

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № 267 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**  
Краеведение  
факультативный курс  
3б класс  
2023-2024  
учебный год

Составитель: Ульянова Н.С.

## Факультативный курс «Краеведение» 3 класс 34 часа

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Краеведение» в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.21 г. № 286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372, зарегистрирован 12.07.2023 №74229);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по обновленным ФГОС МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8».
- Образовательной программы учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. (Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2 - 4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011. Допущена Министерством образования и науки Удмуртской Республики к использованию в образовательном процессе.)

Программа предназначена для учащихся 3 класса.

**Основная цель** – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

#### **Задачи краеведческого образования:**

- воспитательные задачи – развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к родному краю;
- развивающие задачи направлены на формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- образовательные задачи – формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В рамках курса можно успешно решать важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психолого-педагогических условий для индивидуального развития и др.

Специальное значение этого предмета состоит в формировании у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землёй и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьёй и с учреждениями дополнительного образования.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Краеведение» в 3 классе начальной школы отводится 34 часа в год (1 час в неделю) Изучение курса проводится дистанционно.

**Личностные универсальные учебные действия** предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;

- ориентации в нравственном содержании как в собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### **Предметные:**

- называть города Удмуртской Республики и находить их на карте Удмуртии;
- называть 2-3 промышленных предприятия города Глазова;
- описывать герб Глазова;
- называть основные улицы города Глазова;
- рассказывать о подвигах наших земляков – героях Великой Отечественной войны (Татьяна Барамзина)

- называть известных людей Удмуртии;
- называть достопримечательности города Глазова;
- называть блюда удмуртской кухни;
- называть ведущие музеи Удмуртии;
- называть известных людей Удмуртии;
- рассказывать об известных поэтах, писателях, музыкантах и художниках города Глазова.

Специфика курса состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нём поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействие между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

### **Содержание учебного предмета**

**Содержание** программы отражает системный и историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

*Образовательная функция* предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, общечеловеческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребёнка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая функция* нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

### **Особенности построения программы**

При разработке данной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- приоритет воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;
- использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности.

В программе представлены следующие содержательные линии:

***Наш город на карте Удмуртии (2ч).***

Город Глазов - моя Родина. Особенности географического местоположения города Глазова.

#### ***История города Глазова (19ч)***

Удмуртские древние поселения в окрестностях Глазова. Герб города Глазова. Самые интересные здания уездного города Глазова. Кто и как управлял нашим городом? Кто жил в нашем городе раньше? Как в городе появились первые фабрики и заводы, железная дорога? Как и чему учились раньше дети в Глазове? Наш город в 1917г. и в годы Гражданской войны. Наши земляки-герои ВОВ. Наш город в послевоенные годы. Пионеры Глазова.

#### ***Культура и традиции народов (6ч)***

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды народов республики.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

#### ***«Почему языки такие разные?» (6 ч)***

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

#### ***Межэтническое общение (1ч)***

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

#### ***Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (3ч)***

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности» Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

#### ***Я исследователь (1ч)***

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи»

### **Планируемые результаты**

Результатами реализации курса у обучающихся должны быть:

- **усвоение комплексных знаний по предмету**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих наук, формирование целостного мировосприятия;

- **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по предмету;

- **формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма**, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре города Глазова, Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов

Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе, опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, к труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей города Глазова, Ижевска, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей города Глазова, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т. е. элементарных представлений о бережном отношении к природе, культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдений за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми города Глазова и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещение выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

**Учебно-тематическое планирование  
по краеведению.  
3 класс**

**34 часа (по 1 часу в неделю)**

Тема, последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды контроля
<b>Тема 1. Наш город на карте</b>		

<b>Удмуртии (2ч)</b>		
Занятие 1. Город Глазов – моя Родина.	<b>Иметь представление о</b> природных ресурсах города Глазова и их влиянии на хозяйственную деятельность человека. <b>- называть</b> промышленные предприятия, учреждения культуры. <b>Характеризовать</b> особенности города	
Занятие 2. Особенности географического местоположения города Глазова		
<b>Тема 2. История города Глазова (19ч)</b>		
Занятие 3. Что было сначала? Удмуртские древние поселения в окрестностях Глазова.	<b>Иметь представление</b> об истории возникновения города Глазова.  <b>Воспроизводить</b> в общих чертах план постройки города.  <b>- описывать</b> герб Глазова.	Экспозиция «Мой Глазов»
Занятие 4. Когда появился Глазов?		
Занятие 5. Как деревня стала городом?		
Занятие 6. Герб города Глазова.		
Занятие 7. Почему в Глазове улицы – ресницы?		
Занятие 8. Самые интересные здания уездного города Глазова.		
Занятие 9. Самые интересные здания уездного города Глазова.		
Занятие 10. Кто и как управлял нашим городом?		
Занятие 11. Кто жил в нашем городе раньше?		
Занятие 12. Кто жил в нашем городе раньше?		
Занятие 13. Как в городе и уезде появились первые фабрики и заводы?		
Занятие 14. Как в Глазове появилась железная дорога?		



Занятие 15. Купцы города Глазова.		
Занятие 16. Почта, телеграф и газеты в городе Глазове.		
Занятие 17. Как и чему учились раньше дети в Глазове?		
Занятие 18. Наш город в 1917г. и в годы Гражданской войны.		
Занятие 19. О Великой Отечественной войне. Глазовчане – герои войны и труженики тыла.		
Занятие 20. Наши земляки-герои Великой Отечественной войны.		
Занятие 21. Пионеры Глазова.		
<b>Тема 3. Культура и традиции народов (6 ч)</b>		
Занятие 22. Современный Глазов	<b>Рассказывать</b> об известных поэтах, писателях, музыкантах и художниках города Глазова. <b>Понимать</b> , что взаимообогащение культуры народов происходит через изучение истории и культуры своего и других народов. <b>Называть</b> ведущие музеи Удмуртии.	Панно «Дружба народов»
Занятие 23. Современный Глазов		
Занятие 24. Кто сегодня живёт в Глазове?		
Занятие 25. Кто сегодня живёт в Глазове?		
Занятие 26. Спортивная слава Глазова.		
Занятие 27. Кто хранит историю нашего города?		
<b>Тема 4. Почему языки такие разные? (2ч)</b>		
Занятие 28. История города в названиях.	<b>Понимать</b> , что географические названия отражают те или иные исторические реалии.	
Занятие 29. Почему так говорят?		
<b>Тема 5. Межэтническое общение (1ч)</b>		

Занятие 30. Традиции общения	<b>Иметь представление о</b> необходимости сотрудничества в различных видах деятельности. - распознавать свои эмоции и управлять ими. - выражать своё мнение.	
<b>Тема 6. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (3ч)</b>		
Занятие 31. Памятники города Глазова.	<b>Иметь представление о</b> памятниках города Глазова.	Экспозиция «Любимые места моей семьи»
Занятие 32. Достопримечательности города.	-выражать собственное мнение при посещении достопримечательностей города.	
Занятие 33. Памятные, любимые и интересные места города Глазова		
<b>Тема 7. Я исследователь (1ч)</b>		
Занятие 34. Обобщение знаний, полученных за год.		Творческий проект «Мой город»

#### Литература

1. Ананина Н.В. Настоящее «ненастоящего» города. – Киров; 2003.
2. Макурина В.В., Никифорова В.В. Факультативный курс «Краеведение». 3-4 класс: Методические рекомендации для учителя. – Глазов. гос. пед. ин-т, 2008.
3. Сафонова Т.В., Ившина М.В., Лукина Н.В. История города Глазова. Вехи XX века: Учебное пособие – Глазов, 2003.
4. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2018.

Документ подписан	ЭЦП
СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
ВЕРСИЯ ПРОДУКТА	СКЗИ КриптоАРМ 5