите причины установления опричнины?
- а) Наличие удельных княжеств.
  - б) Маниакальная подозрительность царя.
  - в) Идея окончательной централизации страны.
2. В каком году была установлена опричнина?
- а) 1550 год.
  - б) 1549 год.
  - в) 1565 год.
3. На какие части разделил Россию Иван IV в период опричнины?
- а) Опричнина и уделы.
  - б) Земщина и местничество.
  - в) Опричнина и земщина.

4. Как назывался указ, ставший началом крепостного права в России?

- а) Урочные лета.
- б) Заповедные годы.
- в) Введение Юрьева дня.

5. К каким итогам привело учреждение патриаршества?

- а) Повышение авторитета Русской Православной Церкви.
- б) Русская Православная Церковь стала самостоятельной.
- в) Уменьшение числа служителей церкви.

**Ключи к тесту:** 1-а,б,в; 2-в; 3-в; 4-б; 5-а,б.

### **Тест № 5.**

1. Назовите основные признаки централизованного государства?

- а) Единая территория.
- б) Наличие центральных органов управления.
- в) Наличие системы местничества.
- г) Наличие закрепощенного населения.

2. Дайте определение понятию местничество?

- а) Право каждого феодала занимать место в системе управления, которое ему принадлежало по праву знатности рода.
- б) Право феодала владеть крестьянами на принадлежащих ему территориях.
- в) Право феодала служить государству на добровольных началах.

3. Важнейшими преобразованиями в армии, в период правления Ивана IV были?

- а) Появление стрелецких полков.
- б) Установление единого порядка службы.
- в) Отстранение от службы дворян.

4. Назовите причины установления опричнины?

- а) Наличие удельных княжеств.
- б) Маниакальная подозрительность царя.
- в) Идея окончательной централизации страны.

5. Назовите основные указы, которые положили начало крепостному праву?

- а) Урочные лета.
- б) Заповедные годы.
- в) Введение Юрьева дня.

**Ключи к тесту:** 1-а,б; 2-а; 3-а,б; 4-а,б; 5-а,б,в.

## **Приложение (История Средних веков)**

### **Тест № 1.**

1. Когда происходило Великое переселение народов?

- а) IV-VII вв.
- б) III-IV вв.
- в) I-II вв.

2. Что называется Великим переселением народов?

- а) завоевания германцев под напором гуннов
- б) походы в «святую землю»
- в) переселение европейцев в Америку

3. Нападение каких племен из Азии стало толчком к Великому переселению?

- а) гуннов
- б) германцев

в) готов

4. Каковы причины Великого переселения народов?

а) вторжение кочевников из глубины Азии

б) завоевания римлян

в) истощение земли

г) перенаселение

5. Какие народы участвовали в Великом переселении?

а) вандалы, вестготы, остготы, франки, англосаксы

б) римляне, греки, славяне

в) готы, славяне, турки

**Ключи к тесту:** 1-а; 2-а; 3-а; 4-а, в; 5-а

## **Тест № 2.**

### Вариант I

1. Кого называли «духовенством»?

а) язычников

б) служителей христианской церкви

в) племена франков

2. Кто создавал монастыри?

а) монахи

б) миряне

в) Папа

3. На каком языке читалась молитва?

а) греческом

б) немецком

в) латинском

г) французском

4. Кто стоял во главе христианской церкви в Западной Европе?

а) римский епископ Папа

б) король

в) монах

5. Что такое «феод»?

а) участок феодала

б) земельный участок, передаваемый по наследству, за который нужно было нести военную службу

в) помощник феодала

**Ключи к тесту:** 1-б; 2-а; 3-в; 4-а; 5-б

### Вариант II

1. Кого называли «миряне»?

а) людей, «живших в миру», т.е. обычной жизнью

б) жителей церквей

в) мирных людей

2. Для чего создавались монастыри?

а) для полного посвящения своей жизни служению Богу

б) для того, чтобы скрыться от опасностей

в) для того, чтобы управлять государством

3. Кто давал обет (обещание)?

а) монахи

б) миряне

в) воины

г) графы

4. Как у христиан называется нарушение заповедей Божьих?

а) грех

б) проступок

в) преступление

5. Почему Хлодвиг принял христианство?

а) ему нравилась эта религия

б) хотел укрепить свою власть

в) его заставил сделать это римский епископ – Папа

**Ключи к тесту:** 1-а; 2-а; 3-а; 4-а; 5-б

## **Тест № 3.**

### Вариант I

1. Что называется Великим переселением народов?

а) завоевания германцев под напором гуннов

б) походы в «святую землю»

### Вариант II

1. Каковы причины Великого переселения народов?

а) вторжение кочевников из глубины Азии

б) завоевания римлян

в) истощение земли

- в) переселение европейцев в Америку
2. Когда возникло государство у франков?
- а) в 500 году  
б) в 800 году  
в) в 395 году
3. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
- а) обет  
б) феодал  
в) оброк  
г) титул
4. Кого называли норманнами?
- а) северных германцев  
б) саксов  
в) южных германцев  
д) славян
5. Что называется «натуральным хозяйством»?
- а) хозяйство, в котором все необходимое производится для себя, а не для продажи  
б) хозяйство, в котором все производится в натуральном виде  
в) хозяйство, в котором есть натуральные продукты
6. Какое событие стало началом истории средних веков?
- а) образование государства у франков  
б) Великое переселение народов  
в) распад Римской империи  
г) возникновение феодализма
7. Где правил император Карл Великий?
- а) во Франкском государстве  
б) в Западной Римской империи  
в) в Священной Римской империи
8. Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий?
- а) первые славянские просветители  
б) первые русские святые  
в) легендарные основатели Рима
9. В виде чего представляли Землю жители средневековья?
- а) в виде диска  
б) в виде шара  
в) в виде треугольника  
г) правильно а) и б)
10. Кто был самым грамотным в средние века?
- а) монахи  
б) короли  
в) феодалы  
г) рыцари
- д) перенаселение
2. Какие группы людей образовали класс зависимых крестьян?
- а) рабы  
б) колонны  
в) попавшие в зависимость свободные жители  
д) верно а), б), в)
3. Почему Хлодвиг принял христианство?
- а) ему нравилась эта религия  
б) хотел укрепить свою власть  
в) его заставили сделать это римский епископ – Папа
4. Выберите один из признаков феодальной раздробленности:
- а) знать поддерживает короля  
б) король обладает очень сильной властью  
в) феодалы не подчиняются королю
5. Почему норманны покидали свою родину?
- а) отсутствие плодородных земель  
б) стремление к новым открытиям  
в) интерес ко всему неизведанному
6. Что называется «барщиной»?
- а) все работы крестьян в поместье феодала  
б) все дела для барина  
в) специальные налоги в пользу барина
7. Что называется «феодальной вотчиной»?
- а) большое хозяйство феодала, где работали зависимые крестьяне  
б) территория, где работали и жили зависимые крестьяне  
в) территория, где находились хозяйственные постройки феодала и его замок
8. Как называлась дорога, по которой норманны с юга Скандинавии попадали в Константинополь?
- а) Великий путь переселения народов  
б) Великий путь из варяг в греки  
в) Великий путь географических открытий
9. Как называлось народное собрание у древних славян?
- а) вече  
б) парламент  
в) дружина  
г) легион
10. Какие предметы изучали в средневековой низшей школе?
- а) грамматику, риторику, диалектику  
б) арифметику, чтение, письмо  
в) технологию, алгебру, английский язык

**Ключи к тесту:** 1-а; 2-г; 3-б; 4-в; 5-а; 6-а; 7-а; 8-б; 9-а; 10-а

**Ключи к тесту:** 1-а; 2-а; 3-б; 4-а; 5-а; 6-б;  
7-а; 8-а; 9-г; 10-а

**Тест №4.**

**Вариант I**

1. Чьи культурные достижения унаследовала Византия?
  - а) античного мира и стран Востока
  - б) древних римлян и гуннов
  - в) славян и скифов
2. Какой язык стал государственным в Византии в VII – VIII вв.?
  - а) латинский
  - б) греческий
  - в) арабский
3. Почему в Византии начало быстро развиваться образование?
  - а) государство нуждалось в хорошо обученных чиновниках
  - б) население проявляло большой интерес к наукам
  - в) происходило активное развитие хозяйства
4. Когда был построен храм святой Софии в Константинополе?
  - а) в V в.
  - б) в VI в.
  - в) в VII в.
5. Какой тип храмов складывается в X – XI вв. в Византии?
  - а) крестово-купольный
  - б) прямоугольный
  - в) квадратный

**Ключи к тесту:** 1-а; 2-б; 3-а; 4-б; 5-а

**Вариант II**

1. На какой из указанных народов очень сильно повлияла византийская культура?
  - а) на арабов
  - б) на германцев
  - в) на южных и восточных славян
2. Как называлось изображение Бога, Богоматери, разных сцен из Библии на деревянных досках?
  - а) икона
  - б) портрет
  - в) мозаика
3. Как называлось изображение, выполненное из кусочков цветного непрозрачного стекла или разноцветных камешков?
  - а) фреска
  - б) мозаика
  - в) натюрморт
4. Как назывались строгие правила оформления храмов?
  - а) канон
  - б) кодекс
  - в) закон
5. Какое изобретение византийцев получило название «греческий огонь»?
  - а) зажигательная смесь из нефти и смолы
  - б) смесь пороха и селитры
  - в) смесь бензина и керосина

**Ключи к тесту:** 1-в; 2-а; 3-б; 4-а; 5-а

**Тест №5.**

**Вариант I**

1. На каком полуострове издавна жили арабы?
  - а) Апеннинском
  - б) Балканском
  - в) Аравийском
2. Как назывались кочевые арабы?
  - а) бедуины
  - б) степняки

**Вариант II**

1. Чем занимались оседлые арабы?
  - а) из колодцев получали воду
  - б) возделывали поля
  - в) выращивали финики, виноград, сахарный тростник
  - г) верно все, что указано под а), б), в)
2. Кто стал основателем ислама?
  - а) Иисус Христос

- в) викинги
3. Какие главные занятия существовали у бедуинов?
- а) разводили домашнюю птицу  
б) разводили верблюдов, овец, лошадей  
в) разводили только лошадей
4. Как называлась новая религия, которая объединила арабские племена?
- а) ислам  
б) христианство  
в) буддизм
5. Когда образовалось государство у арабов?
- а) 500 г.  
б) 630 г.  
в) 622 г.

**Ключи к тесту:** 1-в; 2-а; 3-б; 4-а; 5-б

- б) Моисей
- в) Мухаммед
3. Как называлась священная книга мусульман?
- а) Библия  
б) Кааба  
в) Коран
4. Как назывался глава государства у арабов?
- а) везир  
б) халиф  
в) монарх
5. Как назывались правила поведения мусульман?
- а) шариат  
б) хадж  
в) хиджра

**Ключи к тесту:** 1-г; 2-в; 3-в; 4-б; 5-а

## **Тест №6.**

### Вариант I

1. В каком веке в Европе происходит увеличение количества старых и появление новых городов?
- а) IX-X  
б) X-XI  
в) XI-XII
2. Выберите две главные причины появления новых городов?
- а) ремесло отделилось от сельского хозяйства  
б) успехи в хозяйстве  
в) появление новых войн между государствами
3. Где появлялись города?
- а) на пересечении торговых путей  
б) у мостов и морских гаваней  
в) у стен больших монастырей и замков феодала  
г) верно все, что указано под а), б), в)
4. Почему горожане огораживали город рвом и валом?
- а) для защиты от нападений рыцарей  
б) для защиты от нападений грабителей  
в) от сглаза завистников
5. Почему жители городов боролись с сеньорами?
- а) хотели освободиться от грабежей феодалов  
б) сеньоры не вкладывали деньги на развитие

### Вариант II

1. Как назывался город, жители которого смогли победить в борьбе с сеньором?
- а) коммуна  
б) колония  
в) метрополия
2. Как называлось управление городом, жители которого победили в борьбе с сеньором?
- а) самовыживание  
б) самоуправление  
в) самоопределение
3. Как назывался орган управления городом, который избирался горожанами?
- а) совет старейшин  
б) совет министров  
в) городской совет
4. Как назывался глава городского совета в Англии и Франции?
- а) мэр  
б) пэр  
в) сэр
5. Как называлось здание, где находился городской совет?
- а) арсенал

ремесла  
в) хотели померяться силами  
**Ключи к тесту:** 1-б; 2-а, б; 3-г; 4-а, б; 5-а

б) ратуша  
в) администрация

**Ключи к тесту:** 1-а; 2-б; 3-в; 4-а; 5-б

### Тест №7.

#### Вариант I

1. Почему появляются новые города в период средневековья в Европе?  
а) успехи в хозяйстве  
б) отделение ремесла от сельского хозяйства  
в) правильно только б)  
г) правильно а) и б)

2. Как назывался город, жители которого победили в борьбе с сеньором?  
а) монополия  
б) коммуна  
в) фортуна

3. Как назывался орган управления городом, избираемый горожанами?  
а) совет народных депутатов  
б) совет министров  
в) городской совет

4. Что такое цех?  
а) место добычи сырья  
б) место обработки сырья  
в) союз ремесленников одной специальности

5. Кто был хозяином мастерской?  
а) подмастерье феодалов  
б) старшина  
в) мастер

6. Кого называли ростовщиком?  
а) человека, который быстро рос  
б) человека, живущего за счет денежных процентов  
в) человека, который постоянно рисковал своими деньгами

7. Что такое гильдия?  
а) союз старшин  
б) союз купцов  
в) союз правителей

**Ключи к тесту:** 1-г; 2-б; 3-в; 4-в; 5-в; 6-б; 7-б

#### Вариант II

1. Почему жители городов боролись с сеньорами?  
а) феодалы постоянно их грабили  
б) феодалы не оказывали спонсорскую помощь горожанам  
в) горожане не хотели, чтобы феодалы жили в их городе

2. Как называлось управление городов, жители которых победили своего сеньора?  
а) самоопределение  
б) самовыражение  
в) самоуправление

3. Глава городского совета в Англии и Франции?  
а) мэр  
б) пэр  
в) сэр

4. Название правил, которые обязаны соблюдать все члены цеха?  
а) устав  
б) программа  
в) приказ

5. Что такое банк?  
а) хранилище больших сумм денег  
б) место работы менял  
в) место торговли купцов

6. Что называется товаром?  
а) вещь, изготовленная на продажу  
б) вещь, изготовленная для собственного пользования  
в) вещь, которая изготовлена для подарка

7. Что такое ярмарка?  
а) большая площадь  
б) ежегодный торг  
в) место сбора налогов

**Ключи к тесту:** 1-а; 2-в; 3-а; 4-а; 5-а; 6-а; 7-б

### Тест № 8.

### Вариант I

1. Какова главная причина раскола христианской церкви?
    - а) борьба между римским папой и патриархом за господство над христианской церковью
    - б) существовали различия в обрядах и богослужении
    - в) отношения папы римского и патриарха со светской властью были разные
  2. Когда проходил первый Крестовый поход?
    - а) 1096-1099 гг.
    - б) 1083-1087 гг.
    - в) 1123-1128 гг.
  3. Выбери правильное определение понятия «индульгенция».
    - а) разрешение на прикосновение к «святым мощам»
    - б) проклятие, которое посылал папа императору
    - в) грамота о прощении грехов
  4. Кто стал участником Крестовых походов?
    - а) крестьяне и духовенство
    - б) феодалы и рыцари
    - в) все, что указано под а) и б)
  5. Почему создавались духовно-рыцарские ордена?
    - а) для обороны и расширения владений крестоносцев
    - б) для того, чтобы рыцарям было нескучно вдали от родины
    - в) для того, чтобы рыцари не отвлекались от борьбы
  6. Какой характер носили Крестовые походы?
    - а) грабительский
    - б) захватнический
    - в) революционный
  7. Кого называли еретиками?
    - а) человека, который был «противником господствующего вероучения церкви»
    - б) человека, который осуждал императора и феодалов
    - в) человека, который презирал богатства и роскошь
- Ключи к тесту:** 1-а; 2-б; 3-в; 4-в; 5-а; 6-а, б; 7-а

### Тест № 9.

### Вариант I

### Вариант II

1. Когда произошел раскол христианской церкви?
    - а) 1093 г.
    - б) 1054 г.
    - в) 1121 г.
  2. Каковы источники могущества католической церкви?
    - а) церковная десятина
    - б) плата за обряды и прикосновение к «святым мощам»
    - в) продажа индульгенций и церковных должностей
    - г) верно все, что указано под а), б), в)
  3. Как назывался церковный суд?
    - а) информатизация
    - б) инфляция
    - в) инквизиция
  4. Каковы причины Крестовых походов?
    - а) участники походов хотели обогатиться
    - б) участники походов хотели открыть новые земли
    - в) участники походов стремились познакомиться с традициями стран Востока
  5. Когда крестоносцы взяли Иерусалим?
    - а) 1147 г.
    - б) 1099 г.
    - в) 1242 г.
  6. Каковы итоги Крестовых походов?
    - а) погибло много людей
    - б) разрушено много городов и населенных пунктов
    - в) оживилась торговля между Западом и Востоком
    - г) верно все, что указано под а), б), в)
  7. Против чего выступали еретики?
    - а) против дорогих церковных обрядов
    - б) против богатства церкви
    - в) против феодальных повинностей и налогов
    - г) верно все, что указано под а), б), в)
- Ключи к тесту:** 1-б; 2-г; 3-в; 4-а; 5-б; 6-г; 7-г

### Вариант II

1. Как называется государство, имеющее: единую власть короля, единые законы, налоги, армию?
  - а) раздробленное
  - б) централизованное
  - в) демократическое
2. Когда впервые были созданы Генеральные штаты во Франции?
  - а) 1302 г.
  - б) 1209 г.
  - в) 1304 г.
3. К чему привело завоевание Англии нормандским герцогом Вильгельмом?
  - а) к ослаблению королевской власти в стране
  - б) к усилению королевской власти
  - в) к феодальной раздробленности государства
4. Кто ввел «щитовые деньги» в Англии?
  - а) Генрих II
  - б) Робин Гуд
  - в) Вильгельм
5. Что было в «Книге Страшного суда»?
  - а) перепись всех земель и всего населения Англии
  - б) перепись всех феодалов и пастбищ Англии
  - в) перепись английских пенсионеров

**Ключи к тесту:** 1-б; 2-а; 3-б; 4-а; 5-а

1. Когда Англия была завоевана герцогом Нормандии Вильгельмом?
    - а) 1066 г.
    - б) 1077 г.
    - в) 1302 г.
  2. Как называется централизованное государство, в котором король опирается на сословный орган управления?
    - а) конституционная монархия
    - б) сословная монархия
    - в) просвещенная монархия
  3. Как звали герцога Нормандии, завоевавшего Англию?
    - а) Иоанн
    - б) Филипп
    - в) Вильгельм
  4. Что изменилось в управлении на местах в результате реформы Генриха II?
    - а) усилена власть шерифов, управляющих графствами
    - б) ослаблена власть шерифов
    - в) приостановлена деятельность шерифов
  5. Как назывались произведения, в которых описывались приключения Робина Гуда?
    - а) романсы
    - б) баллады
    - в) триллеры
- Ключи к тесту:** 1-а; 2-б; 3-в; 4-а; 5-б

### **Тест № 10.**

#### Вариант I

1. Как называется государство, имеющее единую власть короля, единые законы, налоги, армию?
  - а) раздробленное
  - б) централизованное
  - в) демократическое
2. Когда впервые были созданы Генеральные штаты во Франции?
  - а) в 1302 г.
  - б) в 1147 г.
  - в) в 1300 г.
3. Чьи интересы защищала Великая хартия вольностей?
  - а) крестьян
  - б) крупных феодалов, рыцарей и горожан
  - в) духовенства
4. Что такое парламент?
  - а) собрание представителей сословий: феодалов, рыцарей, горожан

#### Вариант II

1. Как называется государство, в котором король опирается на сословный орган управления?
  - а) конституционная монархия
  - б) сословная монархия
  - в) просвещенная монархия
2. Кто ввел «щитовые деньги» в Англии?
  - а) Генрих II
  - б) Робин Гуд
  - в) Вильгельм Завоеватель
3. Когда был создан первый парламент в Англии?
  - а) в 1231 г.
  - б) в 1364 г.
  - в) в 1265 г.
4. Каковы причины Столетней войны?
  - а) Англия не хотела терять Аквитанию и Кресси
  - б) оба государства хотели владеть

- б) собрание духовенства
- в) союз короля и церкви
- 5. Когда началось восстание крестьян под названием Жакерия?
  - а) в 1300 г.
  - б) в 1401 г.
  - в) в 1358 г.
- 6. Почему началось восстание Уота Тайлера в Англии?
  - а) увеличили денежный оброк с крестьян
  - б) разорение крестьян
  - в) увеличение налогов с крестьян для ведения войны с Францией
  - г) верно все, что указано под а), б), в)
- 7. Какое значение имело образование централизованных государств в Англии и Франции?
  - а) прекратились междоусобные войны
  - б) началось активное развитие хозяйства и культуры
  - в) начал складываться единый язык
- 8. Какой характер носила война Алой и Белой розы в Англии?
  - а) междоусобная война феодальной знати
  - б) национально-освободительная война
  - в) партизанская война

**Ключи к тесту:** 1-б; 2-а; 3-б; 4-а; 5-в; 6-г; 7-а, б, в; 8-а

- Фландрией
- в) короли Франции стремились к объединению государства
- г) верно все, что указано под а), б), в)
- 5. Кто возглавил восстание под названием Жакерия?
  - а) Гильом Каль
  - б) Жан Жак Руссо
  - в) Джон Болл
- 6. Кто из французских королей к концу XV в. смог завершить объединение страны?
  - а) Карл Смелый
  - б) Людовик XI
  - в) Генрих VII
- 7. Что такое Реконкиста?
  - а) религиозная война
  - б) обратное отвоевывание христианами своих земель
  - в) союз христиан и мусульман в борьбе с неверными
- 8. Какая династия соединила в своем гербе алую и белую розы?
  - а) Тюдоры
  - б) Меровинги
  - в) Арманьяки

**Ключи к тесту:** 1-б; 2-а; 3-в; 4-г; 5-а; 6-б; 7-б; 8-а

### **Тест № 11.**

#### Вариант I

1. Почему в Германии и Италии в XI-XV вв. сохранялась феодальная раздробленность?
  - а) не сложилось единого центра, вокруг которого объединялись бы земли
  - б) города добились самостоятельности и больше торговали с другими странами
  - в) раздоры в феодальной верхушке общества
2. Почему началось гуситское движение в Чехии?
  - а) усилилась эксплуатация крестьян феодалами и церковью
  - б) усилилась борьба между феодалами за власть
  - в) развивалась борьба между деятелями церкви и королем за власть
3. Когда началось восстание гуситов в Праге?
  - а) в 1414 г.

#### Вариант II

1. Почему Швейцарский союз в XIII в. был самым свободным государством Европы?
  - а) к управлению допускались рабы и крестьяне
  - б) к управлению допускались феодалы
  - в) к управлению допускались крестьяне и ремесленники
2. За что Ян Гус критиковал католическую церковь?
  - а) за чрезмерное обогащение
  - б) за поддержку короля
  - в) за то, что богослужение велось не на родном языке
3. Когда Ян Гус был сожжен на костре?
  - а) в 1415 г.
  - б) в 1300 г.

- б) в 1400 г.  
 в) в 1419 г.
4. Что такое тирания?  
 а) это власть одного человека  
 б) это порядок управления отдельных семей в Италии, передающийся по наследству  
 в) это народовластие
5. Где образовалось Османское государство?  
 а) на северо-западе Малой Азии  
 б) на юге Малой Азии  
 в) на востоке Балканского полуострова
6. Почему государства Балканского полуострова довольно быстро были завоеваны турками-османами?  
 а) государства Балканского полуострова воевали с гуситами  
 б) государства Балканского полуострова были ослаблены взаимной борьбой  
 в) государства были ослаблены междоусобными войнами
7. Как называлось постоянное пешее войско султана?  
 а) турки-османы  
 б) янычары  
 в) гайдуки
8. Когда произошла битва на Косовом поле?  
 а) в 1389 г.  
 б) в 1301 г.  
 в) в 1299 г.
9. Что обозначает выражение Махмеда II «Сабля и религия неразлучны»  
 а) опора власти султана – армия и мусульманская религия  
 б) каждый воин – мусульманин  
 в) опора власти султана – сильный воин-мусульманин

**Ключи к тесту:** 1-а, б, в; 2-а; 3-в; 4-б; 5-а; 6-б, в; 7-б; 8-а; 9-в

- в) в 1419 г.
4. Почему Римский папа объявил Крестовый поход против гуситов?  
 а) чтобы задушить освободительное движение чешского народа  
 б) чтобы захватить богатство чехов  
 в) чтобы добиться своего влияния в Чехии
5. Когда образовалось Османское государство?  
 а) в конце XII в.  
 б) в конце XIII в.  
 в) в середине XIV в.
6. В чем причины успехов турок-османов в XIV-XV вв.?  
 а) у турок-османов была дисциплинированная и сильная армия  
 б) армия турок-османов численно превышала армии европейских стран  
 в) армия состояла из наемников
7. В каком веке завершилось образование Османской империи?  
 а) в XIV в.  
 б) в XVI в.  
 в) в XIII в.
8. Когда турки-османы смогли захватить Константинополь?  
 а) в 1453 г.  
 б) в 1389 г.  
 в) в 1418 г.
9. Почему начался упадок Османской империи с конца XVI века?  
 а) борьба покоренных народов Балканского полуострова ослабляла Османскую империю  
 б) армия турок не в состоянии была поддерживать порядок в империи  
 в) Османская империя не имела своей флотилии

**Ключи к тесту:** 1-в; 2-а, в; 3-а; 4-а; 5-б; 6-а, б; 7-б; 8-а; 9-а

## Тест № 12.

### Вариант I

1. Выберите наиболее полное определение понятию «культура»?  
 а) это ценности, созданные человеком  
 б) это правила поведения человека  
 в) это правила поведения в транспорте
2. Когда Иоганн Гутенберг выпустил

### Вариант II

1. Выберите наиболее полное определение понятию «культура Возрождения»?  
 а) возвращение в искусстве к традициям античности  
 б) восстановление разрушенного  
 в) знание правил этикета древних греков

первую печатную книгу?

- а) в 1429 г.
- б) в 1450 г.
- в) в 1431 г.

3. Что способствовало расширению представлений людей о мире?

- а) рост городов
- б) развитие торговли
- в) появление Интернет

4. Какие предметы преподавали в первых университетах?

- а) богословие
  - б) законы
  - в) медицину
5. Что отражал средневековый эпос?
- а) героический труд простых людей
  - б) рыцарскую культуру
  - в) подвиги героев средневековья

6. Чем отличались архитектурные сооружения романского стиля?

- а) повторяющимися колоннами
- б) повторяющимися очертаниями полукруглых арок
- в) они были похожи на крепости

7. Как называли деятелей культуры Возрождения, которые верили в человека и его дела?

- а) гуманистами
- б) гуманоидами
- в) гурманами

8. Как долго длилась эпоха Возрождения?

- а) с середины XIV в. до начала XVII в.
- б) с XIV-XV вв.
- в) с XIII-XVI вв.

9. Какое значение имело появление доменных печей?

- а) стали больше добывать каменного угля
- б) научились нагнетать высокую температуру
- в) стало больше выпускаться металла

**Ключи к тесту:** 1-а; 2-б; 3-а, б; 4-а, б, в; 5-б, в; 6-б, в; 7-а; 8-а; 9-а, в

2. Что способствовало развитию культуры в XI-XV вв.?

- а) рост городов
- б) образование централизованных государств
- в) развитие гуситского движения

3. В каких образовательных учреждениях можно было получить образование?

- а) в институтах
- б) в университетах
- в) в нецерковных школах

4. Какие виды литературы существовали в период расцвета средневековья?

- а) героические народные сказания
- б) рыцарская литература
- в) городская литература
- г) крестьянская литература
- д) феодальная литература

5. Почему архитектурные сооружения XI-XII вв. называют романскими?

- а) многое было взято из архитектуры древних римлян
- б) многие элементы взяты из архитектуры древних греков
- в) вводились каменные своды

6. Что отличало архитектурные сооружения готического стиля?

- а) повторяющиеся очертания стрельчатой арки
- б) крутые скаты крыш
- в) высокие башни колоколен

7. Как называются люди, которые занимаются умственным трудом?

- а) иноверцы
- б) интеллектуалы
- в) интеллигенты

8. Каким способом гуманисты предлагали изменить существующие порядки?

- а) путем уничтожения эксплуататоров
- б) путем просвещения правящих классов
- в) путем проведения реформ в государстве

9. Кто такой Марко Поло?

- а) венецианский купец и путешественник
- б) писатель
- в) профессор университета

**Ключи к тесту:** 1-а; 2-а, б; 3-б, в; 4-а, б, в, г; 5-а; 6-а, б, в; 7-в; 8-б; 9-а

### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерии оценивания тестов**

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 80% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 79% – 65% выполнения работы,  
Отметка «3» выставляется за 64% – 50% выполнения работы,  
Отметка «2» выставляется за 49% и менее.