

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ № 267 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа факультатива

11 класс

2023 -2024

Составитель: учитель Сергеев Е.В.

2023 г.

Программа факультатива «Мои университеты» в 11 классе составлена на основании

следующих нормативных документов:

— Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9);

— Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 1 апреля 2021 г. № 226 “Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год”

— Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 уч.год;

— Положения о рабочей программе учителя МБОУ« Гимназия №8»

— Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №8»;

Учебно-методический комплект

Факультативный курс изучается без УМК.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Факультативный курс «Мои университеты» изучается 1 час в неделю в 11 классе.

Изучение факультатива «Мои университеты» в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о высшем образовании России и мира;
- овладение умениями подачи документов;
- использование полученной информации в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы

Тема 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе - 7 часов

1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания

Основные теоретические сведения

Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека (возраст, пол, облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, органические потребности); социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект); индивидуально-психологические качества личности (черты характера, социальные особенности, эмоциональные проявления, убеждения, индивидуальный познавательный стиль).

Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности.

Практическая работа

Составление «дерева» психологических качеств личности.

Диагностические процедуры

Методика «Ценностные ориентиры».

1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии

Основные теоретические сведения.

Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.

Диагностические процедуры

Методики «Кто «Я?», «Самооценка личности»

Практическая работа

Сочинение «Произвольное самоописание».

Тема 2. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития - 7 часов

Основные теоретические сведения

Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.

Диагностические процедуры

Тест на определение способностей и склонностей.

Тема 3. Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности – 4 часа

3.1 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры

Тест «Каков Ваш характер».

Развивающие процедуры

Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа

«Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д.)

3.2 Эмоциональные состояния личности

Основные теоретические сведения.

Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Различные виды классификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны; по предметному содержанию и направленности на себя, других,

настоящее, прошлое, будущее). Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба и т.д.). Средства выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Способы распознавания, контролирования и соотнесения эмоциональных состояний человека с требованиями профессии. Что такое характер? Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Необходимость самоконтроля эмоциональных состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

Диагностические процедуры

Методика Басса-Дарки «Тест эмоций»

Тема 4. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности - 4 часа

Основные теоретические сведения

Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии. Аспекты оценки индивидуального интеллекта: показатели интеллектуальной продуктивности, своеобразия интеллектуальной деятельности.

Тема 5. Рынок труда и профессий Удмуртской республики – 4 часа

Основные теоретические сведения

Рынок труда Удмуртской республики. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Удмуртской республики.

Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Удмуртской республики. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения по Удмуртской республике.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда в Удмуртской республике.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы. Вакансии на рынке труда по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в Удмуртской республике.

Практическая работа.

Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или иной профессии в Удмуртской республике за последние три года (работа в микро-группах, профессия - по выбору учащихся)

Тема 6. Региональный рынок образовательных услуг - 4 часа

Основные теоретические сведения.

Пути получения профессионального образования в Удмуртской республике. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования в Удмуртской республике.

Развивающие процедуры

Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план».

Практическая работа

1 Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства республике. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»).

2 Обоснование выбора учебного заведения.

Тема 7. Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения - 5 часов

Основные теоретические сведения.

Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.

Практическая работа.

Определение оценки способности школьников к выбору профессии.

Тематический план

№ урока	Тема урока	Календарный срок
1.	Введение. Сходства и различия между людьми	7.09
2.	Как выбрать профессию? Что влияет на выбор профессии? Анкета «Мой профессиональный выбор»	14.09
3.	Самооценка и уровень притязаний. Определение самооценки	21.09
4.	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.	28.09
5.	Стресс и тревожность	05.10
6.	Определение типа мышления	12.10
7.	«Я – концепция или «теория самого себя»	19.10
8.	Классификация профессий. Многообразие мира профессий	26.10
9.	Определение типа будущей профессии	09.11
10.	Определение профессиональных предпочтений	16.11
11.	Профессия, специальность, должность	23.11
12.	Интересы и склонности в выборе профессии	30.11
13.	Игровые упражнения «Многообразие мира профессий»	07.12
14.	Определение организаторских и коммуникативных способностей	14.12
15.	Профессия и здоровье	21.12
16.	Мотивы и потребности	28.12
17.	Ошибки в выборе профессии	11.01
18.	Современный рынок труда	18.01
19.	Пути получения профессии	25.01
20.	Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем?	01.02
21.	Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении	08.02
22.	Навыки самопрезентации	15.02
23.	Практическая работа по написанию резюме	22.02
24.	Встреча с успешными людьми	29.02
25.	Рынок образовательных услуг	07.03
26.	Виды и формы получения профессионального образования	14.03
27.	Выбор места учёбы. Подготовка к экзаменам	21.03
28.	Куда пойти учиться?	04.04
29.	Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Удмуртской республики.	11.04

30.	Знакомство с предприятиями и учебными заведениями города (заочные экскурсии)	18.04
31.	Знакомство с предприятиями и учебными заведениями города (заочные экскурсии)	25.04
32.	Знакомство с предприятиями и учебными заведениями города (экскурсии)	02.05
33. 34.	Защита проекта «Моя будущая профессия»	16.05

Результаты освоения учебной программы

Обучение должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

овладение на уровне среднего (полного) общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://postupi.online/>

<https://tabiturient.ru/>

<https://propostuplenie.ru/vuzi/>

<https://vuzopedia.ru/>

<https://www.ucheba.ru/for-abiturients>

<https://zagran.guru/obrazovanie-za-granitsej/motivatsionnoe-pismo-dlya-uchebyi-za-granitsey-primer.html>