

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №от

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № от

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № от

Рабочая программа  
по второму иностранному языку (немецкому)  
9 класс  
2022 -2023

Составитель: учитель Блинова А.А.

2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» составлена для 9 класса на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 29.06.2017);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы по немецкому языку предметной линии учебников «Горизонты»

Учебник:

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Программа предназначена для учащихся 9 класса МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова, изучающих немецкий язык на базе английского языка и представляет программу второго года обучения немецкому языку. Учебный курс ориентирован на учащихся, которые владеют одним или несколькими иностранными языками. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Основное назначение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности учащихся осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересу, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами приемами самостоятельного изучения языков и культур;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания. Стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:**

- расширение лингвистического кругозора школьников, обобщение ранее изученного материала для овладения вторым иностранным языком;
- обучение использованию двуязычных и одноязычных словарей (толковых) и другой справочной литературы;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- научить детей общаться на современном немецком языке.

Преобладающей формой текущего контроля выступают устные формы, такие, как контроль монологической и диалогической речи, а так же контроль аудирования, чтения и письменной речи.

## 2. Содержание учебного предмета

№ пп	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Будущая профессия	3	Входная проверочная работа
2	Где мы живём?	3	Проверочная работа по теме «Где мы живем?»
3	Будущее	4	Проверочная работа по теме «Будущее»
4	Еда	3	Проверочная работа по теме «Еда»
5	Выздоровливай!	3	Проверочная работа по теме «Самочувствие»
6	Моё место в политической жизни	3	Проверочная работа по теме «Политика и я»

7	Планета Земля	3	Проверочная работа по теме «Наша Планета»
8	Что такое красота	3	Проверочная работа по теме «Красота»
9	Получай удовольствие	3	Проверочная работа по теме «Удовольствие»
10	Техника	3	Проверочная работа по теме «Техника»
11	Стена – граница – зелёный пояс	3	Проверочная работа «Что мы можем?»
	Итого	34	

### Содержание тем учебного предмета

**Глава 1. Будущая профессия/ Beruf** Говорить о профессиях Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

**Глава 2. Где мы живём?/Wohnen** Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение.Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное.Читать тексты и находить заданную информацию.Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *was, wo, wie*. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

**Глава 3. Будущее/Zukunft** Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем.Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

**Глава 4. Еда/Essen** Описывать иллюстрации Заказывать еду Выразить жалобу.Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом.Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню.Работать со словарем.Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

**Глава 5. Выздоровляй!/Gute Besserung!** Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

**Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich** Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

**Глава 7. Планета Земля/Planet Erde** Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

**Глава 8. Что такое красота?/Schönheit** Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

**Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben** Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

**Глава 10. Техника/Technik** Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

**Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band** Слушать и понимать текст. Уметь передавать чужую речь своими словами. Воспринимать на слух, понимать высказывание. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.