

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
 Дюкин А.Г.
Приказ №267 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по факультативному курсу
«История Удмуртии»**

5 класс

2023-2024
учебный год

Составитель: Дьяконова И.В.

Пояснительная записка

Преподавание курса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Годового календарного учебного графика гимназии 2023 – 2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №8».

Составлена на основе программы, утвержденной Министерством образования и науки УР, составленной Никулиной Т.Е., Владимировой Р.А (сборник ИПК и ПРО «История Удмуртии: программа для 6-9 классов общеобразовательных школ», 2007); учебника для 6 классов общеобразовательных учреждений «История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века» М. Г. Ивановой.

Цель курса - формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

В основу программы положены подходы, которые соответствуют достижению следующих **задач**:

- ознакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия, деятельности людей в прошлом;
- выработать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отношения и объяснения событий истории и современности;
- способствовать развитию у обучающихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и т. д.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий и явлений;
- формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, нравственного, духовного опыта людей, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, эмоционального восприятия исторического процесса.

Задачи воспитания обучающихся:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Место учебного предмета «История Удмуртии» в 5 классе:

На изучение предмета отводится 1 час в неделю во II полугодии, итого 17 часов за учебный год, что соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения.

Содержание учебного курса

Моя родина-Удмуртия

Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии.

Этническая и географическая карты Удмуртии. Удмурты- коренной народ республики

Прикамье в эпоху камня и бронзы

Эпоха палеолита. (земледелие, ремесло, культурные и торговые связи). Эпоха мезолита.

Эпоха неолита. Эпоха энеолита. Эпоха бронзы.

Эпоха раннего железа

Ананьинская археологическая культура.

Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами. Стоянки, селища, городища, могильники

Великое переселение Народов в истории и культуре Камско-вятского региона.

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Начало распространения пашенного земледелия. Угры и булгары в истории нашего региона. Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты в 4-9 веках. Прикамские народы и Волжская Булгария.

Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)

Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Городище Иднакар- исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи.

История Удмуртии (история удмуртского народа) изучается синхронно с историей России по соответствующему периоду.

Методологической основой предмета является единство общего и особенного в историческом процессе, раскрытие материала об удмуртах в контексте всемирной истории и истории России, с учетом восприятия особенностей своего народа на определенном этапе развития российской государственности.

Результаты обучения соотносятся с требованиями к уровню подготовки обучающихся эпохи с древнейших времен до XIII века.

Программа предусматривает вводные, повторно-обобщающие уроки, которые призваны систематизировать знания и создать целостную картину исторической действительности прошлого.

| № пп | Название раздела программы | Количество часов | Контроль |
|-------------|--|-------------------------|--|
| 1. | Моя Родина – Удмуртия. | 3 | |
| 2. | Прикамье в эпоху камня и бронзы | 3 | |
| 3. | Эпоха раннего железного века | 2 | |
| 4. | Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона | 2 | |
| 5. | Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности. | 5 | |
| 6. | Обобщение по истории Удмуртии с древнейших времен до XIII века | 1 | Подготовка творческих работ, презентаций |
| | Итого: | 17 | |

Тематическое планирование

| № и тема раздела | № урока | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание (на усмотрение учителя) |
|---|---------|---|------------------|--|
| Введение | 1 | Введение в историю Удмуртии | 1 | |
| Моя Родина - Удмуртия | 2 | Удмуртия, географическое положение | 1 | §,1 вопросы |
| | 3 | Памятники истории и культуры Удмуртии | 1 | § 2 |
| | 4 | Удмурты – коренной народ республики | 1 | § 3-4 |
| Прикамье в эпоху камня и бронзы | 5 | Эпоха палеолита и мезолита | 1 | § 5-6 |
| | 6 | Эпоха неолита и энеолита | 1 | § 7-8 |
| | 7 | Эпоха бронзы | 1 | § 9 |
| Эпоха раннего железного века | 8 | Ананьинская культурно-историческая общность | 1 | § 10 -11 |
| | 9 | Пьяноборская эпоха | 1 | § 12 - 13 |
| Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона | 10 | Население Прикамья | 1 | § 15 |
| | 11 | Северные удмурты | 1 | §16 |
| Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности. | 12 | Расселение | 1 | § 17,19 |
| | 13 | Городище Иднакар | 1 | § 18 |
| | 14 | Особенности развития земледелия, животноводства | 1 | § 20-21 |
| | 15 | Металлургия и ювелирное ремесло | 1 | § 22-23 |
| | 16 | Культурные и торговые связи | 1 | § 24-25 |
| Обобщение по истории Удмуртии с древнейших времен до XIII века | 17 | Обобщение и систематизация полученных знаний | 1 | Задания нет |

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате освоения данного курса ученик научится:

В рамках регулятивной деятельности:

- самостоятельно формулировать новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено;
- составлять план действий;

- сравнивать, сопоставлять.

В рамках познавательной деятельности:

- при выполнении творческих работ определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- ориентироваться в основных этапах и ключевых событиях истории Удмуртии;
- осознавать вклад выдающихся деятелей удмуртской истории в развитие родного края;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- различать факты, мнения.

В рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план;
- овладевать монологической и диалогической речью;
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Ученик может научиться:

В рамках регулятивной деятельности:

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

В рамках познавательной деятельности:

- ориентироваться в прошлом народов нашего края, совокупности природно-географических, этносоциальных, социокультурных особенностей Удмуртии как полиэтнического пространства;
- анализировать взаимовлияние культур населения Прикамья;
- овладеть навыками исследовательской деятельности, познание ее особенностей и видов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

В рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Критерии оценивания учащихся

При преподавании курса предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, список используемой литературы, электронных и цифровых образовательных ресурсов

1. Иванова М.Г. История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ 2-е изд., испр. - Ижевск: Удмуртия, 2012.- 160 с.
2. «Памятники Отечества». Полное описание России. Удмуртия. М, 1980 192 с.
3. История Удмуртии: С древних времен до XVв./ Под ред. М.Г.Ивановой; Ижевск, 2007 304 с.
4. Суханов А.И., Шумилов В.Ф. История нашего края: уч.пособие. Изд.3-е доп.-Ижевск: Удмуртия, 1988 208 с.
5. Удмуртские народные сказки. 2-е изд.доп.- Ижевск: Удмуртия, 1976
6. Сафонова Т.В., Ившина М.В., Лукина Н.В.: История города Глазова вехи XXвека: уч. пособие – Глазов, 2003 516 с.
7. Удмуртия навеки с Россией: Книга для чтения по краеведению/ Под ред. Н.Г. Бободжановой. –Ижевск: Удмуртия, 2008, 80 с.
8. Удмуртская Республика: Энциклопедия. Ижевск: Изд-во «Удмуртия»,2000.-800с.

9. Интернет- сайт «Народы Удмуртии».
10. Сказки народов Урала и Поволжья. Ижевск, «Удмуртия», 1977.-200 с.
11. Технические средства обучения: телевизор, компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер.