

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор гимназии № 8  
Дюкин А.Г.  
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



Рабочая программа

по Истории

5 класс

2023 -2024 учебный год

Составитель: учитель Поздеев А.В.

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «История» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5 кл.) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по обновленным ФГОС МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Рабочая программа составлена к учебникам: А. А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С., Свенцицкой. История Древнего мира.5 класс. – М.: Просвещение, 2016.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия,

математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

#### **Древний Рим**

##### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

##### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

##### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

##### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

##### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

##### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и настоящем современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;



- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел I. История Древнего мира.</b>			
1.1.	Введение.	2	
1.2.	Первобытность.	4	
Итого по разделу		6	
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток.</b>			
2.1.	Древний Египет.	7	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2.	Древние цивилизации Месопотамии.	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3.	Восточное Средиземноморье в древности.	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4.	Персидская держава.	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5.	Древняя Индия.	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6.	Древний Китай.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм.</b>			
3.1.	Древнейшая Греция.	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.2.	Греческие полисы.	10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3.	Культура Древней Греции.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4.	Македонские завоевания. Эллинизм.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 4. Древний Рим.</b>			
4.1.	Возникновение Римского государства.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2.	Римские завоевания в Средиземноморье.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4.	Расцвет и падение Римской империи.	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5.	Культура Древнего Рима.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20	
Обобщение.		2	
Общее количество часов по программе		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что изучает история.	1	
2.	Историческая хронология. Историческая карта.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">HTTPS://M.EDSOO.RU/863F8D54</a>
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">HTTPS://M.EDSOO.RU/863F9380</a>
4.	Появление человека разумного.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">HTTPS://M.EDSOO.RU/863F9740</a>
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">HTTPS://M.EDSOO.RU/863F9C68</a>
6.	От первобытности к цивилизации.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">HTTPS://M.EDSOO.RU/863FA050</a>
7.	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
8.	Возникновение государственной власти.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
9.	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
10.	Условия жизни, положение и повинности населения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
11.	Отношения Египта с соседними народами.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
12.	Религиозные верования египтян.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
13.	Познания древних египтян	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
15.	Древний Вавилон.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
16.	Ассирия.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
17.	Нововавилонское царство.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
18.	Финикия.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
20.	Завоевания персов.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
21.	Государственное устройство Персидской державы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
22.	Древняя Индия.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
23.	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
24.	Древний Китай.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
25.	Правление династии Хань.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
26.	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
27.	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
28.	Древнейшие государства Греции.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>

29.	Троянская война.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
31.	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
32.	Образование городов-государств.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
33.	Великая греческая колонизация.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
34.	Афины: утверждение демократии.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
35.	Спарта: основные группы населения, общественное устройство.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">HTTPS://M.EDSOO.RU/7F41393A</a>
36.	Греко-персидские войны.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
37.	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
38.	Расцвет Афинского государства.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
39.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
40.	Пелопоннесская война.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
41.	Религия древних греков.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
42.	Образование и наука в Древней Греции.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
43.	Искусство и досуг в Древней Греции.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
44.	Возвышение Македонии.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
46.	Эллинистические государства Востока.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
48.	Республика римских граждан.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
49.	Верования древних римлян.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
50.	Войны Рима с Карфагеном.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
51.	Ганнибал; битва при Каннах.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
52.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
53.	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
54.	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
55.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
56.	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
57.	Борьба между наследниками Цезаря	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
58.	Установление императорской власти	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
59.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
60.	Римская империя: территория, управление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

61.	Возникновение и распространение христианства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
62.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
63.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
64.	Римская литература, золотой век поэзии	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
65.	Развитие наук в Древнем Риме	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
66.	Искусство Древнего Рима	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Литература для учителя.

1. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории Древнего мира. – М., 1988.
2. Бульвер-Литтон Э. Последние дни Помпеи. – М., 1965.
3. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. – М., 1985.
4. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков. – Ижевск, 1996.
5. Гончарук К. Тесты по истории Древнего мира. – М., 1996.
6. Данц А. В римском цирке. - Преподавание истории в школе. – № 2. – 1995. – С.42-50.
7. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира. – М., 1989.
8. Елисеев Г.А. История религий. – М., 1997.
9. Искусство стран востока. – М., 1986.
10. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – М., 1983.
11. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. – Ташкент, 1986.
12. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М., 1982.
13. Лесли С. Изучаем Древний Рим. – М., 2001.
14. Михайловский Ф.А. История Древнего мира. Книга для учителя. – М., 2000.
15. Сафонова Т.В. Преподавание истории в школе. – Глазов, 1999.
16. Смирнов С.Г. Задачник по истории Древнего мира. – М., 1994.
17. Химик И.А. Как преподавать мировую художественную культуру. – М., 1994.

## Литература для учеников.

1. Библия для детей. – Баку, 1991.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свендицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. – М., 2008.
3. Все обо всех. Том 2. – М., 1996.
4. Все обо всех. Том 4. – М., 1997.
5. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1. – М., 2002.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 2. – М., 2002.
7. Джованьоли Р. Спартак. – М., 1986.
8. Древняя Греция. Книга для чтения. – Л., 1958.
9. Д'Эрвилли Приключения доисторического мальчика. – М., 1973.
10. Елманова Н.С., Савичева Е.М. Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1994.
11. Крушкол Ю.С., Мурыгина Н.Ф., Черкасова Е.А. Хрестоматия по истории Древнего мира. – М., 1987.
12. Маркс Э., Тинджей Г. Римляне. – М., 1997.
13. В.И. Уколовой, Л.П. Маринович. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. – М., 14
14. Нейхардт А.А. Семь чудес Древнего мира. – М., 1966.
15. Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира. – М., 1986.
16. Пич С., Миллард Э. Греки. – М., 1994.
17. Симс Л. Изучаем Древний Рим. – М., 2001.
18. Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников. История. – Ярославль, 1997.
19. Торопцев А. 1000 великих битв с древних времен до XI века. – М., 2001.

20. Чизолм Д., Майлз Л., Рид С. Древняя Греция. Энциклопедия для школьников. – М., 2001.
21. Энциклопедия для детей. Спорт. Том 20. – М., Аванта+, 2001.
22. Энциклопедия для детей. Том 1. – М., Аванта+, 2000.
23. Энциклопедия. Я познаю мир. История. – М., 1996.

## Контрольно-измерительные материалы.

### **тест № 1:**

1. Когда на земле появились первые люди?
  - а) около 2 млн. лет назад
  - б) около 10 млн. лет назад
  - в) около 100 тыс. млн. лет назад
2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
  - а) гарпун
  - б) лук
  - в) рубило
3. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
  - а) человеческом стаде
  - б) родовой общине
  - в) государства
4. Основные занятия человека в период оледенения.
  - а) охота;
  - б) земледелие;
  - в) ремесло;
5. Кто управлял родовой общиной?
  - а) цари
  - б) жрецы
  - в) старейшины
6. Что называется религией?
  - а) вера человека в сверхъестественные существа
  - б) наука о сотворении мира
  - в) наука о появлении человека.
7. В каком первобытном коллективе действовал обычай : «один за всех , все за одного»?
  - а) в человеческом стаде
  - б) в родовой общине
  - в) в государстве

**Ключи к тексту.** 1-а; 2-а; 3-б; 4-а; 5-в; 6-а; 7-б

### **тест № 2:**

#### **1 вариант.**

- 1) В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
  - а) в человеческом стаде
  - б) в родовой общине
  - в) в государстве.
- 2) Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
  - а) охота
  - б) скотоводство
  - в) собирательство.
- 3) Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?
  - а) цари
  - б) жрецы
  - в) Старейшины.
4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
  - а) медь
  - б) бронза
  - в) железо.



- 5) Первое домашнее животное, прирученное человеком:
- а) корова
  - б) лошадь
  - в) собака.
- 6) Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?
- а) скотоводство
  - б) охота
  - в) обработка металлов.
- 7) В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?
- а) в человеческом стаде
  - б) в родовой общине
  - в) в соседской общине
- 8) Выберите причину появления религии:
- а) не умение человеком объяснять явления природы
  - б) боязнь человека перед стихией природы
  - в) желание человека отличаться от животных.
- 9) Когда появился человек на земле?
- а) 2 млн. лет назад
  - б) 100 тыс. лет назад
  - в) 10 тыс. лет назад.

## **2 вариант.**

- 1) Выберите главную причину появления неравенства среди людей.
- а) распад родовой общины
  - б) изменение орудий труда
  - в) появление государства.
- 2) Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
- а) собирательство
  - б) изобретение металлических орудий труда
  - в) овладение огнем.
- 3) Кто управлял племенем?
- а) жрецы
  - б) совет старейшин
  - в) цари.
- 4) Из чего первобытные люди делали первую одежду?
- а) из шелка
  - б) из шкур диких животных
  - в) из хлопка.
- 5) Несколько родовых общин, живших в одной местности:
- а) человеческое стадо
  - б) племя
  - в) соседская община.
- 6) Первое орудие труда первобытного человека:
- а) мотыга
  - б) заостренный камень
  - в) плуг.
- 7) Орудия труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
- а) гарпун
  - б) лук
  - в) рубило.
- 8) Что называется искусством?

- а) творческое воспроизведение окружающего мира
  - б) стремление человека объяснить загадки природы
  - в) желание людей лучше охотиться.
- 9) Когда человек начал заниматься земледелием?
- а) 10 тыс. лет назад
  - б) 3 тыс. лет назад
  - в) 200 тыс. лет назад.

**Ключи к тестам.**

1 вариант. 1-б; 2-в; 3-в; 4-а; 5-в; 6-а; 7-в; 8-а; 9-а.

**2 вариант. 1-б; 2-в; 3-б; 4-б; 5-б; 6-б; 7-а; 8-а; 9-а.**

**тест № 3:**

- 1) Где находится Египет?
- а) в северо-восточной части Африки
  - б) в центральной Азии
  - в) в центральной Африке
- 2) Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте.
- а) рельеф
  - б) оазис
  - в) шадуф
- 3) Что ввозили торговцы в Древний Египет?
- а) папирус
  - б) древесину
  - в) хлеб
- 4) Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
- а) объединение Южного и Северного царств
  - б) союз богов неба и земли
  - в) царство мертвых и царство живых
- 5) Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?
- а) из шкур животных
  - б) из пальмовых листьев
  - в) из тростника
- 6) Как называлась первая столица египетского государства?
- а) Мемфис
  - б) Фивы
  - в) Атон

**Ключи к тестам 1-а; 2-в; 3-б; 4-а; 5-в; 6-а.**

**тест № 4:**

1. Что называется религией?
- а) вера в сверхъестественные существа, духов, богов
  - б) сила, с помощью которой одни эксплуатировали других
  - в) вера в силы природы
2. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?
- а) Осирис
  - б) Амон-Ра
  - в) Сет
3. Мифический царь Египта, научивший египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб:
- а) Осирис
  - б) Амон-Ра
  - в) Тутанхамон

4. С каким явлением природы древние египтяне связывали смерть Осириса?
  - а) с засухой
  - б) с разливом Нила
  - в) с землетрясением
5. «Жилище» для богов в Древнем Египте:
  - а) саркофаг
  - б) пирамида
  - в) храм
6. Самый главный, могущественный бог Древнего Египта:
  - а) бог Земли
  - б) бог «царства мертвых»
  - в) бог Солнца
7. Служители богов в Древнем Египте:
  - а) фараоны
  - б) жрецы
  - в) вельможи
8. Кого, по представлениям древних египтян, Осирис пропускал в «царство мертвых»?
  - а) только фараонов
  - б) только жрецов
  - в) всех, кто при жизни творил добро

**Ключи к тесту:** 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-б, 8-в

### тест № 5:

#### Вариант 1

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?
  - а) Нил
  - б) Тигр
  - в) Евфрат
2. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
  - а) амулет
  - б) саркофаг
  - в) мумия
3. Царские советники, знать в Древнем Египте:
  - а) жрецы
  - б) вельможи
  - в) писцы
4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
  - а) саркофаг
  - б) пирамида
  - в) мумия
5. Кто набирался в армию в Древнем Египте?
  - а) каждый десятый юноша-египтянин
  - б) каждый второй раб
  - в) все вельможи
6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
  - а) Эхнатон

#### Вариант 2

1. Первая столица Египетского царства?
  - а) Мемфис
  - б) Фивы
  - в) Атон
2. Из чего строили простые египтяне дома?
  - а) из глины
  - б) из камня
  - в) из дерева
3. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?
  - а) Сфинкс
  - б) Апис
  - в) Хеопс
4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:
  - а) писцы
  - б) жрецы
  - в) фараоны
5. Кто в Древнем Египте владел знаниями?
  - а) писцы
  - б) вельможи
  - в) жрецы
6. Письменность в Древнем Египте?
  - а) иероглифы
  - б) клинопись
  - в) папирус

- б) Хеопс
- в) Тутанхамон
- 7. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?
  - а) вельможи
  - б) жрецы
  - в) рабы
- 8. Что ввозили торговцы в Древний Египет?
  - а) папирус
  - б) древесины
  - в) хлеб
- 9. Что обозначает понятие «классы»?
  - а) это большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую
  - б) это группы людей, которые выделяются в обществе по тому, что имеют
  - в) это люди, которые недовольны фараоном
- 10. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?
  - а) обогащали фараонов и вельмож
  - б) ослабляли свою страну
  - в) давали возможность воинам проверить свои силы
- 11. Кто впервые описал жизнь древних египтян?
  - а) Геродот
  - б) Хаммурапи
  - в) Крез

**Ключи к тесту:**

Вариант 1.

1-а, 2-в, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б, 7-а, 8-б, 9-б, 10-а,б, 11-а

- 7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?
  - а) главного жреца
  - б) фараона
  - в) Амон-Ра
- 8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
  - а) объединение Южного и Северного царств
  - б) союз богов неба и земли
  - в) царство мертвых и царство живых
- 9. Что обозначает понятие «религия»?
  - а) вера в сверхъестественные силы
  - б) вера в силы природы
  - в) умение подчиняться кому-либо
- 10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?
  - а) с целью личного обогащения
  - б) с целью обогащения своих воинов и вельмож
  - в) с целью знакомства с другими странами
- 11. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?
  - а) Шампольон
  - б) Геродот
  - в) Эхнатон

Вариант 2.

1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-в, 6-а, 7-б, 8-а, 9-а, 10-а, 11-а

**тест № 6:**

- 1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:
  - а) Междуречье
  - б) Египет
  - в) Финикия
- 2. Какое наказание по законам Хаммурапи полагалось рабу за оскорбление свободного человека?
  - а) смертная казнь
  - б) отсечение руки
  - в) отрезание уха
- 3. Письменность в Древнем Междуречье:
  - а) линейное письмо
  - б) иероглифы
  - в) клинопись
- 5. Где был придуман первый алфавит?
  - а) в Финикии
  - б) в Нубии
  - в) в Египте
- 6. Что обозначает понятие «колония»?
  - а) поселение финикийцев в других странах
  - б) свободная территория
  - в) город-порт
- 7. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?
  - а) египтяне
  - б) израильтяне
  - в) финикийцы
- 8. Что вывозили торговцы из Финикии?
  - а) бумагу и чай
  - б) сахар и хлопок

4. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

- а) Хаммурапи
- б) Соломон
- в) Гильгамеш

в) строительный лес

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

- а) Израиль
- б) Ассирия
- в) Финикия

**Ключи к тесту: 1-в, 2-в, 3-в, 4-а, 5-а, 6-а, 7-в, 8-в, 9-в**

**тест № 7:**

1. Где находится Индия?

- а) на западе Азии
- б) на юге Азии
- в) на востоке Азии

2. В какой стране стали впервые производить сахар?

- а) в Китае
- б) в Индии
- в) в Ассирии

3. Кто из царей Индии первым отдал предпочтение буддизму?

- а) Конфуций
- б) Ашока
- в) Гаутама

4. Кто учил в Древней Индии что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение?

- а) Брахма
- б) Будда
- в) Рама

5. Какая каста по верованиям древних индийцев появилась из ступней ног Брахмы?

- а) воины
- б) слуги
- в) жрецы

6. Что изобрели в Древней Индии?

- а) шахматы
- б) бумагу
- в) прозрачное стекло

7. Индийский царь, объединивший все индийские царства в III в. до н.э.?

- а) Ашока
- б) Гаутама
- в) Крез

8. На чем писали в Древней Индии?

- а) на бумаге
- б) на пальмовых листьях
- в) на дощечках из глины

9. Какая каста по верованиям древних индийцев появилась из рта бога Брахмы?

- а) жрецы
- б) воины
- в) земледельцы

10. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

- а) воинов
- б) жрецов
- в) неприкасаемых

**Ключи к тесту: 1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а**

**тест № 8:**

**Вариант 1**

1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор?

- а) Междуречье
- б) Египет
- в) Финикия

2. Где была написана книга, от которой произошло слово «библиотека»?

- а) в Египте
- б) в Китае
- в) в Израиле

**Вариант 2**

1. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат?

- а) Урарту
- б) Междуречье
- в) Индия

2. Кто, по Библии, был создан Богом и чье имя переводится с еврейского как «человек»?

- а) Ной
- б) Адам
- в) Моисей

3. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?
  - а) от ассирийцев
  - б) от гуннов
  - в) от филистимлян
4. На чем писали в Древнем Китае?
  - а) на дощечках из бамбука
  - б) на пальмовых листьях
  - в) на глиняных табличках
5. Древнее государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства?
  - а) Лидия
  - б) Персия
  - в) Израиль
6. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?
  - а) Адам
  - б) Авраам
  - в) Ной
7. Что выращивали земледельцы в Древней Индии?
  - а) хлопчатник и сахарный тростник
  - б) чай
  - в) какао
8. Что изобрели в Древнем Китае?
  - а) бумагу
  - б) цифры
  - в) шахматы
9. Предводитель персов, велики полководец древнего мира:
  - а) Хаммурапи
  - б) Кир
  - в) Крез
10. Где протекает река Янцзы?
  - а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Междуречье

### Ключи к тесту:

Вариант 1.

1-в, 2-в, 3-б, 4-а, 5-б, 6-в, 7-а, 8-а, 9-б, 10-а

### тест № 9:

1. Юная богиня красоты и любви?
  - а) Гера
  - б) Афина
  - в) Афродита
2. Какой подвиг совершил герой Тесей?
  - а) достал три золотых яблока из страны на краю света

3. Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение?

- а) Брахма
- б) Будда
- в) Рама

4. Письменность в Древнем Двуречье?

- а) линейное письмо
- б) иероглифы
- в) клинопись

5. Что выращивали земледельцы в Древнем Китае?

- а) сахарный тростник
- б) хлопчатник
- в) чай

6. Что изобрели в Древнем Китае?

- а) компас
- б) шахматы
- в) прозрачное стекло

7. Что изобрели финикийцы?

- а) прозрачное стекло
- б) компас
- в) бумагу

8. Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шелковые ткани?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Египет

9. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?

- а) Ниневия
- б) Персеполь
- в) Вавилон

10. Где протекает река Инд?

- а) в Египте
- б) в Индии
- в) в Китае

Вариант 2.

1-б, 2-б, 3-б, 4-в, 5-в, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-б

6. С каким островом связан миф о Дедале и Икаре?

- а) с о. Солюс
- б) с о. Итака
- в) с о. Крит

- |  |  |
|--|--|
| б) очистил за один день конюшни царя Авгия | 7. Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском Лабиринте? |
| в) убил Минотавра                          | а) Цербер  |
| 3. Бог грома и молнии, царь богов и людей? | б) Минотавр  |
| а) Крон                                    | в) Горгона Медуза  |
| б) Зевс                                    | 8. Царь города Трои?   |
| в) Аполлон                                 | а) Гектор  |
| 4. Старшая из богинь, супруга Зевса?       | б) Минос   |
| а) Гера                                    | в) Приам   |
| б) Афина                                   | 9. Какими морями омывается территория Греции?                                |
| в) Афродита                                | а) Ионическим и Эгейским морями  |
| 5. Где находится Греция?                   | б) Красным и Желтым морями   |
| а) в южной части Балканского полуострова   | в) Балтийским и Северным морями  |
| б) в западной части Азии                   |  |
| в) в Восточной части Африки                |  |

**Ключи к тесту:** 1-в, 2-в, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-в, 9-а

**тест № 10:**

- Что называется полисом?
  - город-государство в Древней Греции
  - город в Древней Греции
  - название органа управления городом
- Как назывался Совет знати в Афинах?
  - ареопаг
  - демос
  - полис
- Как по-гречески назывался «простой народ»?
  - илоты
  - полис
  - демос
- Девять правителей Афин, ежегодно избиравшиеся жребием:
  - стратеги
  - архонты
  - Народное собрание
- Кто в Афинском государстве платил налог за право жить в этом полисе?
  - рабы
  - граждане Афин
  - купцы-переселенцы
- Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
  - Акрополь
  - Агора
  - Академия

**Ключи к тесту:** 1-а, 2-а, 3-в, 4-б, 5-б, 6-а

**тест № 11:**

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| Вариант 1                        | Вариант 2               |
| 1. Где находится Спарта?         | 1. Где находятся Афины? |
| а) в долине реки Эврот в Лаконии | а) в Аттике             |
| б) на севере Греции              | б) на севере Греции     |

- в) на о. Сицилия
2. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны?
- а) рабов  
б) оливковое масло  
в) хлеб
3. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:
- а) Гомер  
б) Гесиод  
в) Эсхил
4. Как по-гречески назывался «простой народ»?
- а) илоты  
б) полис  
в) демос
5. Где проводились Олимпийские игры?
- а) на горе Олимп  
б) в Олимпии  
в) в Афинах
6. В каком городе Древней Греции было два царя?
- а) в Спарте  
б) в Афинах  
в) в Фивах
7. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?
- а) раз в четыре года  
б) раз в десять лет  
в) каждый год
8. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н.э.:
- а) Ксеркс  
б) Дарий Первый  
в) Кир
9. Вождь афинского демоса в V в. до н.э.:
- а) Сократ  
б) Перикл  
в) Дракон
10. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):
- а) при Марафоне  
б) при Фермопильском проходе  
в) при Платеях

**Ключи к тесту:**

Вариант 1.

1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-а, 8-б, 9-б, 10в

- в) на о. Крит
2. Что произошло в 490 г. до н.э.?
- а) Марафонская битва  
б) взятие греками Трои  
в) распад державы Александра Македонского
3. Как назывался совет знати в Афинах?
- а) ареопаг  
б) демос  
в) полис
4. Чем заканчивается поэма Гомера «Илиада»?
- а) похоронами Гектора  
б) взятием Трои при помощи деревянного коня  
в) возвращением Одиссея на Итаку
5. Чем занимались спартанцы?
- а) ремеслом  
б) военным делом  
в) земледелием
6. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?
- а) вино  
б) оливковое масло  
в) пшеницу
7. Девять правителей Афин, ежегодно избиравшиеся жребием:
- а) стратеги  
б) архонты  
в) Народное собрание
8. Кто в афинском полисе платил налог за право жить в этом государстве?
- а) рабы  
б) граждане Афин  
в) купцы-переселенцы
9. Высший орган власти в Спарте:
- а) Народное собрание  
б) Совет старейшин  
в) цари
10. Что означает греческое слово «демократия»?
- а) «власть народа»  
б) «власть знати»  
в) «власть тирана»

Вариант 2.

1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-б, 6-в, 7-б, 8-в, 9-б, 10-а

**тест № 12:**

1. Кто сплотил греческие государства для борьбы с Македонией?

а) Демосфен



- б) Перикл
  - в) Солон
  - 2. Куда совершил последний поход Александр Македонский?
    - а) в Египет
    - б) в Среднюю Азию
    - в) в Индию
  - 3. Город Финикии, оказавший сопротивление Александру Македонскому:
    - а) Александрия
    - б) Тир
    - в) Пергам
  - 4. Почему Александр смог разбить армию персов?
    - а) его армия была сильнее
    - б) армия персов состояла из наемников
    - в) знать персов воевала между собой
  - 5. Почему Александр Македонский решил взять город Тир?
    - а) в этом городе жил Герострат
    - б) в этом городе жила возлюбленная Александра Великого
    - в) Александр хотел обеспечить тылы перед походом в Египет
- Ключи к тесту:** 1-а, 2-в, 3-б, 4-а-б-в, 5-в.

**тест № 13:**

Вариант 1

1. Три брата-бога поделили между собой власть над миром. Кто из них господствовал на небе?
  - а) Зевс
  - б) Аид
  - в) Посейдон
2. Кто очистил за один день конюшни царя Авгия?
  - а) Тесей
  - б) Одиссей
  - в) Геракл
3. Кому в Древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслами?
  - а) спартанцам
  - б) македонянам
  - в) афинянам
4. Кто прислал афинскому царю Дарию птицу, мышь, лягушку и пять стрел?
  - а) афиняне
  - б) скифы
  - в) спартанцы
5. Афинский мудрец, учитель Александра Македонского:
  - а) Сократ
  - б) Анаксагор
  - в) Аристотель
6. Когда проводились театральные представления?
  - а) во время Олимпийских игр

Вариант 2

1. Где жили греческие боги?
  - а) в Олимпии
  - б) на острове Крит
  - в) на горе Олимп
2. Кому троянский царевич Парис отдал яблоко как «прекраснейшей из богинь»?
  - а) Афине
  - б) Афродите
  - в) Гере
3. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны и колонии?
  - а) хлеб
  - б) рабов
  - в) изделия ремесла
4. Последнее сражение, в котором Александр Македонский окончательно разгромил Персидское царство:
  - а) при Гавгамелах
  - б) при Херонее
  - в) при Платеях
5. Александрийский ученый, автор первого учебника по геометрии:
  - а) Евклид
  - б) Аристотель
  - в) Птолемей
6. Треугольное пространство храма между двумя скатами крыши и карнизом:
  - а) колонна
  - б) портик

- б) в Великой Дионисии – дни весеннего праздника  
 в) каждый день
7. Кто, по представлениям древних греков, научил людей строить дома, плавать по морям, писать и считать?  
 а) Зевс  
 б) Геракл  
 в) Прометей
8. Герой Троянской войны, которому удалось вернуться на родину:  
 а) Одиссей  
 б) Патрокл  
 в) Ахиллес
9. Главное занятие мальчиков в Спарте:  
 а) гимнастика  
 б) философия  
 в) математика
10. Персидский царь, предпринявший в 480 г. до н.э. второй поход против Греции:  
 а) Дарий Первый  
 б) Ксеркс  
 в) Дарий Третий
11. Где находилась крупнейшая библиотека средиземноморья, насчитывавшая до 700 тысяч папирусных свитков?  
 а) в Афинах  
 б) в Пергаме  
 в) в Александрии Египетской
12. Сколько букв было в древнегреческом алфавите?  
 а) 12 букв  
 б) 24 буквы  
 в) 33 буквы
- Ключи к тесту:**  
 Вариант 1.  
 1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-а, 10-б, 11-в, 12-б

#### **тест № 14:**

##### Вариант 1

1. Когда в Риме запретили долговое рабство?  
 а) в эпоху республики  
 б) в эпоху царей  
 в) в эпоху императора
2. Кто такие патриции?  
 а) потомки древнейших жителей Рима  
 б) потомки племени этрусков  
 в) потомки греческих колонистов Италии

- в) фронтон
7. Девять сестер-богинь, покровительниц поэзии, искусств и наук:  
 а) нимфы  
 б) сирены  
 в) музы
8. Как звали легендарного царя Крита?  
 а) Минос  
 б) Минотавр  
 в) Тесей
9. Сколько стоил раб-слуга в Афинах в V в. до н.э.?  
 а) 1 драхму  
 б) 50 драхм  
 в) 215 драхм
10. Где произошло морское сражение, в котором афиняне разбили персидский флот?  
 а) у Марафона  
 б) у Саламина  
 в) у Фермопильского прохода
11. Греческий драматург, автор трагедии «Персы»:  
 а) Геродот  
 б) Эсхил  
 в) Сократ
12. Кому посвящен знаменитый храм Парфенон?  
 а) Афине  
 б) Посейдону  
 в) Зевсу

##### Вариант 2.

- 1-в, 2-б, 3-в, 4-а, 5-а, 6-в, 7-в, 8-а, 9-в, 10-б, 11-б, 12-а

##### Вариант 2

1. Как назывались завоеванные Римом области?  
 а) «наше море»  
 б) провинции  
 в) царство варваров
2. Царство, ставшее следующей жертвой Рима после Карфагена?  
 а) Македония  
 б) Египет

3. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
- Рем
  - Ромул
  - Нумитор
4. Кто служил в римских легионах в республиканскую эпоху?
- рабы
  - бедняки
  - земледельцы
5. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:
- сенаторы
  - консулы
  - императоры
6. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?
- галлы
  - этруски
  - латины
7. Высший орган власти в республиканском Риме?
- сенат
  - народные трибуны
  - царь
8. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в сенате словами: «Карфаген должен быть разрушен»:
- Катон
  - Сципион
  - Грах

#### Ключи к тесту:

Вариант 1.

1-а, 2-а, 3-б, 4-в, 5-б, 6-в, 7-а, 8-а

- Парфия
3. Кто производил набор в войска в республиканском Риме?
- цари
  - народные трибуны
  - консулы
4. Что такое «триумф»?
- строительство триумфальной арки
  - торжественный въезд в Рим полководца-победителя
  - торжественное богослужение в Риме
5. Жрицы богини огня и домашнего очага:
- авгуры
  - весталки
  - гаруспики
6. Административный орган управления в Древнем Риме:
- сенат
  - форум
  - Пантеон
7. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало?
- «приветствую»
  - «разрешаю»
  - «запрещаю»
8. Войсковое соединение римской армии:
- фаланга
  - легион
  - преторий

Вариант 2.

1-б, 2-а, 3-в, 4-б, 5-б, 6-а, 7-в, 8-б

#### тест № 15:

##### Вариант 1

1. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?
- Тиберий Грах
  - Катон
  - Сципион
2. Кто получал в республиканском Риме почетное прозвище «император»?
- сенаторы
  - полководцы
  - народные трибуны
3. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

##### Вариант 2

1. Наместником какой римской провинции был Гай Юлий Цезарь?
- Италии
  - Галлии
  - Испании
2. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:
- Антоний
  - Октавиан
  - Брут
3. второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Октавиана Августа</li> <li>б) Цезаря</li> <li>в) Нерона</li> <li>4. Римский полководец, друг Цезаря, воевавший с Октавианом Августом:</li> <li>а) Антоний</li> <li>б) Помпей</li> <li>в) Тарквиний</li> <li>5. Должность управляющего римской провинцией:</li> <li>а) сенатор</li> <li>б) наместник</li> <li>в) император</li> <li>6. Кто такой «диктатор»?</li> <li>а) управляющий римской провинцией</li> <li>б) правитель, обладающий неограниченной властью</li> <li>в) главнокомандующий римской армией</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Коринф</li> <li>б) Капуя</li> <li>в) Помпеи</li> <li>4. Римский полководец, приемный сын Цезаря, завершивший эпоху гражданских войн:</li> <li>а) Октавиан Август</li> <li>б) Антоний</li> <li>в) Брут</li> <li>5. Чего хотели заговорщики, убившие Цезаря?</li> <li>а) установить империю</li> <li>б) восстановить царскую власть</li> <li>в) восстановить республику</li> <li>6. Как называлось правление в Риме с Октавиана Августа?</li> <li>а) республика</li> <li>б) империя</li> <li>в) тирания</li> </ul> |
|---|--|

### **тест № 16:**

#### **Вариант 1.**

1. Мать Ромула и Рема, согласно древнеримской легенде:
  - а) волчица;
  - б) Веста;
  - в) Рея Сильвия.
2. Кого римляне называли «варварами»?
  - а) племена не знающие латинского или греческого языка;
  - б) жестоких императоров;
  - в) всех, кто проживал вне города Рима.
3. Рабы, получившие в пользование участки земли:
  - а) колонны;
  - б) «рабы с хижинами»;
  - в) христиане.
4. Что произошло в 509 г. до н.э.?
  - а) В Риме установилась республика;
  - б) был основан Рим;
  - в) в Риме установилась империя.
5. Римский император, при котором началась травля христиан:
  - а) Константин;
  - б) Нерон;
  - в) Октавиан Август.
6. Какое зрелище Римляне предпочитали всем остальным:
  - а) театральное представление;
  - б) спортивное состязание;
  - в) гладиаторские бои.
7. Кого Римляне называли лучшим из императоров (правил в 98-117 г. н.э.)?
  - а) Цезаря;
  - б) Траяна;

- в) Константина.
8. Как переводится с латинского языка слово «Республика»?
- а) власть народа;
  - б) общее дело;
  - в) власть знати.
9. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.?
- а) Муций Сцевола;
  - б) гуси;
  - в) волчица.
10. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?
- а) демократия;
  - б) диктатура;
  - в) республика.

#### II вариант.

1. Автор одного из «Евангелий» - рассказов о жизни и учений Иисуса Христа:
- а) Иуда;
  - б) Иоанн;
  - в) апостол Павел.
2. Главный источник рабства в Риме:
- а) завоевания
  - б) торговля
  - в) долговая кабала.
3. Кто получал в республиканском Риме почетное прозвище «император»?
- а) сенаторы;
  - б) полководцы;
  - в) народные трибуны.
4. Германские племена, захватившие Рим в 410 г.:
- а) даки
  - б) вены
  - в) готы.
5. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:
- а) Антоний
  - б) Октавиан
  - в) Брут.
6. Река, переходя которую, Цезарь сказал знаменитые слова «Жребий брошен»!
- а) Тибр
  - б) Рейн
  - в) Рубикон
7. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?
- а) консулы
  - б) императоры
  - в) народные трибуны
8. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?
- а) в 509 г. до н.э.
  - б) в 74-71 г. до н.э.
  - в) в 313 г. н.э.
9. Последний император Западной Римской империи:
- а) Константин
  - б) Ромул
  - в) Юстиниан

10. Кто такие колонны?

- а) рабы
- б) воины
- в) земледельцы

Ключи к тестам:

I вариант. 1-в, 2-а, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-б, 8-б, 9-б, 10-б.

II вариант. 1-б, 2-а, 3-б, 4-в, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-в, 10-в.

### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

## **Критерии оценивания тестов**

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 89% – 75% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 74% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49% и менее.