

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № от

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № от

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ № от

Рабочая программа
по второму иностранному языку (немецкому)
7 класс
2022 -2023

Составитель: учитель Блинова А.А.

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» составлена для 7 класса на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 29.06.2017);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы по немецкому языку предметной линии учебников «Горизонты».

Учебник:

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – 9-е изд. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

Рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса, изучающих немецкий язык как второй иностранный после английского и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с

требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

2.Содержание учебного предмета:

№ пп	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Как прошло лето?	5	Диалог о проведенных летних каникулах, монолог и диалог о климате и погоде, грамматические тесты по правилам склонения притяжательных местоимений в дательном и винительном падежах, правилам употребления грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-PartizipII, чтение и понимание тестов страноведческого характера, беседа по его содержанию, проект по теме.
2	Планы на	5	Диалог о планах на будущее, грамматические

	будущее		диктанты на правила построения придаточных предложений с союзами <i>dass</i> <i>weil</i> , правила употребления модальных глаголов в <i>Präteritum</i> в речи, монолог о профессиях с опорой на план, составление мини-диалогов, указаний с опорой на план, проект по теме.
3	Дружба	5	Диалог о дружбе, грамматический тест по правилам употребления личных местоимений в дательном падеже, правилам употребления прилагательных и наречий в сравнительной степени, союзы <i>alsi wie</i> , чтение и понимание текстов о дружбе по его содержанию, монологическое высказывание по теме, совершенствование навыков чтения и работы с текстом, совершенствование навыков аудирования, чтения, устной, письменной речи, проект по теме.
4	Изображения и звук	5	Диалог об использовании средств массовой информации, составление своей телевизионной программы, используя план-образец, чтение и понимание текстов, содержащих статистические данные, чтение и понимание тестов страноведческого характера, беседа по его содержанию, словарный диктант, проект по теме
5	Взаимоотношения	5	Диалог по поводу своих чувств и ощущений, чтение аутентичных текстов, нахождение нужной информации, грамматический диктант по правилам употребления местоимений: <i>welch-</i> , <i>jed</i> , <i>dies-</i> , словарный диктант, проект по теме.
6	Это мне нравится	4	Словарный диктант, грамматический тест по правилам склонения прилагательных, монолог-описание людей, животных, предметов.
7	Подробнее о себе	5	Монологическое высказывание по теме, рассказ об известных людях, диалог о времени, которое учащиеся проводят в школе, чтение и понимание отрывков художественного текста большого объема, словарный диктант, совершенствование навыков аудирования, чтения, устной, письменной речи, лексико - грамматический тест по материалу, пройденному в 7 классе
	Итого:	34	

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Тема урока	Дата
1	Как прошло лето (5 ч)	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Введение в тему «Как прошло лето?».	
2		1	Развитие лексико-грамматических навыков в по теме «Погода».	
3		1	Развитие навыков техники чтения и аудирования. Введение лингвострановедческого материала.	
4		1	Контроль умений устной речи по теме.	
5		1	Проект «Мое лето». Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Отработка приобретенных лексико-грамматических навыков.	
6	Планы на	1	Презентация и первичная активизация лексики по теме «Мечты».	
7		1	Развитие навыков монологической и диалогической	

	будущее		речи по теме «Профессии».	
8	(5 ч)	1	«Профессиональное образование». Презентация грамматического явления Präteritum модальных глаголов.	
9		1	Развитие навыков диалогической речи «Мои планы на будущее»	
10		1	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет». Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	
11	Дружба	1	Введение лексических единиц по теме «Друзья и подруги». Тренировка грамматических навыков «Личные местоимения в дательном падеже».	
12	(5 ч)	1	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Друзья. Качества личности».	
13		1	Отработка грамматического материала «Хороший друг, какой он?». Сравнительная степень прилагательных.	
14		1	Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи по теме «Комплименты».	
15		1	Проект «Мой лучший друг». Развитие навыков письменной речи.	
16	Изображение и звук	1	Введение и активизация лексических единиц по теме «Электрические приборы. Средства коммуникации».	
17	(5 ч)	1	Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью»	
18		1	Развитие грамматических навыков «Условные придаточные предложения (wenn-Sätze)».	
19		1	Интернет-проект «Наша программа телепередач». Развитие навыков чтения и аудирования.	
20		1	Систематизация лексико-грамматического материала.	
21	Взаимоотношения	1	Презентация лексических единиц по теме «Самочувствие» и актуализация грамматического материала «Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich».	
22	(5 ч)	1	Развитие навыков селективного чтения, аудирования и устной речи.	
23		1	Активизация грамматического материала.	
24		1	Устная речь в игровой ситуации «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения».	
25		1	Проект «Мои эмоции». Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	
26	Это мне нравится	1	Введение в тему «Это мне нравится». Глагол gefallen.	
27	(4 ч)	1	Развитие грамматических навыков «Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах».	
28		1	Активизация грамматического материала в устной речи. Повторение и систематизация лексики по теме «Описание человека».	
29		1	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	
30	Подробно	1	Первичная активизация лексико-грамматического материала «Порядковые числительные и даты».	

31	ее себе (5 ч)	1	Развитие навыков письменной речи «Школьная жизнь». Вторичная активизация числительных для обозначения дат.	
32		1	Развитие навыков монологической речи. Обобщение и систематизация изученного материала.	
33		1	Контрольная работа.	
34		1	Работа над ошибками. Подведение итогов года.	

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;
- Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;
- Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
- Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;

– Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);

– Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;

– Уметь в ходе личной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданскопатриотических, ценностях разных групп);

– Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личной и т.п.);

– Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми;

– Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей;

– Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;

– Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;

– Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность;

– Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;

– Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;

– Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;

– Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

– Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
- Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет - ресурсы, СМИ);
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- Уметь реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- Понимать систему взглядов и интересов человека;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования;
- Уметь выступать в качестве заказчика новых программноаппаратных средств и сервисов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством;
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- Понимать систему взглядов и интересов человека;
- Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Предметные результаты

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться: брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография:

- писать правильно изученные слова.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- модальные глаголы.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС.

УМК для 7-9 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

Понимание:	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).
Аудирование	Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.
Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную легко предсказуемую информацию о простых текстах повседневного общения в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.
Говорение: Диалог Монолог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и все же понимаю недостаточность, чтобы самостоятельно вести беседу. Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье.
Письмо: Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

5. Контрольно-измерительные материалы

Организация контроля

Формы контроля:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы контроля:

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Виды контроля:

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

Методы контроля:

Промежуточный: выполнение словарных диктантов;

Тестирование;

Проект;

Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу;

Контроль навыков аудирования: понимать на слух тексты. Извлекать необходимую информацию;

Контроль техники чтения вслух: читать фонетически правильно, соблюдая интонацию;

Контроль навыков письменной речи: словарные диктанты, диктанты.

Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:

Контроль за ходом обучения немецкому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. В седьмом классе для проведения контроля служат словарные диктанты и цифровые, проверочные работы по лексике и грамматике, а также разные виды контроля навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи. Усвоение каждого раздела осуществляется посредством защиты проекта.

6. Критерии оценки знаний по предмету

Предметные результаты обучения обучающихся оцениваются согласно Положению «Об оценочной деятельности обучающихся основного общего и среднего общего образования по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова УР».

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок (5-ти балльная шкала).

Аудирование:

«5» ставится ученику, который понял основное содержание текста, догадался о значении части незнакомых слов по контексту.

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Высказывание в форме рассказа (монолог)

«5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

«4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Языковые средства были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

«3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали понимание передаваемой информации.

Участие в беседе (диалог):

«5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

«2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение и понимание иноязычных текстов:

«5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)

«4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Техника чтения

«5» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно

прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«4» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«3» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение).

«2» ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки, нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи

Письмо:

«5» коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4» коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания результатов тестирования

«5» ставится при правильном выполнении 90-100% объема заданий

«4» - 70-89%

«3» - 50-69%

«2» - до 49%

Критерии оценивания результатов лексико-грамматических работ (тестов)

«5» ставится при правильном выполнении 90-100% объема заданий

«4» - 70-89%

«3» - 50-69%

«2» - до 49%

Общие критерии оценивания проекта

№	Критерии	Содержание	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.	4
2	Сбор информации	Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.	4
3	Выбор и использование методов и приемов	Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.	4
4	Организация письменной работы	Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).	4
5	Личное участие	Считается в большей степени успешной такая р	4

		абота, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.	
	ИТОГО		20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 20-17 баллов: «5»; 16-13 баллов: «4»; 12-9 баллов: «3»; 8-0 баллов: «2».

Итоговая контрольная работа

I. Hörverstehen

Прослушайте 2 диалога и напишите букву: R (richtig) – если утверждение верно; F (falsch) – если утверждение неверно. Вы услышите каждый диалог два раза.

Teil 1

1. Vier Schüler malen Weihnachtskarten.
2. Das Papier für die Karten muss die Gruppe selbst kaufen.
3. Die Gruppe wollte 20 Karten machen.
4. Der Lehrer sagt, 250 Karten sind wenig.

Teil 2

1. Die Schüler haben 200 Bockwürste gekauft.
2. Für die Würstchen gibt es Senf und Ketchup.
3. Sie haben keinen Kochtopf für die Würstchen.
4. Die Schüler wollen Brötchen in der Bäckerei kaufen.

II. Lesen

Прочитайте два текста и определите, какие утверждения верны (richtig) / неверны (falsch)

Text 1

Hallo Li,

danke für deine Mail. Dein Zug kommt hier in Hannover um 12.36 Uhr an. Ich bin ab 12.15 Uhr im Hauptbahnhof und warte auf dich vor der Auskunft. Du kannst mich den ganzen Vormittag auf meinem Handy (++49 173 62 205 59) erreichen.

Deine

Karin

- 1) Lis Zug kommt aus Hannover.
- 2) Lis Zug kommt nach halb eins an.
- 3) Karin wartet den ganzen Vormittag vor der Auskunft.

Text 2

Liebe Carmen,

am kommenden Sonntag habe ich Geburtstag. Ich möchte gerne mit dir feiern und lade dich herzlich zu meiner Party am Samstagabend ein. Wir fangen um 21 Uhr an. Ist das okay für dich? Es werden viele Leute da sein, die du auch kennst. Kannst du vielleicht

einen Salat mitbringen? Und vergiss bitte nicht einen Pullover oder eine Jacke! Wir wollen nämlich draußen im Garten feiern. Ich freue mich sehr auf dich!

Bis zum Wochenende

Ralf

- 4) Ralf hatte am letzten Wochenende Geburtstag.
- 5) Ralf hat nur zwei oder drei Leute eingeladen.
- 6) Die Party findet draußen statt.

III. Grammatik

Teil 1 В каждом предложении выберите правильный вариант ответа А, В или С

1. Ich gehe einmal im Monat zum Friseur, ... ich mein Outfit besonders wichtig finde.
A) weil B) wenn C) deshalb
2. Merksachen gefallen mir sehr, ... kaufe ich sie gern.
A) deshalb B) dass C) als
3. Ich war mit ... Freund im Schwimmbad.
A) meiner B) meinen C) meinem
4. Wie viele Jungen waren in ... Gruppe?
A) euren B) eurer C) eurem
5. Er war bei ... Vater in Hamburg.
A) seiner B) seinem C) seinen
6. Die Sonne ... immer
A) hat gescheint B) hat geschienen C) ist geschienen
7. Meine Eltern und Ich ... im Sommer nach Spanien ...
A) haben geflogen B) bin geflogen C) sind geflogen
8. Daniel die Sätze ins Heft ...
A) hat aufschreiben B) hat aufgeschrieben C) hat geschrieben auf.
9. Ich glaube, dass ...
A) Eva 12 Jahre alt sein. B) Eva 12 Jahre alt ist. C) Eva ist 12 Jahre alt.
10. Ich möchte den Film nicht sehen, weil...
A) ich ihn langweilig finden B) ich finde ihn langweilig
C) ich ihn langweilig finde
11. Die Schüler ... im Sportunterricht Basketball spielen.
A) könnten B) konnten C) könnte
12. Warum ... Pascha zu Hause Bleiben?
A) musste B) müsste C) müssen
13. Kommt ihr mit ... ins Eiscafe?
A) wir B) uns C) unser
14. Ihre Suppen schmeckt ... immer.
A) ich B) mir C) mich
15. Marie ärgert immer, wenn sie ihr Zimmer aufräumen soll.
A) sich B) uns C) euch
16. Welch... Buch liest du jetzt?
A) Welchen B) Welche C) Welches
17. Bei welch... Lehrer hast du Mathe?
A) welcher B) welchem C) welches
18. Das ist ein Auto.
A) schnell B) schneller C) schnelles
19. Siehst du den Jungen mit den kurz.... Haaren?
A) kurze B) kurzen C) kurze

Teil 2

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1 – 7.

- | | |
|---|-------------|
| 1. Meine Oma ist 75 Jahre alt. Aber sie ist sehr ... | SPORT |
| 2. Mein Hund ist immer, wenn unsere Gäste uns treffen. | LUST |
| 3. Polinas beste Freundin Jana ist freundlich und | OPTIMIST |
| 4. Kirill räumt sein Zimmer selbst fast nie auf. Er ist | ORDENTLICH |
| 5. Milana is viel ... als Madina. | ZUVERLÄSSIG |
| 6. Mischa ist genauso ... wie Marina. | SPANNEND |
| 7. Meine Schwester ist nicht so ... wie dein Bruder. | RUHIG |

IV. Schreiben

Прочитайте письмо и напишите ответ.

Dima, 15

Hey Leute, Ich habe meiner Freundin verloren, weil sie nicht ehrlich zu mir war. Ich bin traurig und wütend. Was ist ein „Freund“? Könnt ihr mir helfen?

Lieber Dima,
Vielen Dank für deinen Brief.

Schreib mal wieder.
Viele Grüße,

V. Sprechen

Расскажите о себе, ответив на данные вопросы.

1. Wie heißt du?
2. Wo wohnst du?
3. Wie alt bist du?
4. In welche Schule. Klasse gehst du?
5. Wie viele Fremdsprachen lernst du?
6. Hast du Stress in der Schule?
7. Hast du Hobbys?
8. Wie sind deine Freizeitaktivitäten?
9. Wie siehst du aus?
10. Was trägst du gerne?
11. Was ist Mode für dich?
12. Worüber ärgerst/freust du dich?
13. Wer ist dein bester Freund/deine beste Freundin?
14. Welche Medien findest du wichtig?
15. Was machst du in den Ferien?
16. Wie Sind deine Berufspläne?

Система оценивания итоговой работы по немецкому языку

Ключи:
Hörverstehen

- 1- f
- 2 - f
- 3 - f
- 4 - f
- 5 - f
- 6 - r
- 7 - f
- 8 - r

Lesen

- 1 - r
- 2 - f
- 3 - f
- 4 - f
- 5 – r

Grammatik

Teil 1

1A	6B	11B	16C
2A	7C	12A	17B
3C	8B	13B	18C
4B	9B	14B	19C
5B	10C	15A	

Teil 2

- 1 sportlich
- 2 lustig
- 3 optimistisch
- 4 unordentlich
- 5 zuverlässiger
- 6 spannend
- 7 ruhig

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1 – 5 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1 – 3 оценивается в 1 балл.

Раздел 4 «Schreiben» оценивается по требованиям Всероссийской олимпиады школьников (20 баллов).

Раздел 5 «Sprechen» оценивается по авторским критериям УМК «Горизонты».

Структура и содержание раздела «Письмо»

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. Время выполнения
39. ранее C1 Базовый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный	60 слов	20 мин

		стиль; - запросить информацию; - соблюдать формат неофициального письма; - правильно использовать языковые средства		
--	--	---	--	--

Критерии оценивания письменного задания

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
18-20	Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико - грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
16-17		Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
11-15	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
8-10	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-

		грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
5-7	Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.
1-4	Несоответствие содержания поставленным задачам	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.

Критерии устного оценивания ответа

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 7— 8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).</p>	1
<p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...</p>	2
<p>3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.</p>	2
<p>4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p>	7

5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.	1
Итого	14

Распределение баллов:

Аудирование – 8

Чтение – 5

Грамматика – 19

Письмо – 20

Говорение – 14

Максимальный балл за выполнение: **73 балла**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	66-100 балла (84-100%)
Оценка «4»	52-65 баллов (70-89%)
Оценка «3»	38-51 балла (41-70%)
Оценка «2»	37 и менее баллов (0-50%)