

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Программа  
внеурочной деятельности группы продлённого дня  
обучающихся 6-9 классов  
«Проектная деятельность по предмету «Иностранный язык (английский)»

Составитель: Музафарова А.А.  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №8»

г. Глазов, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа **внеурочной деятельности** ГПД «Проектная деятельность по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе воспитателя (педагога, осуществляющего внеурочную деятельность) МБОУ «Гимназия № 8» от 28.08.2020;
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №8» от 28.08.2020;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Одним из путей формирования УУД в гимназии является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

На уровне основного общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект по английскому языку и второму иностранному языку (немецкому)» предназначена для обучающихся 5-9 классов МБОУ «Гимназия №8», осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность, и для учителей, выступающих в роли консультантов и обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

**Сроки реализации** программы - 1 год, 6-9 классы (68 час; режим занятий - 45 минут). Выбор форм организация занятий (очная и заочная форма) определяется самим учителем исходя из возможностей педагога и обучающихся.

**Основная концепция программы** «Индивидуальный проект в школьной библиотеке» - подготовить самостоятельно мыслящего исследователя, проектировщика, поднять авторитет науки, научить учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания,

## Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в

будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗах, колледжах, техникумах и т.д.

### Цель программы

**Цель курса:** развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 6-9 класса при подготовке индивидуальных проектов

Данный курс решает следующие **задачи** в отношении обучающихся:

- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
  - отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
  - создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- развитие навыков конструктивного отношения к работе;
- развитие навыков публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие **принципы организации данного процесса**:

- **доступности** - занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот уровень имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу;
- **естественности** - тема исследования, за которую берётся обучающийся не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого.

- **наглядности, или экспериментальности**, позволит учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает;
- **осмысленности** - для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться. Процесс осмысливания работы формирует умение совершать логические умственные операции;
- **культуросообразности** - это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё;
- **самостоятельности** - ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Самостоятельная работа учащегося - основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы.

### Отличительная особенность программы

Рабочая программа «Индивидуальный проект по иностранному языку (английскому)» - представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: пояснительную записку, планируемые результаты изучения курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование курса.

Особенностью проектов является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект по иностранному языку (английскому)»:

В ходе проектной деятельности *обучающийся научится*:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

### ***Планируемые личностные результаты***

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

### ***Планируемые метапредметные результаты***

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Планируемые предметные результаты**

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект по иностранному языку (английскому)»

научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

#### **Показатели реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного и внеаудиторного времени.

### **Формы контроля:**

- презентации проектов обучающихся;
- научно-практические конференции;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.
- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита

### **Формы организации деятельности**

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса. Возможными приемами организации деятельности могут быть:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- Тренинг
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений - выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. При организации проектной деятельности возможна групповая, индивидуальная и самостоятельная работа:

- занятие-исследование; занятие-творческий отчёт, занятие-экспертиза;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов исследовательской деятельности, как планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы обучающихся,
- круглый стол,
- дебаты,
- интеллектуальные игры,
- публичные защиты,
- встречи с представителями науки и образования,
- экскурсии в учреждения науки и образования,
- сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами других школ,
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данного мероприятия.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Организация исследовательской и проектной деятельности в гимназии строится на основе взаимосвязи предметного содержания и с учётом деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

### **Методы преподавания**

**Методы преподавания** данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

**Метод проблемного обучения** основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

**Исследовательский метод обеспечивает** овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

### **Общие критерии оценки проектной работы** (см. Положение об индивидуальном проекте)

## **Содержание программы «Индивидуальный проект по иностранному языку (английскому)»**

В основу данной программы положена логика научного исследования: от определения проблемы до публичной презентации её решения. Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (8 часов)**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

«Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Гимназия №8». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно- исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов

### **Инициализация проекта ( 21 час)**

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

### **Требования к оформлению письменной части работы (4 часа)**

Требования к оформлению письменной части работы

Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания

Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.



### **Работа над проектом ( 22 часа)**

Этапы исследовательской работы Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования Работа над основной частью исследования Методы исследования Результаты опытно- экспериментальной работы Способы и формы представления данных.

Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта Создание компьютерной презентации.

### **Управление завершением проекта (13 часов).**

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

## **Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект по иностранному языку (английскому)»**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы занятий</b>
<b>Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (8 часов)</b>			
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	лекция
2	«Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Гимназия №8»	1	практика
3	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1	лекция
4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Лекция
5	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1	лекция
6	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1	Лекция
7	Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов	1	Лекция
8	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1	Лекция
<b>Инициализация проекта (21 час)</b>			
9-10	Конструирование темы и проблемы проекта	2	Лекция и практика
11-12	Проектный замысел	2	Лекция и практика
13-14	Цели и задачи проекта	2	Лекция и практика

15	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1	лекция
16	Презентация и защита замыслов проектов	1	тренинг
17-18	Структура проекта	2	Лекция и практика
19-20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	2	Лекция и практика
21-22	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	2	Лекция и практика
23-24	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования	2	Лекция и практика
25	Выдвижение гипотезы исследования.	1	
26-27	Этапы работы в проектной деятельности	2	Лекция и практика
28	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	Лекция
29	исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	1	Лекция
<b>Требования к оформлению письменной части работы (4 часа)</b>			
30	Требования к оформлению письменной части работы	1	Лекция
31	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.	1	Лекция
32	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания	1	Лекция
33	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	Лекция
<b>Работа над проектом (22 часа)</b>			
34-35	Этапы исследовательской работы	2	Индивидуальная работа
36-37	Работа над введением научного исследования.	2	Индивидуальная работа

38-39	Работа над основной частью исследования	2	Индивидуальная работа
40-41	Работа над основной частью исследования	2	Индивидуальная работа
42-43	Методы исследования	2	Индивидуальная работа
44-45	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	Индивидуальная работа
46-47	Способы и формы представления данных Компьютерная обработка данных исследования	2	Индивидуальная работа
48-49	Библиография, справочная литература, каталоги	2	Индивидуальная работа
50-51	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	2	Индивидуальная работа
52-53	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	2	Индивидуальная работа
54-55	Создание компьютерной презентации	2	Индивидуальная работа
<b>Управление завершением проекта (13 часов)</b>			
56-57	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	2	Индивидуальная работа
58-59	Аргументирующая речь Главные предпосылки успеха публичного выступления	2	Индивидуальная работа
60-61	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	2	Индивидуальная работа
62-63	Подготовка авторского доклада.	2	Индивидуальная работа
64-65	Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности	2	тренинг
66	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Индивидуальная работа
67	Защита проекта	1	конференция
68	Рефлексия проектной деятельности.	1	Индивидуальная работа
Итого		68	

### Список литературы для учителя

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г.Асмолов. - М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта / М.Ю.Бухаркина. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации / Г.Б.Голуб, О.В.Чуракова. - Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности / Г.Б.Голуб, О.В. Чуракова. - Самара: Издательство «Пофи», 2010. - 132с.
5. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно- исследовательской деятельности / И.С.Демин // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
6. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся / А.В.Леонтович // Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
7. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию: монография / М.М.Новожилова, С.Г.Воровщикова, С.Г.Таврель. - М.: 5 за знания, 2007, 160 с.
8. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения / Т.Н.Полякова -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
10. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С.Сергеев - М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.
11. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А.Ступницкая - М.: Первое сентября, 2010. - 44 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
13. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ / Н.П.Харитонов //Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.