

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №267 от 30.08.2023г

Рабочая программа

факультатива
«Лингвистический анализ текста»

9 класс

2023 -2024

Составитель: Федотова О.В.

2023г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы в 9 классе, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы по русскому языку под редакцией Бабайцевой В. В.

Общая характеристика

Рабочая программа предназначена для подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Программа учитывает специфику контрольно-измерительных материалов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии.

ОГЭ в 9 классе проверяет умение сжато излагать прослушанный текст, используя различные способы компрессии, анализировать содержание текста, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста и создавать собственный текст.

Цель преподавания:

Подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи:

- систематизировать знания, проверяемые в ходе проведения ОГЭ;
- совершенствовать умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- совершенствовать умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.
- выработать умения работать с бланками экзаменационной работы;

В процессе изучения предмета используются: **технология** проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Формы и методы обучения: активные и интерактивные формы проведения занятий: эвристическая беседа, организационно-деятельностная игра, поисковая, исследовательская лабораторная работа, составление обобщающих таблиц, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, написание сочинений и изложений.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа учебного курса рассчитана на 17 часов согласно учебному плану.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Подготовка к выполнению задания 1, написанию сжатого изложения	4
3	Подготовка к выполнению заданий 2-8	3
4	Подготовка к выполнению задания 9.1, 9.2, 9.3	5
5	Тренировочный ОГЭ	4
	ИТОГО	17

Содержание программы

Введение. Знакомство с целями, задачами, содержанием курса «Подготовка к ГИА по русскому языку», со спецификой ГИА, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

Подготовка к выполнению задания 1 , написанию сжатого изложения

Виды изложений Способы и приемы компрессии текста. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста. Письменное воспроизведение текста (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Подготовка к выполнению заданий 2-8

Понимание текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Правописание корней с чередованием Правописание приставок.

Правописание суффиксов. Синонимы, антонимы, омонимы. Словосочетание. Способы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Грамматические основы в сложном предложении. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. ССП, СПП, БСП, Сложные предложения с различными видами связи.

Подготовка к выполнению задания 9.1, 9.2, 9.3.

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения на лингвистическую тему: тезис – аргументы – вывод.

Средства межфразовой связи.

Тренировочные контрольные работы по типу ОГЭ. Контроль ЗУН. Работа с бланками ответов.

Календарно-тематическое планирование факультатива

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов
Введение			
1		Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Критерии оценки заданий.	1
Подготовка к выполнению задания 1, написанию сжатого изложения			
2		Нахождение микротемы исходного текста. Деление текста на абзацы	1
3		Приемы сжатия текста. ИСКЛЮЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, УПРОЩЕНИЕ.	1
4-5		Сжатое изложение.	2
Подготовка к выполнению заданий 2- 8			
6		Выразительные средства лексики и фразеологии. Повторение изученных орфограмм.	1
7		Словосочетание. Осложнённое простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
8		Синтаксический анализ сложного предложения.	1
Подготовка к выполнению задания 9.1, 9.2, 9.3			
9		Особенности сочинения 9.1	1
10		Особенности сочинения 9.2	1
11		Особенности сочинения 9.3	1
12		Сочинение по тексту	1
13		Анализ сочинения	1
Тренировочный ОГЭ			
14		Анализ информации в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	1
15-17		Тренировочный ОГЭ	3

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- осознание эстетической ценности русской словесности; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для осознания значения произведений словесности в жизни человека и общества; творческого овладения богатствами родного языка в освоении духовного опыта человечества

Метапредметные результаты:

- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты:

- понимать богатство лексики русского языка; особенности употребления лексики русского языка; средства художественной изобразительности и их роль;
- определять лексическое значение слова; виды лексических единиц;
- находить в текстах и определять роль изобразительных средств;
- работать со словарями;
- находить в текстах лексические единицы;
- создавать собственные тексты различных типов речи и жанров;
- употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях;
- пользоваться различными видами словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Литература

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Дистанционная поддержка учителей-
словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>