

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено  
Директор гимназии № 8  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № 212 от 27.05.2022г.

**Рабочая программа курса**  
**«Индивидуальный проект по словесности»**  
**6 класс**  
2022 - 2023

Составитель: Медведева И.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «**Индивидуальный проект по словесности**» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- **Программы:** Биянова Е. Б. «Основы научно-исследовательской деятельности» [Электронный ресурс] / <http://festival.nov.ru>

Актуальность программы обусловлена, с одной стороны, приоритетами современной государственной образовательной политики, обозначенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах, и недостаточной готовностью школы к решению этих проблем, с другой стороны. Перед школой встала насущная задача поиска путей формирования и развития универсальных учебных действий, в том числе и через организацию исследовательской (проектной) деятельности обучающихся.

**Цель программы: овладение учащимися технологией научно-исследовательской деятельности.**

**Программа обеспечивает решение следующих задач:**

- самостоятельное овладение знаниями, выходящими за пределы школьной программы;
- повышение уровня учебной мотивации;
- развитие креативности учащихся;
- формирование исследовательских компетенций;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование мировоззрения.

Данная программа предназначена для обучающихся 6-х классов и предполагает обучение школьников с высоким уровнем мотивации к научно - исследовательской деятельности. Для выявления способных детей проводится психологическое исследование.

Программа состоит из двух разделов и рассчитана на **34 часа**.

**Формы оценки результатов курса:**

В 10 классе система зачет/незачет за полугодие и год. За защиту индивидуального проекта в конце года выставляется оценка по четырехбалльной системе, которая вносится в аттестат о среднем общем образовании.

**Содержание учебного курса:**

**Раздел 1. "Введение в научно—исследовательскую деятельность"** знакомит учащихся с основными задачами и понятиями курса, историей вопроса, методологией и методикой научно-исследовательской работы. Здесь же рассматриваются методы сбора информации и формы учета результатов наблюдений. Тема 6 предполагает сотрудничество с библиотекой и привлечение для ее изучения более узких специалистов (библиотекарей).

**Раздел II. «Пишем доклад, реферат, мини — исследование, проект»** имеет практический характер. С учетом полученных знаний учащиеся занимаются постановкой проблемы, поиском и выражением решения, реализацией продукта исследовательской деятельности.

Итогом элективных занятий являются **индивидуальные проекты** и творческие работы исследовательского характера. Прогнозируемые результаты:

1. Повысится уровень учебной мотивации учащихся.
2. Повысится уровень креативности у учащихся.
3. Учащиеся овладеют технологией научно-исследовательской (проектной) деятельности.
4. Осуществится профильная подготовка обучающихся.
5. Изменится позиция учителя, из носителя знаний он превратится в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.
6. Между учителями и учащимися установится субъективно - субъектное взаимодействие.

Преподавание ведется по УМК Е.Б. Бияновой, Л.П. Малковой «Основы научно - исследовательской деятельности», которое включает: электронное учебное пособие для учащихся, методическое пособие для учителя, рабочую тетрадь.

Содержание курса опубликовано в методическом пособии.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы

№	Поурочное планирование	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практикум	
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в научно— исследовательскую деятельность. Задачи и понятия курса	1	1		Дневник исследователя
2	История исследовательской деятельности с обучающимися	1	1		Дневник исследователя
3	Методы и операции сбора данных, подлежащих количественному анализу	1	1		Дневник исследователя
4	Методы и операции сбора данных, подлежащих количественному анализу	1		1	Дневник исследователя
5	Методы и операции сбора данных, подлежащих количественному анализу	1		1	Дневник исследователя
6	Методы и операции сбора данных, подлежащих количественному анализу	1		1	Дневник исследователя
7	Формы учета результатов и наблюдений	1	1		Дневник исследователя
8	Ознакомление со структурой библиотеки. Каталоги и картотеки.	1		1	Дневник исследователя
9	Ознакомление со структурой библиотеки. Каталоги и картотеки.	1		1	Дневник исследователя
10	Изучение исследовательских работ учащихся победителей конференций	1		1	Дневник исследователя
11	<b>Раздел II. Пишем реферат, доклад, мини— исследование, проект.</b> Обсуждение выбора темы	1		1	Дневник исследователя

	исследования				
12	Обсуждение выбора темы исследования	1		1	Дневник исследователя
13	Оформление гипотезы. Составление плана исследования	1		1	Дневник исследователя
14	Оформление гипотезы. Составление плана исследования	1		1	Дневник исследователя
15	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
16	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
17	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
18	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
17	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
18	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
19	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
20	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
21	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
22	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
23	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
24	Подбор, изучение литературы и документальных источников	1		1	Дневник исследователя
25	Работа над введением, основной частью, заключением	1		1	Дневник исследователя
26	Работа над введением, основной частью, заключением	1		1	Дневник исследователя
27	Работа над введением, основной частью, заключением	1		1	Дневник исследователя
28	Работа над введением, основной частью, заключением	1		1	Дневник исследователя

29	Работа над введением, основной частью, заключением	1		1	Дневник исследователя
30	Работа над введением; основной частью, заключением	1		1	Дневник исследователя
31	Работа над введением, основной частью, заключением	1		1	Дневник исследователя
32	Работа над введением, основной частью, заключением	1		1	Дневник исследователя
33	Оформление исследовательской работы (индивидуального проекта)	1		1	Дневник исследователя
34	Защита исследовательской работы (индивидуального проекта)	1		1	Дневник исследователя

## Планируемые результаты обучения курса

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

#### Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 2. Познавательные универсальные учебные действия

#### Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### Критерии оценивания проектов

<i>Критерий 1.</i> Конкретность формулировки темы, постановка целей и задач, её достижения	
Цель не сформулирована, тема не соответствует	
Цель определена, но план ее достижения отсутствует, тема соответствует	
Цель определена, дан краткий план ее достижения, тема соответствует	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения, тема соответствует	
<i>Критерий 2.</i> Актуальность. Познавательная и практическая ценность проекта	
Познавательная ценность проекта не раскрыта	
Познавательная ценность проекта раскрыта фрагментарно	
Познавательная ценность проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	
Познавательная ценность проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
<i>Критерий 3.</i> Владение технологией проектной (исследовательской) деятельности	
Не владеет	
Владеет частично	
Владеет, но не достаточно использует в своей работе	
Владеет в полной мере	
<i>Критерий 4.</i> Грамотность и логичность в последовательности реализации проекта	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
<i>Критерий 5.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
<i>Критерий 6. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт отсутствует	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	

### Критерии оценивания защиты работы

<i>Критерий 1. Качество защиты</i>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию, доклад зачитывает	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента; доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; четко выстроен доклад.	
<i>Критерий 2. Демонстрационный материал (мультимедиапрезентация, наглядность)</i>	
Предоставлен плохо оформленный демонстрационный материал	
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	
К демонстрационному материалу нет претензий, автор прекрасно в нем ориентировался	
<i>Критерий 3. Владение автором научным и специальным аппаратом</i>	
Автор владеет базовым аппаратом	
Использованы общенаучные и специальные термины	
Показано владение специальным аппаратом	
<i>Критерий 4. Четкость выводов, обобщающих доклад</i>	
Выводы имеются, но они не доказаны	
Выводы нечеткие	
Выводы полностью характеризуют работу	
<i>Критерий 5. Качество ответов на вопросы</i>	
Не может четко ответить на вопросы	
Не может ответить на большинство вопросов	
Отвечает на большинство вопросов	

Итоговая оценка выставляется согласно данных таблицы.

<b>Критерии выставления оценки</b>
------------------------------------

<b>баллы</b>	17	18 – 24	25 – 33
<b>оценка</b>	удовлетворительно	хорошо	отлично

### Литература

1. Голуб БГ. Основы проектной деятельности школьников: методическое пособие [по ред. проф. ЕЯ. Когана. — Самара, 2010
2. Биянова, Е. Б. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / <http://festival.nov.ru>
3. Биянова, Е. Б. Основы научно-исследовательской деятельности: методическое пособие [Текст] / Е. Б. Биянова, Л. П. Малкова. — Глазов : ГГПИ, 2007. — 84 с. — 5,25 п. л. — (авт. 2/3).
4. Биянова, Е. Б. Основы научно-исследовательской деятельности (на примере обществознания): рабочая тетрадь [Текст] / Е. Б. Биянова, Л. П. Малкова. — Глазов: ГГПИ, 2007. - 60 с. - 3,75 п. л. - (авт. 1/2).
5. Биянова, Е. Б. Основы научно-исследовательской деятельности (на примере естествознания): рабочая тетрадь [Текст] / Е. Б. Биянова, Е. А. Ворончихина. — Глазов: ГГПИ, 2008. - 60 с. - 3,75 п. л.