

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ № 260 от 30.08.2024г.

Рабочая программа

по Истории

9 класс

2024 -2025 учебный год

Составитель: учитель Поздеев А.В.

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287) с изменениями от 27.12.2023 (приказ Минпросвещения №1028), с изменениями от 22.01.2024 (приказ Минпросвещения №31);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, зарегистрирован 12.07.2023 №74227), с изменениями от 01.02.2024 (приказ Минпросвещения №62), с изменениями от 19.03.2024 (приказ Минпросвещения №171);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.
Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование

военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного

строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний

Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту

министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и настоящем современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

	второй половине XIX в.				
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
2.	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a
3.	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
4.	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
5.	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
7.	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
8.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
9.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
10.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
11.	Сословная структура российского общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
12.	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
13.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
14.	Государственная политика в области культуры	1	
15.	Развитие науки и техники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
16.	Народная культура. Культура повседневности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
17.	Многообразие культур и религий Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
18.	Конфликты и сотрудничество между народами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
19.	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242

20.	Земская и городская реформы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
21.	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
22.	Военные реформы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
23.	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
24.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
25.	«Народное самодержавие» Александра III	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
26.	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
27.	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
28.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
29.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
30.	Наука и образование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308
31.	Художественная культура второй половины XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
32.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
33.	Национальная политика самодержавия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
34.	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
35.	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
36.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
37.	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
38.	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	
39.	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
40.	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604

	Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.		
41.	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
42.	Общество и власть после революции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
43.	Серебряный век российской культуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
44.	Наш край в XIX – начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
45.	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
46.	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
47.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
48.	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
49.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
50.	Политические течения и партии в XIX веке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
51.	Франция, Великобритания в XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
52.	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
53.	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
54.	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
55.	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	
56.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
57.	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
58.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
59.	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
60.	Влияние США на страны Латинской Америки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
61.	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
62.	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
63.	Индия в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802

64.	Завершение колониального раздела мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
65.	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
66.	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
67.	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
68.	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Всеобщая история, История Нового времени. 1801 - 1914, 9 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
- Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Контрольно-измерительные материалы Контрольные тесты

Тест1 вариант 1

1. Какой орган государственной власти должен был по проекту М.М.Сперанского соединять в себе высшую законодательную, исполнительную и судебную власть?
 - а) Государственная Дума;
 - б) Государственный Совет;
 - в) негласный комитет.
2. Что предпринял Александр I в первые дни своего правления?
 - а) отменил «Жалованную грамоту» дворянству 1785 года;
 - б) восстановил «Жалованную грамоту» дворянству 1785 года;
 - в) запретил выезд жителей за границу.
3. Что являлось составной частью программы Сперанского?
 - а) наделение Александра I полномочиями диктатора;
 - б) введение в России конституции;
 - в) отмена крепостного права.
4. В каком году был издан закон о «вольных хлебопашцах»?
 - а) в 1801 году;
 - б) в 1803 году;
 - в) в 1812 году.
5. Кто по проекту Сперанского получал политические права в Российской империи?
 - а) дворяне и люди «среднего состояния» (купцы, мещане, государственные крестьяне);
 - б) дворянство и крестьяне;
 - в) только дворяне.
6. Какой принцип по проекту Сперанского должен был стать основой выборной системы в России?
 - а) отсутствие любых цензов;
 - б) образовательный ценз;
 - в) имущественный ценз.
7. Отечественная война началась
 - а) 12 июня 1812 г.
 - б) 22 июня 1812 г.
 - в) 22 июля 1812 г.
8. 6 июля 1812 г. Александр I издал манифест о
 - а) заключении мира с Наполеоном;
 - б) создании народного ополчения;
 - в) назначении Кутузова главнокомандующим русской армии.
9. Бородинское сражение произошло
 - а) 26 августа 1812 г.
 - б) 24 июля 1812 г.
 - в) 1 сентября 1812 г.
10. Ключевым звеном русской обороны на Бородинском поле было:
 - а) батарея Раевского;
 - б) Шевардинский редут;
 - в) Багратионовы флеши.
11. Каковы причины победы русских войск в Отечественной войне 1812 года?
 - а) любовь к Родине и мужество русских людей;
 - б) климатические условия;
 - в) тактические просчеты Наполеона.
12. 2 сентября 1812 г. Кутузов принял решение оставить Москву, потому что:

- а) французы одержали победу под Бородино;
- б) это был приказ Александра I
- в) нужно было сохранить армию для полного разгрома Наполеона.

Ключ к тесту №1 (вариант 1)

1-б; 2-б; 3-в; 4-б; 5-а; 6-в, 7-а; 8-б;9-а; 10-в;11-а; 6-б; 12-в.

Тест1 вариант 2

1. Военный совет, на котором было решено русской армии оставить Москву состоялся в

- а) Шевардино;
- б) Филях;
- в) Тарутино.

2. Войну 1812 г. называют Отечественной, т.к.

- а) она носила общественный, народный характер;
- б) в ней принимали участие представители различных наций и народностей;
- в) война велась против иноземных захватчиков.

3. Венский конгресс был созван для:

- а) суда над Наполеоном;
- б) решения вопроса о послевоенном устройстве Европы;
- в) подписания мирного договора между Россией и Францией.

4. Бородинское поле было выбрано для сражения т.к.

- а) позади Москва – отступать некуда;
- б) это приказ Александра I;
- в) оно прикрывало обе дороги, ведущие на Москву.

5. После изгнания Наполеона из России русская армия вновь возобновила военные действия, т.к.

- а) оставаясь на французском троне, Наполеон будет представлять постоянную угрозу европейскому миру;
- б) страны Западной Европы попросили Россию о помощи;
- в) Александр I желал мировой славы императора – освободителя Европы.

6. Каковы причины выступления декабристов?

- а) стремление изменить государственное устройство и крепостное право;
- б) стремление защитить права дворян;
- в) стремление изменить положение армии.

7. Когда произошло выступление декабристов?

- а) 4 декабря 1800 г.
- б) 14 декабря 1825 г.
- в) 20 декабря 1861г.

8. Почему выступление декабристов потерпело поражение?

- а) восставшие не привлекли на свою сторону народ;
- б) многие солдаты испугались и отказались от выступления;
- в) восставшим помешали погодные условия

9. Кто руководил созданием Свода законов Российской империи?

- а) М.М. Сперанский
- б) С.С. Уваров
- в) П.Я. Чаадаев

10. Какое значение имело создание Свода законов?

- а) уменьшился хаос в управлении государством
- б) уменьшился произвол чиновников
- в) разрешился крестьянский вопрос

11. Какие изменения планировалось добиться реформой управления государственной деревни?

- а) упорядочить управление государственными крестьянами
- б) открыть школы и больницы для крестьян
- в) выдать крестьянам бесплатное орудие труда для обработки земли

12. Какова суть денежной реформы проводимой Е.Ф. Канкриным

- а) выпуск бумажных денег
- б) привлечение иностранных капиталов
- в) введение серебряного рубля

Ключи к тесту 2 (вариант 2): 1-б; 2-а; 3- б; 4-в; 5-б;6-а;7-б;8-а; 9-а;10-а,б;11-а,б; 12-в

Тест №2

1. Как регулировался внутренний российский рынок и движение товаров в нем в н. 19 в.?

- а) ярмарками
- б) биржами
- в) царской администрацией

2. Какие территории входили в состав Российской империи в н. 19 в.?

- а) часть восточной Европы, Северной Азии, Северной Америки
- б) значительные территории Европы и Америки
- в) Центральная Европа, Средняя Азия, Кавказ

3. На какой территории Российской империи в н. 19 в. была сосредоточена основная часть промышленного производства страны?

- а) в Центральной части России
- б) в Прибалтийском регионе
- в) в Белорусском районе

4. Какую часть населения России в н. 19 века составляли крестьяне?

- а) 90% населения
- б) 50% населения
- в) 25% населения

5. Отечественная война началась

- а) 12 июня 1812 г.
- б) 22 июня 1812 г.
- в) 22 июля 1812 г.

6. Значение победы русских людей в Отечественной войне 1812г?

- а) отстаивали свою независимость;
- б) перестали зависеть от Франции;
- в) могли свободно торговать с Англией

7. Какова суть денежной реформы проводимой Е.Ф. Канкриным

- а) выпуск бумажных денег
- б) привлечение иностранных капиталов
- в) введение серебряного рубля

8. Какая территория Российской империи была наиболее малонаселенной в н. 19 века?

- а) район Урала и Приуралья
- б) Закавказье
- в) Сибирь и Дальний Восток

9. Какое значение имело выступление декабристов?

- а) оно показало всему обществу, что с крепостничеством и самодержавием надо бороться
- б) оно приостановило промышленное развитие страны
- в) оно вызвало сопротивление в обществе

10. Что такое военные поселения?

- а) особая организация армии, где совмещалась военная служба и хозяйственные работы
 - б) поселения в армии вольнонаемных рабочих
 - в) поселение в армии крестьян
11. Когда проходила Крымская война?
- а) 1860-1861г.
 - б) 1853-1856г.
 - в) 1862г -1867
12. Каковы итоги Крымской войны?
- а) России было запрещено иметь свой военный флот и укрепления на Черном море
 - б) России разрешено пользоваться проливом Босфор
 - в) России разрешено иметь свои базы на балканском полуострове

Ключи к тесту 2 : 1-а,2-а,3-а, 4- а,5-а, 6-а, 7- в, 8- в,9-а; 10-а; 11 -б ; 12-а

Тест 3 вариант1

- 1.Отмена крепостного права в России произошла в
- а) 1860г.
 - б) 1861г.
 - в) 1862г.
2. Отмена крепостного права произошла при правлении
- а) Александра I
 - б) Александра II
 - в) Николая I
3. Кого называли «временно-обязанными»?
- а) Свободных крестьян, несущих повинности в пользу помещика до выкупа своего надела
 - б) крепостных крестьян, не имевших денег для покупки земли и работающих на помещика
 - в) наемных сельских рабочих, не имевших денег и работавших на помещика
- 4.Как назывался орган сельского общества для решения важных, хозяйственных и административных вопросов?
- а) общее собрание
 - б) земская управа
 - в) сельский сход
5. Как назывался путь развития в с/х, при котором увеличение урожая достигалось за счет совершенствования земледелия?
- а) экстенсивный
 - б) интенсивный
 - в) полукрепостнический
6. Как назывался путь в развитии с/х при сохранении крупного помещичьего хозяйства?
- а) американский
 - б) прусский
 - в) английский
7. Реформы 60-х гг. получили название
- а) либеральных
 - б) демократических
 - в) революционных
- 8.Какое значение имела реформа 1861г.
- а) крестьяне стали свободными людьми
 - б) крестьяне получили землю
 - в) крестьяне получили лошадей и орудия труда
- 9.Когда проходила судебная реформа?
- а) 1862

- б) 1864
 - в) 1865
10. Что изменила судебная реформа?
- а) суд стал гласным, открытым
 - б) вводилась состязательность и обвинения и защиты
 - в) суд зависел от императора
11. Какое значение имели реформы 60-70-х гг. 19 века?
- а) реформы дали толчок для экономического и культурного развития страны
 - б) реформы приостановили развитие страны
 - в) реформы защищали интересы дворян
12. Какие вопросы решали земства?
- а) решение вопросов армии;
 - б) решение на местах хозяйственных вопросов;
 - в) решение условий выкупной сделки

Ключи к тесту 3, вариант 1 :1-б; 2-б; 3-а; 4-в; 5-б; 6-б; 7-а;8-а;9-б;10 – а,б;11 –а; 12-б

Тест 3, вариант 2

- 1.Необходимость проведения военной реформы доказала;
- а) отмена крепостного права
 - б) Крымская война
 - в) общественное движение
2. Один из недостатков судебной реформы
- а) бессловность суда
 - б) введение суда присяжных
 - в) сословный волостной суд
3. Кого называли «третьим элементом» в деревне?
- а) сельскую интеллигенцию
 - б) разночинное дворянство
 - в) свободных крестьян
4. Когда был принят закон, отменивший рекрутчину в России?
- а) 1874
 - б) 1812
 - в) 1870
5. Кто проводил военную реформу в России в 60-х годах 19-го века
- а) Д.А. Милютин
 - б) А.Ф. Кони
 - в) Н.Ф. Плевако
6. Какое значение имела военная реформа 60-х годов 19-го века в России?
- а) Ускорила ломку сословного строя в России
 - б) Увеличила популярность Александра II среди крестьян
 - в) повысила боеспособность русской армии
7. В течение скольких лет крестьяне должны были выплачивать выкупную сумму?
- а) 49 лет
 - б) 50 лет
 - в) 20лет
8. Какое значение имела городская реформа?
- а) вводила должность губернаторов
 - б) вводила правила поведения в суде
 - в) вводились городские думы и городские управы
- 9.Какое значение имела военная реформа?

- а) вводила всеобщую воинскую повинность
 - б) отменяла привилегии дворян
 - в) вводила выборность командиров
10. Отмена крепостного права в России произошла в
- а) 1860г.
 - б) 1861г.
 - в) 1862г.
11. По реформе просвещения основным типом средних учебных заведений в России стали:
- а) гимназии (классические и реальные)
 - б) училища
 - в) университеты
12. Какое значение имели реформы 60-70-х гг. 19 века?
- а) реформы дали толчок для экономического и культурного развития страны
 - б) реформы приостановили развитие страны
 - в) реформы защищали интересы дворян

Ключ к тесту 3, вариант 2

1-б; 2- в; 3- в; 4-а; 5-а; 6-в; 7-а; 8 – в; 9- а; 10- б; 11-а; 12- а

Тест № 4

1. Причины, которые привели к возникновению народничества:
 - а) появление большого количества молодежи, которая оказалась за стенами вузов;
 - б) студенческие волнения;
 - в) наличие революционной идеологии 40 – 60 г. 19 века.
2. Выделите три течения народничества:
 - а) либеральное;
 - б) пропагандистское;
 - в) консервативно-политическое;
 - г) бунтарское;
 - д) революционное;
 - е) заговорщицкое;
3. Какие взгляды отстаивал Лавров П. Л.?
 - а) интеллигенция находится в неоплатном долгу перед народом;
 - б) исторический процесс есть результат усилий «критически мыслящих личностей»;
 - в) необходимость длительной подготовки революции с помощью пропаганды своих идей;
 - г) революция должна готовиться небольшой группой заговорщиков
4. Что отстаивал Бакунин М.А.?
 - а) отрицание всякой власти и государства
 - б) равенство в правах мужчин и женщин;
 - в) изменить все можно пропагандой революционных идей
5. Что принадлежит взглядам Ткачева П.М?
 - а) создание боевой, законспирированной организации, которая должна захватить власть
 - б) сначала революция, потом просвещение народа
 - в) сохранение государства, но формирование нового аппарата
6. Какое значение имела деятельность народников?
 - а) народники способствовали просвещению народа
 - б) народники могли привести к расколу общества
 - в) народники могли привести к ухудшению положения народа
7. Когда правил Александр III?

- а) 1881 -1894
 - б) 1800 -1825
 - в) 1825- 1855
8. Какие контрреформы были осуществлены в правление Александра III?
- а) частичное восстановление крепостного права
 - б) прекращено временнообязанное состояние крестьян
 - в) ограничил доступ к образованию выходцам из низших слоев общества
9. Кто был главным идеологом царствования Александра III?
- а) К.П. Победоносцев
 - б) П.А. Столыпин
 - в) Д.А. Толстой
10. Когда в России начался промышленный переворот?
- а) к. 18 века
 - б) н.19 века
 - в) 30-40г.г. 19 века
11. Когда в России завершился промышленный переворот?
- а) н. 19 века
 - б) сер. 19 века
 - в) 80 – е гг. 19 века
12. Какие государства были участниками «Союза трех императоров»?
- а) Россия, Германия, Австро-Венгрия
 - б) Германия, Пруссия, Греция
 - в) Австро-Венгрия, Англия, Франция

Ключи к тесту 4: 1- а, в; 2- б, г, е; 3- а, в; 4- а; 5- а, в; 6- а, 7-а; 8-б, в; 9 – а; 10 –в.; 11 – в; 12-а

Тест 5, вариант 1

1. Кого из императоров характеризовали как «Миротворец»?
- а) Александра II
 - б) Александра III
 - в) Николая II
2. Когда правил Александр II:
- а) 1855- 1881г.г.
 - б) 1894-1917г.г.
 - в) 1881-1894г.г
3. Какой принцип был положен в основу денежной реформы в конце XIX в.?
- а) использование в денежном обращении только золота
 - б) использование в денежном обращении только золота и серебра
 - в) использование в денежном обращении только меди
4. Русские либералы конца 19 века выступали за:
- а) эволюционное развитие России, последовательные реформы
 - б) немедленное устранение династии Романовых в ходе военного переворота
 - в) широкую народную революцию, диктатуру буржуазии и пролетариата
5. Какие учебные заведения были основой в получении среднего образования в России в к. 19 века?
- а) гимназии
 - б) реальные училища
 - в) церковно – приходские школы
6. Кто изобрел радиотелеграф в России в к. 19 века?
- а) Д.И. Менделеев

- б) А.С.Попов
 в) П.Л. Чебышев
7. Кто стал основоположником отечественной физиологической школы в России в к. 19 века?
 а) И.М. Сеченов
 б) С.М. Соловьев
 в) В.О. Ключевский
8. Кто был одним из инициаторов создания в 1870 г. «Товарищества передвижных художественных выставок» в России?
 а) К.П.Брюлов
 б) В.Г. Перов
 в) А.А. Иванов
9. Что изображали на своих полотнах художники – передвижники?
 а) реальную жизнь
 б) античный мир
 в) мир эпохи средневековья
10. Кто возглавил музыкантов, называвшихся «Могучей кучкой»?
 а) М.А. Балакирев
 б) М.Н.Ермолова
 в) П.И. Чайковский
11. Что отличало творчество музыкантов «Могучей кучки»?
 а) утверждение в музыке русского национального начала
 б) утверждение в музыке зарубежных традиций
 в) стремление прославить абсолютизм
12. Когда в России завершился промышленный переворот?
 а) н. 19 века
 б) сер. 19 века
 в) 80 – е г.г. 19 века

Ключ к тесту 5, вариант1: 1-б; 2- а; 3- б; 4- а; 5- а, 6-б, 7-а; 8-б;9-а; 10-а; 11-а; 12-в

Тест № 5, вариант2

1. Какое значение имели реформы 60-70-х г.г. 19 века?
 а) реформы дали толчок для экономического и культурного развития страны
 б) реформы приостановили развитие страны
 в) реформы защищали интересы дворян
2. Отмена крепостного права в России произошла в:
 а) 1860г.
 б) 1861г.
 в) 1862г.
3. Какие контрреформы были осуществлены в правление Александра III?
 а) частичное восстановление крепостного права
 б) прекращено временнообязанное состояние крестьян
 в) ограничил доступ к образованию выходцам из низших слоев общества
4. Что значит «хождение в народ»?
 а) просвещение народа с целью подготовки революционного переворота
 б) подготовка экономической реформы
 в) обучение грамоте
5. Какими способами действовали народники?
 а) просвещение народа и террор против чиновников
 б) заговор

- в) соглашательство с властью
6. При каком императоре была продана Аляска?
- а) при Екатерине II
б) при Александре II
в) при Николае II
7. Какие направления предусматривала экономическая политика С.Ю. Витте?
- а) государственную монополию на продажу водки
б) увеличение таможенных пошлин
в) укрепление рубля
г) ведение войн с соседними странами
8. Какое значение имела экономическая политика С.Ю. Витте?
- а) укрепила финансы страны, дала новый толчок к росту промышленности
б) затормозила развитие страны
в) остановила развитие страны
9. Что изображали на своих полотнах художники – передвижники?
- а) реальную жизнь
б) античный мир
в) мир эпохи средневековья
10. Что отличало творчество музыкантов «Могучей кучки»?
- а) утверждение в музыке русского национального начала
б) утверждение в музыке зарубежных традиций
в) стремление прославить абсолютизм
11. Кто из русских предпринимателей стал известным в пореформенный период?
- а) Бакунин М.
б) Путилов Н.И.
в) Третьяков П. М.
12. Кто руководил русскими войсками под Шипкой в ходе русско-турецкой войны конца XIX века?
- а) Кутузов М.И.
б) Столетов Н.Г.
в) Суворов А.В.

Ключ к тесту 5, вариант 2: 1-а; 2-б;3-б, в; 4-а; 5-а; 6-б;7- а,б,в; 8 – а; 9- а; 10 – а; 11 – в; 12- б

ТЕСТ № 6

1. К началу XX века территория Российской империи занимала:
- а) первое место в мире
б) второе место в мире
в) третье место в мире
2. К началу XX века население Российской империи составляло:
- а) 80 млн. человек
б) 128млн. человек
в) 150 млн. человек
3. Формой правления в Российской империи была:
- а) монархия
б) демократия
в) конституционная монархия
4. Административное устройство Российской империи представляло деление на:
- а) субъекты федерации
б) губернии и области

- в) губернии, области и генерал- губернаторства
- 5. Выберите правильное определение понятия «индустриализация»
 - а) производство машин с помощью машин
 - б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами
 - в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью
- 6. К началу XX века в Российской империи:
 - а) существовало индустриальное общество
 - б) шел процесс формирования индустриального общества
 - в) не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество
- 7. Выберите правильное определение понятия «модернизация»:
 - а) процесс перехода к индустриальному обществу
 - б) созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание
 - в) долгосрочное вложение капитала в экономику
- 8. К началу XX века по уровню социально-экономического развития Россия :
 - а) Россия значительно отставала от ведущих капиталистических держав мира
 - б) она была среднеразвитой аграрно-индустриальной страной
 - в) она относилась к странам третьего эшелона

ТЕСТ № 7

1. Каковы особенности экономики России в начале XX века?
 - а) существование только частного сектора
 - б) наличие огромного государственного сектора
 - в) наличие коллективных форм собственности
2. В каком году была проведена денежная реформа С.Ю. Витте?
 - а) в 1897 г.
 - б) в 1800 г.
 - в) в 1895 г.
3. Каков главный результат денежной реформы С.Ю. Витте?
 - а) началась инфляция
 - б) начался вывоз капитала в другие страны
 - в) рубль стал конвертируемым
4. В какие отрасли промышленности вкладывали иностранцы свой капитал?
 - а) металлургия и металлообработка
 - б) нефтяная промышленность
 - в) легкая промышленность
 - г) сельское хозяйство
5. Какие виды монополий появились в России в начале XX века?
 - а) синдикаты
 - б) тресты
 - в) концерны
6. В каких отраслях экономики были сосредоточены кустарные предприятия?
 - а) хлебопекарня
 - б) обувная и швейная
 - в) кожевенная
 - г) строительная
 - д) верно только а) и г)
7. Какое главное требование выдвигали крестьяне к власти в начале XX века?
 - а) улучшить уровень жизни
 - б) разрешить вывозить хлеб на продажу
 - в) передать им часть помещичьих земель

8. Что мешало развитию деревни в России в начале XX века?
- а) аграрное перенаселение
 - б) наличие крестьянской общины
 - в) низкий уровень культуры крестьян
9. Каковы особенности развития экономики России в начале XX века?
- а) наличие сильного госсектора
 - б) высокий уровень концентрации производства
 - в) проникновение иностранного капитала
 - г) наличие устойчивой позиции мелкой промышленности в экономике
 - д) начало образования монополий

Тест 8 вариант 1 по Новой истории

1. Каковы черты индустриального общества?
- а) переход от мануфактурного производства к фабричному
 - б) развитие рыночных отношений, которые регулируются спросом и предложением
 - в) появление монополий
 - г) новые технические открытия
 - д) верно все
2. Что называется промышленной (индустриальной) революцией?
- а) переход от мануфактуры к фабрике
 - б) переход от цехов к мануфактуре
 - в) переход от родовой общины к соседской
3. Какие общественно – политические течения были распространены в 19 веке в Европе?
- а) либеральное
 - б) консервативное
 - в) коммунистическое
 - г) идеологическое
4. Почему появилось социалистическое учение в 19 веке?
- а) в эпоху капитализма появилось много людей, положение которых ухудшилось в обществе
 - б) представители буржуазии не хотели помогать другим классам
 - в) буржуазия стремилась к управлению государством
5. Почему учение Сен –Симона, Фурье, Оуэна называют утопическим?
- а) авторы учений не знали как изменить общество
 - б) авторам идеи не помогали монархи
 - в) верно все, написано под а, б
6. Какая битва армии Наполеона была названа «Битва народов»?
- а) 26 августа 1812 г. под Бородино
 - б) 2 декабря 1805 г. у реки Неман
 - в) под Лейпцигом 16-19 октября 1813
7. Каким было положение Германии в первой половине 19 в.
- а) это аграрное, раздробленное государство
 - б) это промышленно развитое государство
 - в) это демократическое государство
8. Какие государства играли ведущую роль в Германском союзе?
- а) Австрия и Пруссия
 - б) Чехия и Польша
 - в) Италия и Бавария
9. Каковы главные причины революций 1848г. в Европе?

- а) стремление народов Европейских стран получить демократические права
 - б) мировой экономический кризис 1847года ухудшил положение народа
 - в) неурожаи в сельском хозяйстве привели недостатку продуктов питания
 - г) войны между европейскими государствами
10. Чем знаменит Бисмарк?
- а) реализовал политику объединения Германии «железом и кровью»
 - б) был известным историком
 - в) был президентом Пруссии
11. Какое значение имело объединение Германии?
- а) раздробленность не мешала развитию хозяйства и культуры государства
 - б) появилась возможность закончить войну с Грецией
 - в) появилась возможность заключить мир с Россией
12. Что такое модернизация?
- а) изменение в соответствии с требованиями времени
 - б) политическое учение
 - в) форма государственного устройства

Ключи к тесту 13: 1- д, 2 - а, 3 – а,б, в, 4 – а, 5 – а, 6- в,7-а, 8-а, 9-а,б,в; 10 – а; 11 – а; 12 -а

Тест 8 вариант 2 по Новой истории

1. Что такое либерализм?
 - а) идейное течение, провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод
 - б) борьба за власть
 - в) оплата за поражение
2. Каков главный смысл понятия «чартизм»?
 - а) движение за избирательную реформу в Англии
 - б) движение за право назначать монархов
 - в) борьба за революционное переустройство общества
3. Почему в Англию 19 века называют «мастерской мира»?
 - а) была велика роль парламента
 - б) закончился промышленный переворот и у страны не было соперников ни в промышленности, ни в торговле
 - в) была построена железная дорога
4. Почему концу 19 века Англия стала утрачивать свое первенство в мире?
 - а) в промышленности использовалась сила пара
 - б) в промышленности использовалось электричество
 - в) усиление вывоза капитала в другие страны, нехватка средств для развития экономики
5. Каково значение революций 1830 и 1848 г.г. для Франции?
 - а) утвердился буржуазно – демократический путь развития страны
 - б) утвердилась монархия в стране
 - в) утвердилась диктатура в стране
6. Каким способом предлагали изменить положение народа сторонники коммунизма?
 - а) мирный, эволюционный путь
 - б) революционный путь
 - в) предпринимательский путь
7. Кто считается основоположниками научного коммунизма?
 - а) Маркс К.
 - б) Энгельс Ф.
 - в) Сен - Симон

8. К концу 19 века произошло:
- а) объединение Германии и Италии
 - б) завершение промышленного переворота в Англии
 - в) превращение США в одну из ведущих держав мира
 - г) верно все, что под а,б,в.
9. Что такое консерватизм?
- а) идейное течение, провозгласившее идею традиционных ценностей в жизни общества
 - б) борьба за власть
 - в) способ хозяйствования на предприятии
10. Что называется монополией?
- а) крупное капиталистическое предприятие
 - б) феодальное предприятие
 - в) способ достижения цели
11. Какие государства вошли в Тройственный союз?
- а) Германия
 - б) Австро – Венгрия
 - в) Италия
 - г) верно а,б,в
12. Что такое модернизация?
- а) изменение в соответствии с требованиями времени
 - б) политическое учение
 - в) форма государственного устройства

Ключи к тесту 1, вариант 2: 1- а; 2 - а, в, 3 – в, 4 – в, 5 – а, 6- б, 7 – а, б, 8 –г; 9- а; 10 – а; 11 – г; 12 -а

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания тестов

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 89% – 75% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 74% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49% и менее.