

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
по Истории
8 класс
2023 -2024 учебный год

Составитель: учитель Поздеев А.В.

2023 г.

История России XVII- XVIII вв. Новая история (I часть). **8 класс.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «История» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 а ред. от 29.12.2014 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 уч. год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8» от 30.12.14;
- Государственной программы «История России» (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : уч. пособие История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (А.А. Данилов, Н.М. Арсеньев, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. – 111 с.: ил., карт., новой истории (авторы программы «Всеобщая история» - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я Юдовская, Л.М. Ванюшкина:

Содержит тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, контрольно-измерительные материалы. Общее количество часов в год – 68, из них: 44 – История России , 24 – История Нового времени.

Цели курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- понимание проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны **знать/ понимать** основные общеисторические идеи и проблемы:

Основные исторические термины курса «История России XVIII в.»: регулярная армия, гвардия, дворцовые перевороты, привилегии, секуляризация, абсолютизм, национальные отношения.

Россия в XVIII в.

- Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство*. Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи*. Абсолютизм. *Табель о рангах*. *Подчинение церкви государству*.
- Дворцовые перевороты. *Фаворитизм*. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*.

Итоговое обобщение

- Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории – угроза национальной безопасности страны.

История Нового времени (первая часть)

- Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты*. *Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*
- Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны*. Утверждение абсолютизма.
- Нидерландская и английская буржуазные революции.
- Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США.

На изучение часов национально – регионального компонента запланировано 5 часов.

№ урока	Тема урока
2.	Россия и Европа в конце XVII в. Наш край в XVII веке.
9.	Российское общество в петровскую эпоху. Наш край в годы петровских преобразований.
26.	Внутренняя политика Екатерины II. Глазов – центр уезда.
29.	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева. Наш край в годы пугачевского восстания.
40.	Народы России в XVIII в. Жизнь нашего города в конце XVIII в.

Тематическое планирование

Последовательность тем в предмете	№ п/п	Последовательность уроков в теме	Количество часов	Вид контроля, самостоятельной работы
Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (16 ч).	1.	У истоков российской модернизации (Введение)	1	Беседа по вопросам.
	2.	Россия и Европа в конце XVII в. Наш край в XVII веке.	1	
	3.	Предпосылки петровских реформ.	1	
	4.	Начало правления Петра I.	1	Тест
	5.	Северная война 1700-1721 гг	1	Тест
	6.	Северная война 1700-1721 гг	1	
	7.	Экономическая политика.	1	
	8.	Реформы управления.	1	Беседа по вопросам к документу, стр. 54 – 55.
	9.	Российское общество в петровскую эпоху. Наш край в годы петровских преобразований.	1	Тест.
	10.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
	11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	
	12.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	
	13.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Тест
	14.	Народы России в петровскую эпоху.	1	.
	15.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	
	16.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	Тест № 1.
Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (6 ч)	17.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	Беседа по вопросам в конце § 11 «Проверь себя».
	18.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	
	19.	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1	Заполнение таблицы по форме: направления культуры, достижения, значения.

	20.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	
	21.	Национальная и религиозная политика.	1	Тест .
	22.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов».	1	Беседа по вопросам в конце § 14.
	23.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов».	1	Беседа по вопросам в конце § 15.
	24.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов».	1	Беседа по вопросам в конце § 16. Тест № 2
Раздел III. Российская империя при Екатерине II. (9 ч).	25.	Россия в системе международных отношений.	1	
	26.	Внутренняя политика Екатерины II. Глазов – центр уезда.	1	Проверка заполнения таблицы
	27.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	
	28.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	.
	29.	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева. Наш край в годы пугачевского восстания.	1	Беседа по вопросам в конце §26
	30.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	
	31.	Внешняя политика Екатерины II.	1	
	32.	Освоение Новороссии и Крыма.	1	Беседа по вопросам в конце §24.
	33.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1	
Раздел IV. Россия при Павле I. (3 ч).	34.	Внутренняя политика Павла I.	1	
	35.	Внешняя политика Павла I.	1	
	36.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I».	1	
Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч).	37.	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	
	38.	Искусство в XVIII в.	1	Заполнение таблицы
	39.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Заполнение таблицы
	40.	Народы России в XVIII в. Жизнь нашего города в конце XVIII в.	1	
	41.	Повторительно-обобщающий урок по	1	

		теме: « Культурное пространство Российской империи в XVIII в»		
	42.	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	Тест № 3
	43.	Итоговое повторение.		
	44.	Итоговое повторение.		
Раздел VI. Раздел. Европа и Америка в XVIII в.	1.	Введение. Мир в конце XVII в.	1	
	2.	Великие просветители Европы.	1	
	3.	Великие просветители Европы.	1	
	4.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	
	5.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	
	6.	На пути к индустриальной эре.	1	
	7.	На пути к индустриальной эре.	1	
	8.	Английские колонии в Северной Америке.	1	
	9.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
	10.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
	11.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1	
	12.	Французская революция. От монархии к республике.	1	
	13.	Французская революция. От монархии к республике.	1	
	14.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	
	15.	Европа в период Французской революции.	1	
	16.	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	
V. Страны Востока в XVI – XVIII	17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Эпоха просвещения. Время преобразований »	1	
	18.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	
	19.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	
	20.	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации »	1	
	21.	Повторительно-обобщающий урок по	1	

		теме: « Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации »		
	22.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: « Всеобщая история. Новая история XVIII в »	1	
	23.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: « Всеобщая история. Новая история XVIII в »	1	
	24.	Значение раннего нового времени.	1	

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Ученик научится:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Контрольные тесты

ТЕСТ №1

1) В каком году была введена подушная подать?

- а) 1724
- б) 1704
- в) 1702

2) Кто платил налог на 40 копеек больше по сравнению с крепостными?

- а) дворяне
- б) казаки
- в) государственные крестьяне

3) Фамилия астраханского воеводы, правление которого привело к восстанию в Астрахани?

- а) Болотников
- б) Ржевский
- в) Минин

4) Имя человека возглавившего Булавинское восстание?

- а) Кузьма
- б) Кондратий
- в) Иван

5) Фамилия и имя князя, который подавил Булавинское восстание?

- а) Юрий Долгорукий
- б) Пётр Апраксин
- в) Василий Долгорукий

6) Своё недовольство против петровских реформ выражали: православная церковь, знать и двор наследника ...

- а) Алексея Петровича
- б) Петра Петровича
- в) Петра Алексеевича

7) Имя 2-ой жены Петра 1, которая прославилась как Екатерина 1-я Алексеевна?

- а) Ксения

- б) Марта
- в) Марфа

8) В каком году был издан закон о престолонаследии?

- а) 1722
- б) 1720
- в) 1725

КЛЮЧ: 1-а; 2-в; 3-б; 4-б; 5-в; 6-а; 7-б; 8-а.

ТЕСТ №2

Вариант 1	Вариант 2								
<p>1. Первую половину XVIII века историки называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Елизаветинское время; Б) петровская эпоха; В) «Просвещённый абсолютизм»; Г) эпоха дворцовых переворотов. <p>2. К нововведениям Петровской эпохи можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) учреждение орденов и медалей; Б) празднование Нового года; В) введение начального образования; Г) создание русской письменности; Д) верно а) и б). <p>3. Большая часть историков считает Петра I:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) «губителем русской культуры»; Б) реформатором; В) антихристом; Г) «проповедником русской культуры»; <p>4. В экономической сфере Пётр I осуществил:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) развитие мануфактурного производства; Б) монопольное право на внутреннюю и внешнюю торговлю; В) выпуск ценных бумаг на российском рынке; Г) политику протекционизма; Д) верно а) и г). <p>5. В чём было преимущество коллегий перед приказами:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) присутствовал принцип коллегиальности; Б) коллегии занимались определёнными участками государственного управления; В) деятельность была основана на инициативе и самостоятельности; Г) наличие огромного бюрократического аппарата; 	<p>1. Цель «Великого посольства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) найти союзников в предстоящей войне против Швеции; Б) заключить мирный договор с Польшей; В) найти союзников в предстоящей войне против османской империи; Г) познакомиться с государственным устройством западных стран. <p>2. Соотнеси имена монархов и годы их правления:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">А) Анна Иоанновна</td> <td style="text-align: right;">1725 – 1727</td> </tr> <tr> <td>Б) Екатерина I</td> <td style="text-align: right;">1741 – 1761</td> </tr> <tr> <td>В) Елизавета Петровна</td> <td style="text-align: right;">1730 – 1740</td> </tr> <tr> <td>Г) Екатерина II</td> <td style="text-align: right;">1762 – 1764</td> </tr> </table> <p>3. В первую очередь Пётр I преобразовал:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) мануфактуры; Б) армию и флот; В) промышленность; Г) приказную систему; <p>4. В результате Северной войны Россия:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) завоевала Балтийское море; Б) лишилась части своей северной территории; В) укрепила своё международное положение; Г) потеряла свою независимость; Д) верно а) и б). <p>5. Нововведения Петра I:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) в одежде появился европейский покрой; Б) бритьё бород; В) русские люди стали грамотными и образованными; Г) стали выпускаться книги и появились первые публичные библиотеки; Д) верно а) и б). 	А) Анна Иоанновна	1725 – 1727	Б) Екатерина I	1741 – 1761	В) Елизавета Петровна	1730 – 1740	Г) Екатерина II	1762 – 1764
А) Анна Иоанновна	1725 – 1727								
Б) Екатерина I	1741 – 1761								
В) Елизавета Петровна	1730 – 1740								
Г) Екатерина II	1762 – 1764								

<p>Д) верно а) и б).</p> <p>6. Знаменитая Полтавская битва произошла в: А) 1705 г.; Б) 1709 г.; В) 1707 г.; Г) 1708 г.</p> <p>7. Отставание России от европейских стран объясняется: А) отсутствием у России выхода к морю; Б) наличием крепостного права; В) многонациональным составом государства; Г) наличием огромной территории.</p> <p>8. Соотнеси даты и события:</p> <table border="0"> <tr> <td>А) Учреждение Сената</td> <td>1722</td> </tr> <tr> <td>Б) Организация коллегий</td> <td>1718</td> </tr> <tr> <td>В) Создание губерний</td> <td>1721</td> </tr> <tr> <td>Г) Табель о рангах</td> <td>1711</td> </tr> <tr> <td>Д) Учреждение Синода</td> <td>1708</td> </tr> </table>	А) Учреждение Сената	1722	Б) Организация коллегий	1718	В) Создание губерний	1721	Г) Табель о рангах	1711	Д) Учреждение Синода	1708	<p>6. Новое летоисчисление в России было введено в: А) 1700 г. Б) 1699 г. В) 1701 г. Г) 1702 г.</p> <p>7. Ношение бород разрешалось: А) крестьянам и ремесленникам; Б) священнослужителям и крестьянам; В) рекрутам и горожанам.</p> <p>8. Знаменитое морское сражение в период Северной войны: А) Гангутское; Б) Азовское; В) Балтийское; Г) Полтавское.</p>
А) Учреждение Сената	1722										
Б) Организация коллегий	1718										
В) Создание губерний	1721										
Г) Табель о рангах	1711										
Д) Учреждение Синода	1708										

Ключик тесту:

I вариант - 1) Б; 2) Д; 3) Б; 4) Б, Г; 5) Д; 6) Б; 7) А, Б, Г; 8) А-1711, Б-1718, В-1708, Г-1722, Д 1721.

II вариант – 1) В, Г; 2) А-1730-1740, Б-1725-1727, В-1741-1761, Г-1762-1764; 3) А, Б; 4) Д; 5) Д; 7) Б; 8) А.

Тест №3

1. Благодатная роль Разума и Науки была в эпоху:

- А) Возрождения;
- Б) Просвещения;
- В) Смуты

2. В чьих трудах провозглашался принцип разделения властей?

- А) Монтескье;
- Б) Петр I;
- В) Дмитрий Донской.

3. Чего просвещенная власть европейского общества старалась не допустить?

- А) мира;
- Б) революции;
- В) народного бунта.

4. Кто был первым монархом в России, поставившим вопрос об ограничении крепостничества?

- А) Борис Годунов;
- Б) Софья Палеолог;
- В) Екатерина II.

5. Что было после проведения «генерального межевания»?

- А) закрепление за помещиками земель, захваченных ими в течение последних лет;

- Б) все земли помещиков перешли царице;
- В) земли были отданы крестьянам.

6. В каком году украинским крестьянам разрешили менять свое место жительства по письменному указу хозяина?

- А) 1663;
- Б) 1763;
- В) 1764.

7. В каком году было учреждено Вольное экономическое общество?

- А) 1865;
- Б) 1766;
- В) 1765.

8. Какие люди присутствовали в Уложенной комиссии?

- А) крестьяне;
- Б) представители городов и дворянство;
- В) посадские люди.

Ключ к тесту №3: 1-б; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)А; 6)Б; 7)В; 8)Б.

ТЕСТ № 4.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Верховный тайный совет был образован при: А) Екатерине I. Б) Елизавете I. В) Анне Иоанновне. Г) Петре I.</p> <p>2. Смерть Петра I наступила: А) 1758 г. Б) 1725 г. В) 1735 г.</p> <p>3. Правительницей России после Петра I стала: А) Елизавета I. Б) Екатерина I. В) Анна Иоанновна.</p> <p>4. Начало правления Анны Иоанновны: А) 1754 г. Б) 1740 г. В) 1730 г.</p> <p>5. Начало царствования Екатерины I: А) 1758 г. Б) 1725 г. В) 1735 г.</p> <p>6. Дворцовые перевороты в России: А) решали все вопросы власти; Б) проходили в трудной борьбе В) проходили легко.</p>	<p>1. Свой престиж в середине 18 в. Россия завоевала в Западной Европе благодаря: А) победе над Турцией; Б) в войне за польское наследство; В) Семилетней войне;</p> <p>2. Союзником России в Семилетней войне были: А) Пруссия; Б) Австралия; В) Саксония; Г) Франция; Д) Англия; Е) Швеция.</p> <p>3. Отношение Екатерины II к Великой Французской Революции: А) никак не реагирует; Б) помогает революционерам; В) желает подавить революцию.</p> <p>4. Начало крестьянской войны под руководством Е.Пугачёва: А) 1734 г. Б) 1772 г. В) 1773 г.</p> <p>5. Второй раздел Речи Посполитой: А) 1795 г. Б) 1799 г. В) 1793 г.</p> <p>6. Вторая русско-турецкая война: А) 1780-87 г. Б) 1789-93 г. В) 1787-91 г.</p>

<p>7. Определи государства принимающие участие в борьбе за польское наследство: А) Турция Б) Италия В) Англия Г) Пруссия Д) Франция Е) Россия Ж) Австрия З) Испания</p> <p>8. Новые мануфактуры в XVIII в. Строило: А) государство Б) купцы В) дворяне.</p> <p>9. Начало правления Елизаветы I: А) 1741 г. Б) 1754 г. В) 1739 г.</p> <p>10. Неурожай 30-х г. XVIII в. поразил: А) Московскую г - ю; Б) Воронежскую г - ю; В) Екатеринбургскую г - ю; Г) Нижегородскую г - ю; Д) Казанскую г - ю.</p>	<p>7. Первая русско-турецкая война: А) 1765-69 г. Б) 1768-74 г. В) 1770-75 г.</p> <p>8. Подписана грамота «О вольности дворянства»: А) 1785 г. Б) 1775 г. В) 1765 г.</p> <p>9. Политика «просвещённого абсолютизма» проводилась в интересах: А) народа; Б) дворянства; В) армии; Г) самодержавия.</p>
--	---

Ключи к тесту № 4:

I Вариант: 1) А; 2) Б; 3) Б; 4) В; 5) Б; 6) В; 7) Г, Е, Ж; 8) А, Б, В; 9) А; 10) Г, Д.
II Вариант: 1) В; 2) Б, Г, Е; 3) В; 4) В; 5) В; 6) В; 7) Б; 8) А; 9) Г.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания тестов

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Список литературы:

1. Скрынников Р.Г. – Ермак: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
2. Павленко Н.И. – Петр I и его время. - М.: Просвещение, 1989. – 175 с.
3. Соловьев В.М. – Степан Разин и его время. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
4. Епифанов П.П. – Полтавская битва. – М.: Знание, 1959. – 32 с.
5. Муратов Х.И. – Крестьянская война под предводительством Е.П. Пугачева (1773 – 1775). – М.: Просвещение, 1980. – 175 с.
6. Сахаров А.Н. - История России с XVI – XVIII века./ А.Н. Сахаров. – М.: Просвещение, 2003. – 319 с.
7. Буганов В.И. – Емельян Пугачев. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
8. Книга для чтения по новой истории, 1640 – 1870. / Н.Е. Овчаренко, Н.А. Ерофеев, А.П. Левандовский и др.; Под ред. Н.Е. Овчаренко. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.
9. Сагидович И.П., Магидович В.И. – Очерки по истории географических открытий (кон. XV – сер. XVII в.). – М.: Просвещение, 1983. – 399 с.
10. Ведюшкин В.А. - Новая история зарубежных стран. / В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. – М.: Дрофа, 2005. – 302 с.
11. Школьная энциклопедия «Руссика». История Нового времени. 16 – 18 вв. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 688 с.