

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор гимназии № 8  
Дюкин А.Г.  
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



### **Рабочая программа**

по краеведению  
(факультативный курс)  
4б класс  
2023 -2024 учебный год

Составитель: учитель *Косенкова М.П.*

## **Факультативный курс «Краеведение» 4 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа факультативного курса «Краеведение» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. от 29.12.2014);
- Образовательной программы учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики (Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2 - 4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011. Допущена Министерством образования и науки Удмуртской Республики к использованию в образовательном процессе.)
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8» от 30.12.2014;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия №8»;

Программа предназначена для учащихся 4 класса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В рамках курса можно успешно решать важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психолого-педагогических условий для индивидуального развития и др.

Специальное значение этого предмета состоит в формировании у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землёй и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьёй и с учреждениями дополнительного образования.

**Основная цель предмета** – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

*Ценностные ориентиры* данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно, формирование:

- основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- ценностных ориентиров личности на основе принципов гуманизма;
- умения учиться, т.е. расширение и формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;  
- самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Личностные универсальные учебные действия** предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как в собственных поступках, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия** – это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия** реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

**Предметные универсальные учебные действия** рассматриваются в программе.

Специфика курса состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нём поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействие между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

**Содержание** программы отражает системный и историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

*Образовательная функция* предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, общечеловеческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребёнка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая функция* нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

### **Особенности построения программы**

При разработке данной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- приоритет воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;

- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;

- использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности.

В программе представлены следующие содержательные линии:

### ***Природа моего края***

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности местоположения города Глазова и столицы Удмуртии, города Ижевска.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

### ***История моего края***

Историческое происхождение имён и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города, улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц.

### ***Культура и традиции народов***

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды народов республики.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

### ***«Почему языки такие разные?»***

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

### ***Межэтническое общение***

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

### ***Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности***

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности» Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

### ***Я исследователь***

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи»

Учебный курс «Краеведение» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю), проводится дистанционно.

## **Планируемые результаты**

Результатами реализации курса у обучающихся должны быть:

- **усвоение комплексных знаний по предмету**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих наук, формирование целостного мировосприятия;

- **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по предмету;

- **формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма**, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре города Глазова, Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе, опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, к труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей города Глазова, Ижевска, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей города Глазова, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т. е. элементарных представлений о бережном отношении к природе, культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдений за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми города Глазова и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещение выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

### Учебно-тематическое планирование

| № пп | Название раздела программы       | Количество часов |
|------|----------------------------------|------------------|
| 1    | Природа Удмуртии.                | 5 часов          |
| 2    | Исторические события и мой край. | 7 часов          |
| 3    | Культура и традиции народов.     | 7 часов          |
| 4    | Ценности, которые объединяют     | 4 часа           |

|   |                            |         |
|---|----------------------------|---------|
|   | всех.                      |         |
| 5 | Почему языки такие разные? | 4 часа  |
| 6 | Межэтническое общение.     | 3 часа  |
| 7 | Я - исследователь.         | 4 часа  |
|   | Итого:                     | 34 часа |

**Календарно - тематическое планирование  
по факультативному курсу «Краеведение».**

4 класс

**34 часа (по 1 часу в неделю)**

| <b>Тема,<br/>последовательность<br/>занятий в теме</b>                     | <b>Основные виды учебной<br/>деятельности учащихся</b>   | <b>Контроль<br/>за уровнем<br/>усвоения</b> | <b>Дата</b> |
|--|--|---|-------------|
| <b>Тема 1.<br/>Природа Удмуртии.<br/>(5 часов).</b>                        |  |   |             |
| <b>Занятие 1.</b><br>Растительный мир<br>Удмуртии.                         | <b>Иметь представление о</b><br>природных ресурсах<br>Удмуртии и их влиянии на<br>хозяйственную деятельность<br>человека.<br><b>Знать</b> правила поведения в<br>природной зоне.<br><b>Характеризовать</b><br>Особенности растительного и<br>животного мира своей<br>республики. | Фронтальный и<br>индивидуальный<br>опрос.   |             |
| <b>Занятие 2.</b><br>Животный мир<br>Удмуртии.                             |  | Фронтальный и<br>индивидуальный<br>опрос.   |             |
| <b>Занятие 3.</b><br>Заповедники Удмуртии.                                 |  | Фронтальный и<br>индивидуальный<br>опрос.   |             |
| <b>Занятие 4.</b><br>Охрана естественных<br>ресурсов.                      |  | Фронтальный и<br>индивидуальный<br>опрос.   |             |
| <b>Занятие 5.</b><br>Путешествие в парк, лес.                              |  | Практическая<br>работа                      |             |
| <b>Тема 2.<br/>Исторические события и мой край.<br/>(7 часов).</b>         |  |   |             |
| <b>Занятие 6.</b><br>События, прославившие<br>Удмуртию в России, в<br>мире | <b>Знать события</b><br>исторической значимости,<br>несколько<br>достопримечательностей<br>Удмуртии, людей,<br>прославивших республику:<br>Г.Кулакова, В. Медведцев, М.<br>Калашников, и т.д.  | Фронтальный и<br>индивидуальный<br>опрос.   |             |
| <b>Занятие 7.</b><br>Евровидение-2012.<br>«Бурановские бабушки».           |  | Фронтальный и<br>индивидуальный<br>опрос.   |             |
| <b>Занятие 8.</b><br>Знаменитые люди<br>Удмуртии: спортсмены.              |  | Фронтальный и<br>индивидуальный<br>опрос.   |             |
| <b>Занятие 9.</b>  |  | Фронтальный и                               |             |

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
| Советский сержант-изобретатель века.                     | <b>Иметь представление о</b> творчестве известных писателей, поэтов Удмуртии. Понимают термины «турист», «туризм». | индивидуальный опрос.               |  |
| <b>Занятие 10.</b><br>Детские писатели и поэты Удмуртии. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |
| <b>Занятие 11.</b><br>Детский журнал «Кизили».           |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |
| <b>Занятие 12.</b><br>Достопримечательности нашего края. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |

**Тема 3.**  
**Культура и традиции народов.**  
**(7часов)**

|  |   |                                     |  |
|--|---|-------------------------------------|--|
| <b>Занятие 13.</b><br>Уникальность каждого народа и его культуры             | <b>Называют</b> ряд народов, населяющих Удмуртию.<br><b>Различают</b> некоторые национальные традиционные блюда.<br><b>Понимать</b> , что взаимообогащение культуры народов происходит через изучение истории и культуры своего и других народов.<br><b>Называть</b> ведущие национальные музеи Удмуртии. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |
| <b>Занятие 14</b><br>Традиционная кухня народов.                             |   | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |
| Занятие 15.<br>Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество.    |   | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |
| <b>Занятие 16.</b><br>Традиции обучения и воспитания детей у разных народов. |   | Фронтальный и индивидуальный опрос  |  |
| <b>Занятие 17.</b><br>Экскурсия в национальный музей.                        |   | Практическая работа.                |  |
| <b>Занятие 18.</b><br>Национальная одежда.                                   |   | Фронтальный и индивидуальный опрос  |  |
| <b>Занятие 19.</b><br>Обычаи, праздники народов Удмуртии                     |   | Панно «Дружба народов»              |  |

**Тема 4.**  
**Ценности, которые объединяют всех.**  
**(4часа).**

|   |   |                                     |  |
|---|---|-------------------------------------|--|
| <b>Занятие 20</b><br>Добрососедство как ценность.                               | <b>Понимать</b> необходимость добрых взаимоотношений со своими соседями.<br><br><b>Иметь представление об</b> общечеловеческих ценностях и уметь называть некоторые из них. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |
| <b>Занятие 21.</b><br>Литература и фольклор народов о духовных ценностях.       |   | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |
| <b>Занятие 22.</b><br>Удмуртские народные сказки, былины.<br>Национальные герои |   | Фронтальный и индивидуальный опрос  |  |



|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| сказок и былин.  |  |   |       |
| <b>Занятие 23.</b><br>Традиции соседской взаимопомощи.                               |  | Фронтальный и индивидуальный опрос          |       |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Почему языки такие разные?</b><br><b>(4часа).</b>               |  |   |       |
| <b>Занятие 24.</b><br>Лексика гостеприимства.  | <b>Иметь представление о</b> необходимости сотрудничества в различных видах деятельности.<br><b>Знать</b> о возможности предотвращения конфликтных ситуаций.<br><b>Уметь</b> распознавать свои эмоции и управлять ими.<br><b>Уметь</b> выражать своё мнение. | Фронтальный и индивидуальный опрос.         |       |
| <b>Занятие 25.</b><br>Миф и легенды о родной земле, о мире.                          |  | Фронтальный и индивидуальный опрос.         |       |
| <b>Занятие 26.</b><br>Пословицы и поговорки народов о родной земле, о мире.          |  | Фронтальный и индивидуальный опрос          |       |
| <b>Занятие 27.</b><br>Песни моего народа.  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос          |       |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Межэтническое общение.</b><br><b>(3часа).</b>                   |  |   |       |
| <b>Занятие 28.</b><br>Представь себя другим.   | <b>Уметь</b> проигрывать и анализировать ситуацию дружбы, примирения   | Экспозиция «Любимые места моей семьи»<br>.  | ..... |
| <b>Занятие 29</b><br>Представь себя другим: моя семья.                               |  |   | ..... |
| <b>Занятие 30.</b><br>Праздник «Дружба народов».                                     |  |   | ..... |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Я исследователь.</b><br><b>(4часа).</b>                         |  |   |       |
| <b>Занятие 31</b><br>Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи». | Собирают сведения из разных источников; анализируют собранный материал; оформляют грамотно и эстетично; умеют презентовать.  | Фронтальный и индивидуальный опрос.         | ..... |
| <b>Занятие 32.</b><br>Сбор материала.  |  |   | ..... |
| <b>Занятие 33, 34.</b><br>Защита проектной работы.                                   |  | Защита творческих работ «История моей семьи | ..... |

### **Литература**

1. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2 - 4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011
2. Факультативный курс «Краеведение». 3- 4 класс: Методические рекомендации для учителя / Авт.-сост. В.В. Макурина, В.В. Никифорова. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2008.