

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор гимназии № 8
Дюкин А.Г.
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



Рабочая программа

по факультативу
«Лингвистический анализ текста»

в 8-х классах

2023 -2024

Составитель: учитель Аверкиева Д.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы в 8а классе, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, зарегистрирован 12.07.2023 №74227);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего обновленным по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» (30.03.2022, приказ 130/3);
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы по русскому языку под редакцией Бабайцевой В. В.

Общая характеристика предмета

Программа факультатива построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим на занятиях спецкурса формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Одно из главных направлений программы – проникновение в текст, сосредоточение внимания на его основных признаках и способах их раскрытия. Раскрытие признаков текста базируется на соответствующих им речеведческих понятиях, являющихся теоретическим фундаментом работы над содержанием исходного текста.

В основе уроков-практикумов лежит работа с научным, художественным и публицистическим текстами, представленными как единицы обучения. Задания помогают понять содержание, структуру, тип речи текста. На этапе обучения сжато изложению возрастает роль таких видов работы, как самостоятельный анализ текста, составление плана, тезисов, конспекта, выделение, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя. Упражнения

подобного рода предполагают использование различных приемов компрессии текста, решают проблему адекватности восприятия текста при чтении и на слух.

В школьной практике всё чаще используется комплексный анализ текста, в котором наблюдения над текстовыми характеристиками сочетаются с языковым разбором: синтаксическим, морфологическим, лексическим, фонетическим, пунктуационным, орфографическим.

Комплексный анализ текста - удобная и экономная форма итоговой проверки знаний и умений учащихся.

Цели и задачи обучения

- дать знания о тексте как синтаксической единице и дидактической единице в работе над связной речью учащихся,
- сравнить различные точки зрения на понятие текста в современной лингвистике;
- обобщить, систематизировать, углубить знания по развитию связной речи, ориентированной на создание сжатого изложения, сочинения-рассуждения как видов письменного испытания на итоговой аттестации
- выработать навыки аналитической работы с текстами, определения значения сведений о содержательной и композиционной структуре различных типов текста.
- продолжить формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- научить учащихся производить разноаспектную характеристику текста (частичный анализ, полный анализ).
- продолжить наблюдение над текстовыми характеристиками, сочетая эти наблюдения с языковым разбором – синтаксическим, лексическим, морфологическим и т. д.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 8» на изучение курса в 8 классе отводится 1 час в неделю в первом полугодии. Всего 17 часов в год.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов	Примечание
1	Текст, его особенности	4	
2	Художественный стиль.	3	
3	Научный стиль речи.	2	
4	Публицистический стиль.	3	
5	Официально-деловой стиль речи.	1	
6	Практическая деятельность	4	
	ИТОГО	17	

Содержание программы

Понятие о комплексном анализе текста. Признаки текста

Функциональные типы текстов, их особенности.

Стилистические особенности текстов.

Особенности художественного стиля. Изобразительные средства. Тропы.

Научно-популярный подстиль. Лексические особенности научного стиля

Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья). Морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля.

Жанровое разнообразие официально-делового стиля речи.

Заголовок в тексте.

Анализ и группировка орфограмм и пунктограмм.

Проверка усвоения изученного материала.

Региональный компонент в УМК

№ урока	Тема урока
5-6	Особенности художественного стиля. Изобразительные средства. Тропы. Стихотворения Ф. Васильева и О. Поскрёбышева
10-11	Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья – «Литературный Глазов»)

14	Роль заголовка текста. (Цикл сказок про Лопшо Педуня)
----	---

Календарно-тематическое планирование факультатива

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Текст, его особенности			
1		Текст и его признаки. Понятие о комплексном анализе текста.	1
2		Средства связи между предложениями в тексте.	1
3		Функциональные типы текстов, их особенности.	1
4		Стили речи.	1
Художественный стиль			
5-6		Особенности художественного стиля. Изобразительные средства. Тропы. Стихотворения Ф. Васильева и О. Поскрёбышева	2
7		Изобразительные средства. Тропы.	1
Научный стиль речи			
8		Научный стиль речи. Лексические особенности научного стиля речи.	1
9		Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	1
Публицистический стиль			
10-11		Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья – «Литературный Глазов»)	2
12		Особенности публицистического стиля	1
Официально-деловой стиль речи			
13		Официально-деловой стиль речи. Жанровое разнообразие официально-делового стиля речи.	1
Практическая деятельность			
14		Роль заголовка текста. (Цикл сказок про Лопшо Педуня)	1
15		Анализ орфографии и пунктуации.	1
16		Работа с текстом. Анализ текста.	1
17		Творческий отчёт.	1

Планирование мероприятий воспитательной работы по предмету.

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	каникулы
Тема раздела										
Текст, его особенности	1 сентября – День знаний	Здравствуй, театр (Правила поведения в театре)		Новогодние театрализованные мероприятия			Праздник мам Урок ведет папа			

				я						
Художественный стиль.		День рождения школы	День народного единства		Экспозиция на художественную выставку					
Научный стиль речи.		Лайф-хак от бабушки	День Матери						Экспозиция в театр	
Журналистический стиль.						Неделя гуманитарных наук. 1. «Живая классика» 2. Клуб любителей русского языка				
Официально-деловой стиль речи.							Научно-исследовательская работа учащихся. Конференция	Экспозиция в театр		
Практическая деятельность										Чтение произведений из рекомендованного списка

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;
- отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;
- создавать текст на лингвистические, а также морально – этические темы;
- владеть навыками стилистической правки текста.

знать / понимать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки научного, публицистического стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического стилей; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета русской пунктуации

Критерии оценивания

В ходе изучения предмета оценки в журнал не выставляются. Для отслеживания уровня сформированности лингвистических и языковых компетенций используются письменные работы и устный опрос:

- «зачтено» - правильно выполнено 60% и более от заданного материала.
- «не зачтено» - менее 60 %

Литература

для обучающихся:

- 1) Ахременкова Л. А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 8 класс. Пособие для учащихся. - М.: «Просвещение», 2012г
- 1) Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс
- 2) Диск «Русские словари»

для учителя:

1. Егораева Т. Г. Русский язык. Выполнение задания части С. – М., 2014.
2. Любичева Е. В. Русский язык на пути к экзамену. – М., 2014.
3. Предпрофильная подготовка учащихся: курсы по выбору. – Вып. 9: Русский язык и литература /Научн. ред. И. В. Мовнар. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2015.