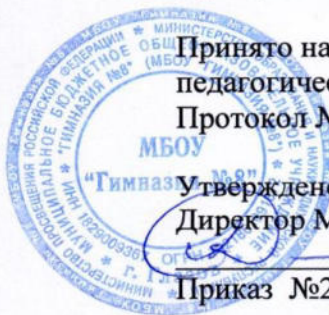


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.



**Рабочая программа
по факультативному курсу**

«Культурное достояние народов нашего края»

**5 класс
2022-2023
учебный год**

Составитель: **Дьяконова И.В.**

2022 год

Пояснительная записка

Преподавание курса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России",
- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) — М., 2011.
- Годового календарного учебного графика гимназии 2022 – 2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №8».

Рабочая программа по факультативному курсу «Культурное достояние народов нашего края» в 5 классе составлена на основе авторской программы М.Т. Студеникина «Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики».5 класс -М., Русское слово, 2019.

..

Цели и задачи учебного предмета

- изучение основ духовно-нравственной культуры народов нашего края;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Поставлены также следующие **задачи**:

- продолжение формирования норм светской морали;
- знакомство учащихся с основами культуры народов нашего края;
- развитие представлений о значении нравственных норм;
- развитие способностей к общению;
- формирование этического самосознания.

Задачи воспитания обучающихся:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Общая характеристика учебного предмета

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2021 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках

светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Особенности рабочей программы

Данный курс является продолжением изучения курса «Основы светской этики» с опорой на учебник М.Т. Студеникина «Основы светской этики» в 5 классе и широким использованием материала о духовной культуре народов нашего края.

Содержание 3 уроков курса реализуют *национально-региональный компонент*. Материал краеведческого характера изучается на уроках:

- «Гражданин России». «Удмуртская Республика – субъект РФ».
- «Учись учиться». «Как учились в нашем крае в разные эпохи».
- «Мои права и обязанности». «Права и обязанности ученика гимназии».

На уроках курса ученики 5 класса используют как новые знания, полученные в ходе информационного поиска, так и имеющиеся у них знания о выдающихся и простых людях республики, города. Об обычаях и обрядах, семейном воспитании, праздниках народов Удмуртии.

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования на изучение данного предмета отводится в пятом классе 34 часа. Актуальность изучения данного курса в 5 классе общеобразовательной школы определяется социальным заказом и педагогической целесообразностью.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком программа отводит на изучение курса по 1 часу в неделю.

Характеристика форм и методов контроля

Контроль за уровнем усвоения материала осуществляется в форме устных ответов на поставленные вопросы, в форме выполнения тестовых работ, в форме проверки заполнения таблиц, творческих работ.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы, раздела программы. Количество часов, электронные образовательные ресурсы	Содержание (в соответствии с предметом)	Деятельность на уроке
1	Наш дом — Россия. Гражданин России https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/conspect/84725/	Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества,

		<p>народов. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.</p>	<p>взаимодействи я. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</p>
2	<p>Язык и история. Русский язык — язык общения и язык возможностей. https://www.youtube.com/watch?v=cZg7w0TVseY</p>	<p>Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.</p>	<p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.</p>
3	<p>Истоки родной культуры. Презентация к уроку</p>	<p>Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.</p>
4	<p>Материальная культура. https://www.youtube.com/watch?v=U-ofxoXCZpM</p>	<p>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.</p>	<p>Работа с дополнительной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>
5	<p>Духовная культура. Порядочность. Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.</p>	<p>Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное</p>	<p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p>

		осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.
7	Совесьть https://www.uchportal.ru/load/272-1-0-38448	Понятие совести. Совесьть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство утрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесьть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.	Работа с дополнительной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
8	Доверие и доверчивость Презентация у уроку	Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Просмотр учебной презентации. Систематизация учебного материала.
9	Милосердие и сострадание https://kopilkaurokov.ru/	Понятие милосердия.	Решение различных

	nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsia_	Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.	ситуативных задач.
10	Правда и ложь Презентация к уроку	Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Просмотр учебной презентации.
11	Культура и религия. Культура и образование. Многообразие культур России. https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/02/18/urok_3_kultura_i_religiya.pptx	Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.	Работа с дополнительной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
12	Семья – хранитель духовных ценностей. Традиции воспитания https://www.youtube.com/watch?v=zqCp3V6xT0k	Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Социальные роли в истории семьи. Роль	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях

		<p>домашнего труда.</p> <p>Роль нравственных норм в благополучии семьи. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.</p>	<p>между типом культуры и особенностям и семейного уклада у разных народов. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.</p>
13	<p>Образ семьи в культуре народов России.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iePSHjScpvQ</p>	<p>Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.</p>	<p>Работа с дополнительной литературой.</p>
14	<p>Труд в истории семьи.</p> <p>Презентация к уроку</p>	<p>Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.</p> <p>Роль нравственных норм в благополучии семьи.</p>	<p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>
15	<p>Личность — общество — культура. <i>Вклад наших земляков в отечественную науку.</i></p> <p>https://pedsovet.su/load/373</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4P6UIMNAVuo</p>	<p>Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>
16	<p>Духовный мир человека. Человек — творец культуры.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/</p>	<p>Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей</p>	<p>Самостоятельная работа с источниками информации и заполнение</p>

		<p>в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации</p>	<p>рабочего листа по уроку</p>
17	<p>Личность и духовно-нравственные ценности. Честь и достоинство http://www.myshared.ru/slide/718712/</p>	<p>Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся. Вклад наших земляков в отечественную науку. Знакомство с деятельностью известных учёных нашего края</p>	<p>Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое мораль, честь и нравственность, любовь к близким.</p>
18	<p>Историческая память как духовно-нравственная ценность. (работа с документами)</p>	<p>Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.</p>	<p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p>

		Преимственность поколений.	Систематизация учебного материала.
19	Литература как язык культуры. https://www.1urok.ru/categories/14/articles/21426	Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.	Практическая работа
20	Взаимовлияние культур. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.	Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.
21	Регионы России: культурное многообразие. Терпимость и терпение https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-po-teme-terpenie-i-terpimost-2789357.html	Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость. Развитие материальной и духовной культуры народов, проживающих	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе. Отбор материала из нескольких источников .

		на территории Удмуртии	
22	Праздники в культуре народов России Презентации обучающихся к уроку	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
23	Памятники архитектуры в культуре народов России. Русская архитектура - Википедия https://ru.wikipedia.org	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе. Отбор материала из нескольких источников
24	Музыкальная культура народов России. Изобразительное искусство народов России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/start/228042/	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
25	Фольклор и литература народов России. Мужество https://infourok.ru/prezentaciya-podnknr-osnovy-svetskoj-etiki-tema-muzhestvo-5788241.html	Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное	Просмотр познавательных фильмов. Систематизация. Подведение итогов работы.

		<p>проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества</p>	
26	<p>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Презентации обучающихся к уроку.</p>	<p>Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.</p>	<p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p>
27	<p>Культурная карта России. http://russia-karta.ru</p>	<p>География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Работа с дополнительными источниками информации. Заполнение рабочего листа по уроку.</p>
28	<p>Равнодушие и жестокость https://multiurok.ru/files/zhiestokost-sochuvstviie-ravnodushiie.html</p>	<p>Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.</p>	<p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p>
29	<p>Самовоспитание https://pptcloud.ru/raznoe/a-v-suvorov-undefined-primer-dlya-vozpitanija</p>	<p>Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная</p>	<p>Выполнение работ практикума. Подготовка и оформление результатов</p>

		<p>дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.</p>	<p>самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.</p>
30	<p>Учись учиться http://www.myshared.ru/slide/900610/</p>	<p>Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.</p>	<p>Систематизация учебного материала.</p>
31	<p>Речевой этикет https://nsportal.ru/shkola/raznoe/librariy/2020/04/15/prezentatsiya-k-uroku-odnknr-modul-svetskaya-etika-rechevoy-etiket</p>	<p>Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>

		<p>магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.</p>	
32	<p>Мои права и обязанности https://www.youtube.com/watch?v=XX5PagXlx30</p>	<p>Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. Права и обязанности учащихся. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>
33	<p>Единство страны — залог будущего России. Презентации к уроку</p>	<p>Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.</p>	<p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p>
	Итого:		

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контроль
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Величие многонациональной российской культуры.	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
2	Наш дом — Россия. Гражданин России. <i>Удмуртская Республика – субъект РФ.</i>	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
3	Язык и история. Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1	Решение практических задач
4	Истоки родной культуры.	1	Практическое занятие
5	Материальная культура.	1	Письменная взаимопроверка
6	Духовная культура. Порядочность. Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.	1	Устная взаимопроверка
7	Совесь (на примерах героев произведений авторов нашего края).	1	Творческое сочинение
8	Доверие и доверчивость (на примерах героев произведений авторов нашего края).	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
9	Милосердие и сострадание	1	Письменная взаимопроверка
10	Правда и ложь	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
11	Культура и религия. Культура и образование. Многообразие культур России.	1	Творческая работа
12-13	Семья – хранитель духовных ценностей. Традиции воспитания в семьях народов нашего края.	2	Письменная взаимопроверка
14	Образ семьи в культуре народов России.	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
15	Труд в истории семьи.	1	Защита рефератов

16	Личность — общество — культура. <i>Вклад наших земляков в отечественную науку.</i>	1	Фронтальный опрос
17	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.	1	Практическая работа
18	Личность и духовно-нравственные ценности. Честь и достоинство.	1	Защита рефератов, докладов
19	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1	Индивидуальный опрос
20	Литература как язык культуры.	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
21	Взаимовлияние культур.	1	
22	Регионы России: культурное многообразие. Терпимость и терпение.	1	Практическая работа
23	Праздники в культуре народов России	1	Защита проектов
24	Памятники архитектуры в культуре народов России.	1	Защита докладов
25	Музыкальная культура народов России. Изобразительное искусство народов России.	1	Фронтальный опрос
26	Фольклор и литература народов России. Мужество. Жизнь ратными подвигами полна.	1	Устная взаимопроверка
27	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.	1	Практическое занятие.
28	Культурная карта России.	1	Устный опрос
29	Равнодушие и жестокость.	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
30	Самовоспитание.	1	Решение практических задач
31	Учись учиться. <i>Обучение в нашем крае в разные эпохи.</i>	1	Практическая работа
32	Речевой этикет	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
33	Мои права и обязанности. <i>Права и обязанности ученика гимназии</i>	1	Защита проектов
34	Итоговый урок. Единство страны — залог будущего России.	1	Защита проектов

Планирование мероприятий воспитательной работы по предмету.

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	каникулы
Тема раздела					
1. Гражданин России	«Я гражданин, а это значит...»				
2. Порядочность	Дискуссионный час «Нравственные основы жизни»				
3. Совесть	Клуб чтецов «Поступки героев произведений авторов нашего края»				
4. Доверие и доверчивость	Открытый микрофон «Цени доверие других»				
5. Милосердие и сострадание		Круглый стол			
6. Правда и ложь		Час общения			
7. Традиции воспитания		«Семья – хранитель духовных ценностей»	День Матери		
8. Честь и достоинство			Практическая работа «Вклад наших земляков в отечественную науку»		
9. Терпимость и терпение			День народного единства.		
10. Мужество			Конференция «Жизнь ратными подвигами полна»		
11. Равнодушие и			Беседа о главном		

жестокость					
12. Самовоспитание				«Турнир-викторина»	
13. Учись учиться				Конференция «Люди труда».	
14. Речевой этикет				Творческая мастерская «Этикет в разных странах мира»	
15. Мои права и обязанности				«Правовая азбука»	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Предметные результаты:

- знанию основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формированию представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Получит возможность научиться

- *воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;*
- *пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

