



## **Пояснительная записка**

Преподавание курса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Годового календарного учебного графика гимназии 2023 – 2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №8».

Составлена на основе программы, утвержденной Министерством образования и науки УР, составленной Никулиной Т.Е., Владимировой Р.А (сборник ИПК и ПРО «История Удмуртии: программа для 6-9 классов общеобразовательных школ», 2007); учебника для 6 классов общеобразовательных учреждений «История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века» М. Г. Ивановой.

**Цель курса** - формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

В основу программы положены подходы, которые соответствуют достижению следующих **задач**:

- ознакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия, деятельности людей в прошлом;
- выработать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отношения и объяснения событий истории и современности;
- способствовать развитию у обучающихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и т. д.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий и явлений;
- формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, нравственного, духовного опыта людей, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, эмоционального восприятия исторического процесса.

**Задачи воспитания обучающихся:**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Место учебного предмета «История Удмуртии» в 5 классе:**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю во II полугодии, итого 17 часов за учебный год, что соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения.

### **Содержание учебного курса**

#### **Моя родина-Удмуртия**

Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии. Этническая и географическая карты Удмуртии. Удмурты- коренной народ республики

#### **Прикамье в эпоху камня и бронзы**

Эпоха палеолита. (земледелие, ремесло, культурные и торговые связи). Эпоха мезолита. Эпоха неолита. Эпоха энеолита. Эпоха бронзы.

#### **Эпоха раннего железа**

Ананьинская археологическая культура.

Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами. Стоянки, селища, городища, могильники

### **Великое переселение Народов в истории и культуре Камско-вятского региона.**

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Начало распространения пашенного земледелия. Угры и булгары в истории нашего региона. Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты в 4-9 веках. Прикамские народы и Волжская Булгария.

### **Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)**

Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Городище Иднакар- исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи.

История Удмуртии (история удмуртского народа) изучается синхронно с историей России по соответствующему периоду.

Методологической основой предмета является единство общего и особенного в историческом процессе, раскрытие материала об удмуртах в контексте всемирной истории и истории России, с учетом восприятия особенностей своего народа на определенном этапе развития российской государственности.

Результаты обучения соотносятся с требованиями к уровню подготовки обучающихся эпохи с древнейших времен до XIII века.

Программа предусматривает вводные, повторно-обобщающие уроки, которые призваны систематизировать знания и создать целостную картину исторической действительности прошлого.

<b>№ пп</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль</b>
1.	Моя Родина – Удмуртия.	3	
2.	Прикамье в эпоху камня и бронзы	3	
3.	Эпоха раннего железного века	2	
4.	Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона	2	
5.	Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности.	5	
6.	Обобщение по истории Удмуртии с древнейших времен до XIII века	1	Подготовка творческих работ, презентаций
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	

## Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание (на усмотрение учителя)
<b>Введение</b>	1	Введение в историю Удмуртии	1	
<b>Моя Родина - Удмуртия</b>	2	Удмуртия, географическое положение	1	§,1 вопросы
	3	Памятники истории и культуры Удмуртии	1	§ 2
	4	Удмурты – коренной народ республики	1	§ 3-4
<b>Прикамье в эпоху камня и бронзы</b>	5	Эпоха палеолита и мезолита	1	§ 5-6
	6	Эпоха неолита и энеолита	1	§ 7-8
	7	Эпоха бронзы	1	§ 9
<b>Эпоха раннего железного века</b>	8	Ананьинская культурно-историческая общность	1	§ 10 -11
	9	Пьяноборская эпоха	1	§ 12 - 13
<b>Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона</b>	10	Население Прикамья	1	§ 15
	11	Северные удмурты	1	§16
<b>Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности.</b>	12	Расселение	1	§ 17,19
	13	Городище Иднакар	1	§ 18
	14	Особенности развития земледелия, животноводства	1	§ 20-21
	15	Металлургия и ювелирное ремесло	1	§ 22-23
	16	Культурные и торговые связи	1	§ 24-25
<b>Обобщение по истории Удмуртии с древнейших времен до XIII века</b>	17	Обобщение и систематизация полученных знаний	1	Задания нет

### Планируемые результаты изучения учебного курса

**В результате освоения данного курса ученик научится:**

В рамках регулятивной деятельности:

- самостоятельно формулировать новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено;
- составлять план действий;

- сравнивать, сопоставлять.

В рамках познавательной деятельности:

- при выполнении творческих работ определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- ориентироваться в основных этапах и ключевых событиях истории Удмуртии;
- осознавать вклад выдающихся деятелей удмуртской истории в развитие родного края;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- различать факты, мнения.

В рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план;
- овладевать монологической и диалогической речью;
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

**Ученик может научиться:**

В рамках регулятивной деятельности:

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

В рамках познавательной деятельности:

- ориентироваться в прошлом народов нашего края, совокупности природно-географических, этносоциальных, социокультурных особенностей Удмуртии как полиэтнического пространства;
- анализировать взаимовлияние культур населения Прикамья;
- овладеть навыками исследовательской деятельности, познание ее особенностей и видов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

В рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

### **Критерии оценивания учащихся**

При преподавании курса предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, список используемой литературы, электронных и цифровых образовательных ресурсов**

1. Иванова М.Г. История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ 2-е изд., испр. - Ижевск: Удмуртия, 2012.- 160 с.
2. «Памятники Отечества». Полное описание России. Удмуртия. М, 1980 192 с.
3. История Удмуртии: С древних времен до XVв./ Под ред. М.Г.Ивановой; Ижевск, 2007 304 с.
4. Суханов А.И., Шумилов В.Ф. История нашего края: уч.пособие. Изд.3-е доп.-Ижевск: Удмуртия, 1988 208 с.
5. Удмуртские народные сказки. 2-е изд. доп.- Ижевск: Удмуртия, 1976
6. Сафонова Т.В., Ившина М.В., Лукина Н.В.: История города Глазова вехи XXвека: уч. пособие – Глазов, 2003 516 с.
7. Удмуртия навеки с Россией: Книга для чтения по краеведению/ Под ред. Н.Г. Бободжановой. –Ижевск: Удмуртия, 2008, 80 с.
8. Удмуртская Республика: Энциклопедия. Ижевск: Изд-во «Удмуртия»,2000.-800с.

9. Интернет- сайт «Народы Удмуртии».
10. Сказки народов Урала и Поволжья. Ижевск, «Удмуртия», 1977.-200 с.
11. Технические средства обучения: телевизор, компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер.