

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № от _____.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № от _____

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ № от _____.

Рабочая программа
по второму иностранному языку (немецкому)
6 класс
2022 -2023

Составитель: учитель Блинова А.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» составлена для 6 класса на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 29.06.2017);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы по немецкому языку предметной линии учебников «Горизонты»

Учебник:

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Программа предназначена для учащихся 6 класса МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова, изучающих немецкий язык на базе английского языка и представляет программу второго года обучения немецкому языку. Учебный курс ориентирован на учащихся, которые владеют одним или несколькими иностранными языками. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Основное назначение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности учащихся осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересу, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами приемами самостоятельного изучения языков и культур;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания. Стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора школьников, обобщение ранее изученного материала для овладения вторым иностранным языком;
- обучение использованию двуязычных и одноязычных словарей (толковых) и другой справочной литературы;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- научить детей общаться на современном немецком языке.

Преобладающей формой текущего контроля выступают устные формы, такие, как контроль монологической и диалогической речи, а так же контроль аудирования, чтения и письменной речи.

2. Содержание учебного предмета

№ пп	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Mein Zuhause/ Мой дом	5	Описание комнаты Диалог «Моя комната» Тестовый контроль.
2	Das schmeckt gut/ Это вкусно	5	Словарный диктант Диалог Тестовый контроль
3	Meine Freizeit/ Моё свободное время	5	Словарный диктант Диалог Диалог/интервью
4	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично		Контроль чтения Рассказ о своих друзьях Тестовый контроль
5	Partys/ Вечеринки	5	Монолог Диалог по телефону Тестовый контроль
6	Meine Stadt/ Мой город	4	Словарный диктант Диалог/интервью Тестовый контроль.
7	Ferien/Каникулы	5	Рассказ о своих занятиях на

			каникулах. Контроль чтения Итоговая контрольная работа Тестовый контроль
	Итого	34	

Содержание тем учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец *es gibt*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.

Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол *wollen*. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. *Kleine Pause/Маленькая перемена.* Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

Partys/Вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом *deshalb*. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*. Говорим, поём, повторяем. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город. Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.

Ferien/Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. *Große Pause/Большая перемена.* Повторение изученного за год. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

3. Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1.Мой дом. (5 ч.)	1.	Введение в тему «Мой дом». Знакомство с лексикой.	1	
	2.	Местоположение предметов в комнате. Отработка лексико-грамматических	1	

		навыков в упражнениях.		
	3.	Обучение монологической речи в ситуации «Моя комната. Уборка».	1	
	4.	Подготовка к проектной работе «Дом моей мечты».	1	
	5.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	
2. Это вкусно. (5 ч.)	6.	Введение и активизация лексики по теме «Это вкусно».	1	
	7.	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	1	
	8.	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.	1	
	9.	Отработка лексико-грамматических навыков. Неопределенно-личное местоимение man.	1	
	10.	Проверочная работа. Развитие навыков селективного чтения и аудирования.	1	
3. Мое свободное время. (5 ч.)	11.	Знакомство с лексикой по теме «Моё свободное время».	1	
	12.	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1	
	13.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	
	14.	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо).	1	
	15.	Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Свободное время». Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1	
4. Смотрится отлично. (5 часов)	16.	Введение лексики по теме «Внешность. Характер».	1	
	17.	Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	
	18.	Введение и активизация лексических единиц по теме «Одежда»	1	
	19.	Развитие грамматических навыков по теме «Личные местоимения в винительном падеже».	1	
	20.	Систематизация образования множественного числа имен существительных	1	
5. Вечеринки (5 ч.)	21.	Введение и активизация лексических единиц по теме «Вечеринки»	1	
	22.	Приглашение к празднованию дня рождения Развитие грамматических навыков «Простое прошедшее время».	1	
	23.	Монологическая речь в ситуации «Мы приглашаем и поздравляем».	1	
	24.	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем	1	

		вечеринку»		
	25.	Проект «Мы планируем вечеринку»	1	
6. Мой город (4 ч.)	26.	Мой город. Введение в тему «Мой город», семантизация лексических единиц.	1	
	27.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	
	28.	Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи.	1	
	29.	Ориентирование в городе. Диалогическая речь.	1	
7. Каникулы (5 ч.)	30.	Введение в тему «Каникулы», семантизация лексических единиц.	1	
	31.	Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.	1	
	32.	Проектная работа «5 дней путешествия в ...»	1	
	33.	Итоговая контрольная работа.	1	
	34.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Метапредметные (универсальные учебные действия)

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки;
- Учиться разрешать моральные противоречия;
- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;
- Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами);
- Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «добре» и «красоте». Для этого: различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми;
- Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

- Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
 - Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
 - Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
 - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
 - Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
 - Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
 - Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;
 - Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;
 - Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
 - Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
 - Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
 - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
 - Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно – графической или знаковосимволической форме;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- Вычитывать все уровни текстовой информации;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
- Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет - ресурсы, СМИ);
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- Уметь реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством;
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Шестиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В *говорении* научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Шестиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В *аудировании* научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Шестиклассник получит возможность овладеть умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

5. Контрольно-измерительные материалы

Организация контроля

Формы контроля:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы контроля:

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Виды контроля:

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

Методы контроля:

- Промежуточный: выполнение словарных диктантов;
- Тестирование;
- Проектная работа;
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу;
- Контроль навыков аудирования: понимать на слух тексты. Извлекать необходимую информацию;
- Контроль техники чтения вслух: читать фонетически правильно, соблюдая интонацию;
- Контроль навыков письменной речи: словарные диктанты, диктанты.

Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:

Контроль за ходом обучения немецкому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. В шестом классе для проведения контроля служат словарные диктанты и цифровые, проверочные работы по лексике и грамматике, защита проектов, а также разные виды контроля навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи.

При составлении контрольно-измерительных материалов использовались задания из источников:

1. М.М. Аверин и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций -М.: Просвещение, 2016

Контрольная работа за полугодие

Раздел 1. Аудирование

Text 1

Ты услышишь два текста. Сначала прочитай высказывания. Каждый текст ты услышишь два раза. Выбери верный вариант ответа.

1. Martin hat

- a. ein Telegramm bekommen
- b. eine Postkarte bekommen
- c. eine SMS bekommen

2. Sonja kommt

- a. am Mittwochnachmittag
- b. am Samstag
- c. am Freitagabend

3. Martin ruft...wieder an.

- a. am Nachmittag
- b. am Freitag
- c. um 9 Uhr

Text 2

1. Wohin hat Klaus Sarah eingeladen?

- a. Ins Cafe
- b. In der Imbiss
- c. Ins Restaurant

2. Was möchte er essen?

- a. Eine Pizza
- b. Ein Eis
- c. Einen Kuchen

3. Wo liegt das Cafe?

- a. Nicht weit vom Rathaus
- b. In der Schillerstraße
- c. In der Nähe vom Stadtzentrum.

Раздел 2. Чтение

Прочитай E-Mail. Выбери верный вариант a, b или c

Von paula.melow@web.de

Betreff Freunde suchen

Hallo, ich heiße Paula, bin 12 Jahre alt und gehe in die Klasse 6. Ich suche Freunde. Ich mache viel Interessantes in meiner Freizeit.

Ich mache Sport gern. Ich fahre Rad und wandere, im Sommer schwimme ich. Ich fahre mit meinen Eltern in den Ferien oft ans Meer. In der Schule besuche ich eine Theater – AG. Das ist super! Und was macht ihr so in der Freizeit? Schreibt mir bitte.

Tschüs

Paula

1. Das Mädchen heißt...

- a) Paula
- b) Martina
- c) Petra

2. Sie ist...

- a) zwölf
- b) elf
- c) dreizehn

3. Paula...

- a) schreibt der Freundin.
- b) sucht Freunde.
- c) schreibt der Oma.

4. Sie...

- a) fährt Ski.
- b) klettert.
- c) fährt Rad.

5. Paula fährt in den Ferien oft ...

- a) in die Berge.
- b) ans Meer.
- c) in den Zirkus.

6. Sie besucht ...

- a) eine Theater-AG.
- b) einen Jogakurs.
- c) eine Sportschule.

Раздел 4. Письмо

Was machst du in der Freizeit? Schreib E-Mail an Paula (6 Sätze, mindestens 30 Wörter)

Итоговая контрольная работа

Раздел 1. Аудирование

Telefongespräch 1

Прослушай телефонный разговор. Обозначь предложения 1, 2, 3 символом richtig (R) или Falsch (F)

	Richtig	Falsch
1. Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen.	R	F
2. Petra kennt die Mode gut.	R	F
3. Petra hat ihren eigenen Stil.	R	F

Раздел 2. Чтение

Прочитай текст. Выбери верный вариант a, b или c

Ich heiÙe Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6a der Theodor- Heuss –Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heiÙt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heiÙt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich

gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

1. Sie hat...

- a) zwei Brüder
- b) eine Schwester
- c) keine Geschwister

2. Julia hat...

- a) eine Katze.
- b) einen Hund.
- c) ein Kaninchen.

3. Julias Oma wohnt...

- a) in der Schweiz.
- b) in Berlin.
- c) in Österreich.

4. Julia besucht...

- a) eine Gesamtschule.
- b) eine Realschule.
- c) ein Gymnasium.

5. Oma hat ...

- a) viele Tiere.
- b) viele Häuser.
- c) viele Freundinnen.

6. Julia hat bei Oma ...

- a) Bücher gelesen.
- b) mit Tieren gespielt.
- c) im Garten gearbeitet.

Раздел 4. Письмо

Прочитай личное письмо и напиши ответ.

Bonn, den 19. Mai

Liebe(r) _____,
vielen Dank für deinen Brief.

Ich habe im März Geburtstag. Ich finde Geburtstagspartys toll. Die Gäste gratulieren mir zum Geburtstag. Ich bekomme viele Geschenke. Wir essen Kuchen und trinken Tee. Alle tanzen, singen, und spielen Lotto. Zu meinem nächsten Geburtstag möchte ich ein Fahrrad bekommen. Und wie geht es dir? Wann hast du Geburtstag? Was machen deine Gäste? Was möchtest du zum Geburtstag bekommen?

Schreib mir bald!
Liebe Grüße
Markus

6. Критерии оценки знаний по предмету

Предметные результаты обучения обучающихся оцениваются согласно Положению «Об оценочной деятельности обучающихся основного общего и среднего общего образования по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова УР».

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок (5-ти балльная шкала).

Аудирование:

«5» ставится ученику, который понял основное содержание текста, догадался о значении части незнакомых слов по контексту.

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Высказывание в форме рассказа (монолог)

«5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

«4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Языковые средств были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

«3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали понимание передаваемой информации.

Участие в беседе (диалог):

«5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

«2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение и понимание иноязычных текстов:

«5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)

«4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Техника чтения

«5» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«4» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«3» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«2» ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки, нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи

Письмо:

«5» коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4» коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания результатов тестирования и лексико-грамматических работ (тестов)

«5» ставится при правильном выполнении 90-100% объёма заданий
 «4» - 70-89%
 «3» - 50-69%
 «2» - до 49%

Общие критерии оценивания проекта

№	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Организация письменной работы	4
5	Личное участие	4
	ИТОГО	20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 20-17 баллов: «5»; 16-13 баллов: «4»; 12-9 баллов: «3»; 8-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

