

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

по краеведению
(факультативный курс)
2 класс

2023 -2024

Составитель: учитель Фефилова Е.П.

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Краеведение» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 п.19.5. в ред. от 29.12.2014);
- Образовательной программы учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики (Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2 - 4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011. Допущена Министерством образования и науки Удмуртской Республики к использованию в образовательном процессе.)
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8» от 30.12.2014

Программа предназначена для учащихся 2 класса.

Основная цель – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

Задачи краеведческого образования:

- воспитательные задачи – развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к родному краю;
- развивающие задачи направлены на формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- образовательные задачи – формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения.

Задачи воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета

В рамках курса можно успешно решать важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психолого-педагогических условий для индивидуального развития и др.

Специальное значение этого предмета состоит в формировании у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землёй и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьёй и с учреждениями дополнительного образования.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Краеведение» во 2 классе начальной школы отводится 34 часа в год (1 час в неделю), из них 34 часа отводится на дистанционное обучение.

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно, формирование:

- основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- ценностных ориентиров личности на основе принципов гуманизма;
- умения учиться, т.е. расширение и формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Личностные универсальные учебные действия предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как в собственных поступках, так и поступках окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия – это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;

- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы.

Предметные универсальные учебные действия рассматриваются в программе.

Специфика курса состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нём поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействие между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражает системный и историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Образовательная функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, общечеловеческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребёнка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

Особенности построения программы

При разработке данной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;

- приоритет воспитательных задач;

- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;

- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;

- использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности.

В программе представлены следующие содержательные линии:

Природа моего края

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности местоположения города Глазова и столицы Удмуртии, города Ижевска.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана природных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

История моего края

Историческое происхождение имён и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города, улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц.

Культура и традиции народов

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды народов республики.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

«Почему языки такие разные?»

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

Межэтническое общение

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности» Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Я исследователь

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи»

Планируемые результаты

Результатами реализации курса у обучающихся должны быть:

- **усвоение комплексных знаний по предмету**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих наук, формирование целостного мировосприятия;
- **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по предмету;
- **формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма**, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре города Глазова, Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе, опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;
- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных

обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, к труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей города Глазова, Ижевска, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей города Глазова, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т. е. элементарных представлений о бережном отношении к природе, культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдений за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми города Глазова и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещение выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Тематическое планирование по краеведению

| Тема, последовательность занятий в теме | Основные виды учебной деятельности учащихся | Виды контроля | Дата |
|---|---|------------------------------------|------|
| Природа моего края. (8 часов) | | | |
| Занятие 1. Удмуртия на карте России. | <i>Уметь</i> находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, На карте Удмуртии – местоположение Глазова. <i>Выделять</i> особенности природы своего края(рельеф, погода, наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок, торф), растения и животные, водоёмы (реки, пруды, болота, родники). <i>Иметь</i> представление об экологии, о тесной связи человека и природы. | Работа по карте. | |
| Занятие 2. Растительный мир Удмуртии. | | Фронтальный и индивидуальный | |
| Занятие 3. Животный мир Удмуртии. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 4. Экскурсия в лес. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 5. Водоёмы Удмуртии. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 6. Заповедники Удмуртии. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 7. Зелёные острова города. Природа и человек. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 8. Красная книга Удмуртии. | | Творческая работа «Моя Удмуртия». | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| История моего края. История имён и названий. (3 часа) | | | |
| Занятие 9. История происхождения названия моего города. | <i>Находить</i> на карте и называть культурные и исторические памятники города Глазова. <i>Иметь</i> представление об истории происхождения своего города <i>Знать</i> алгоритм действий по сбору материала о родственниках. | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 10. Происхождение моего имени. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 11. Мои корни. | | Творческая работа | |
| История моего края. Исторические события и мой край. (3 часа) | | | |
| Занятие 12 Знаменитые люди Удмуртии | <i>Знать</i> события исторической значимости, рассказывать о знаменитых людях Удмуртии. <i>Иметь</i> представление о творчестве известных писателей, поэтов Удмуртии. <i>Показывать</i> на карте несколько достопримечательностей Удмуртии и уметь рассказать о них. | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 13. Детские писатели и поэты Удмуртии. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 14. Достопримечательности нашего края. | | Творческая работа. | |
| Культура и традиции народов. (8 часов) | | | |
| Занятие 15. «Национальные цвета» Удмуртии. | <i>Называть</i> , какие народы проживают в Удмуртии. <i>Описывать</i> некоторые календарные, народные религиозные, семейные праздники. <i>Иметь</i> представление о национальной кухне. <i>Иметь</i> представление о народной традиционной одежде (мужской, женской). <i>Иметь</i> представление о видах декоративно-прикладного искусства, | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 16. «Национальные цвета» Удмуртии. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 17. Народные праздники. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 18. Народные праздники. | | Творческая мастерская Национальные блюда | |
| Занятие 19. Традиционная кухня народов. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 20 Тайны бабушкиного сундука. | | Творческая мастерская. Национальные костюмы | |
| Занятие 21 Тайны бабушкиного | | Фронтальный и индивидуальный | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| сундука. | распространённого в Удмуртии. | опрос | | |
| Занятие 22. Декоративно – прикладное искусство | | Творческая мастерская. Поделки из природного материала. | | |
| «Почему языки такие разные?» (3 часа). | | | | |
| Занятие 23. Родной язык. Государственные языки. | <i>Находить</i> на карте расселение некоторых народов мира и знать, на каких языках они говорят. <i>Называть</i> , какие народы проживают в Удмуртии и на каких языках они говорят | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| Занятие 24. Языки наших соседей. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| Занятие 25. Учимся общаться на разных языках. | | Составление словаря на тему «Дружба». | | |
| Межэтническое общение. (6 часов). | | | | |
| Занятие 26. Разные народы – разное поведение Занятие 27. Разные народы – разное поведение | <i>Иметь</i> представление о разных формах приветствия, прощания и др. у разных народов. <i>Уметь</i> знакомиться с другими школьниками и соседями, детьми на игровой площадке. <i>Уметь</i> сотрудничать в группах. Знать не менее 3 народных игр и уметь играть в них | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| Занятие 28. Культура межэтнического общения. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| Занятие 29. Культура межэтнического общения. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| Занятие 30. Народные игры и общение. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| Занятие 31. Народные игры и общение. | | Творческая мастерская «Национальная игра» | | |
| Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (2 часа). | | | | |
| Занятие 32. Семейные раритеты. | | <i>Иметь</i> представление о понятии «раритет», о духовных ценностях учебного сообщества, класса, школы. | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 33. Ценности учебного сообщества. | Выставка «Семейные раритеты» | | | |
| Я исследователь (1 час). | | | | |
| Занятие 34. | | Работа по теме | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------|--|
| Обобщение знаний, полученных за год. | | «История моей семьи» | |
|--------------------------------------|--|----------------------|--|

Литература

1. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2 - 4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011
2. Факультативный курс «Краеведение». 3- 4 класс: Методические рекомендации для учителя / Авт.-сост. В.В. Макурина, В.В. Никифорова. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2008.

| | |
|--------------------------------|---|
| Документ подписан | ЭЦП |
| СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ | TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV |
| ВЕРСИЯ ПРОДУКТА | СКЗИ КриптоАРМ 5 |