

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ № 260 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному курсу**

«Культурное достояние народов нашего края»

**5 класс
2024-2025
учебный год**

Составитель: Дьяконова И.В.

2024 год

Пояснительная записка

Преподавание курса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287) с изменениями от 27.12.2023 (приказ Минпросвещения №1028), с изменениями от 22.01.2024 (приказ Минпросвещения №31);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, зарегистрирован 12.07.2023 №74227), с изменениями от 01.02.2024 (приказ Минпросвещения №62), с изменениями от 19.03.2024 (приказ Минпросвещения №171);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8».

Рабочая программа по учебному курсу «Культурное достояние народов нашего края» в 5 классе составлена на основе авторской программы М.Т. Студеникина «Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики».5 класс -М., Русское слово, 2019.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют **следующие задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

-становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

-формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

-обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

-формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

-расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

-углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

-формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

-воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

-пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

-осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

-формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

-получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

-развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности .

Задачи воспитания обучающихся:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2021 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках

светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Особенности рабочей программы

Данный курс является продолжением изучения курса «Основы светской этики» с опорой на учебник М.Т. Студеникина «Основы светской этики» в 5 классе и широким использованием материала о духовной культуре народов нашего края.

Содержание 3 уроков курса реализуют *национально-региональный компонент*. Материал краеведческого характера изучается на уроках:

- «Гражданин России». «Удмуртская Республика – субъект РФ».
- «Учись учиться». «Как учились в нашем крае в разные эпохи».
- «Мои права и обязанности». «Права и обязанности ученика гимназии».

На уроках курса ученики 5 класса используют как новые знания, полученные в ходе информационного поиска, так и имеющиеся у них знания о выдающихся и простых людях республики, города. Об обычаях и обрядах, семейном воспитании, праздниках народов Удмуртии.

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования на изучение данного предмета отводится в пятом классе 34 часа. Актуальность изучения данного курса в 5 классе общеобразовательной школы определяется социальным заказом и педагогической целесообразностью.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком программа отводит на изучение курса по 1 часу в неделю.

Характеристика форм и методов контроля

Контроль за уровнем усвоения материала осуществляется в форме устных ответов на поставленные вопросы, в форме выполнения тестовых работ, в форме проверки заполнения таблиц, творческих работ.

Содержание учебного предмета

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России . Тема 2 . Наш дом — Россия . Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов . Тема 3 . Язык и история . Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь . Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей . Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык . Тема 5 . Истоки родной культуры . Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России . Тема 6 . Материальная культура . Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества . Тема 7 . Духовная культура . Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия . Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России . Тема 9 . Культура и образование . Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека . Тема 10 . Многообразии культур России (практическое занятие) . Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей . Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека . Тема 12 . Родина начинается с семьи . История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России . Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей . Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России . Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства . Тема 15 . Труд в истории семьи . Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи . Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура . Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей . Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации . Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность . Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений . Тема 21 . Литература как язык культуры . Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность . Тема 22 . Взаимовлияние культур . Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей . Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества . Тема 25 . Праздники в культуре народов России . Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России . Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России . Тема 27 . Музыкальная культура народов России . Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах . Тема 28 . Изобразительное искусство народов России . Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России . Тема 29 . Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе . Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников . Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие). География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями . Тема 32 . Единство страны — залог будущего России . Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России .

№ п/п	Название темы, раздела программы. Количество часов, электронные образовательные ресурсы	Содержание (в соответствии предметом)	Деятельность на уроке
1	Наш дом — Россия. Гражданин России https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/conspect/84725/	Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия . Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу
2	Язык и история. Русский язык — язык общения и язык возможностей. https://www.youtube.com/watch?v=cZg7w0TVseY	Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов	Слушать объяснения учителя, стараясь выделить

		<p>России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России.</p> <p>Возможности, которые даёт русский язык.</p>	<p>главное.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>
3	<p>Истоки родной культуры.</p> <p>Презентация к уроку</p>	<p>Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>
4	<p>Материальная культура.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U-ofxoXCZpM</p>	<p>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.</p>	<p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>
5	<p>Духовная культура. Порядочность. Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.</p>	<p>Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.</p>	<p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>
7	<p>Совесьть</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/272-1-0-38448</p>	<p>Понятие совести. Совесьть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить.</p>	<p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>

		<p>Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.</p>	
8	<p>Доверие и доверчивость</p> <p>Презентация у уроку</p>	<p>Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.</p>	<p>Наблюдение за демонстрациям и учителя. Просмотр учебной презентации.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>
9	<p>Милосердие и сострадание https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_</p>	<p>Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия.</p>	<p>Решение различных ситуативных задач.</p>

		Воспитание милосердия. Умение понять и простить.	
10	Правда и ложь Презентация к уроку	Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.	Наблюдение за демонстрациям и учителя. Просмотр учебной презентации.
11	Культура и религия. Культура и образование. Многообразие культур России. https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/02/18/urok_3_kultura_i_religiya.pptx	Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.	Работа с дополнительным литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
12	Семья – хранитель духовных ценностей. Традиции воспитания https://www.youtube.com/watch?v=zqCp3B6xT0k	Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.
13	Образ семьи в культуре народов России. https://www.youtube.com/watch?v=iePSHjScpvQ	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о	Работа с дополнительным литературой.

		семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.	
14	Труд в истории семьи. Семья в современном мире. Презентация к уроку	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.	Работа с дополнительной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
15	Личность — общество — культура. <i>Вклад наших земляков в отечественную науку.</i> https://pedsovet.su/load/373 https://www.youtube.com/watch?v=4P6UIMNAVuo	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.	Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.
16	Духовный мир человека. Человек — творец культуры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/	Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации	Самостоятельная работа с источниками информации и заполнение рабочего листа по уроку
17	Личность и духовно-нравственные ценности. Честь и достоинство http://www.myshared.ru/slide/718712/	Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-

		<p>решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся. Вклад наших земляков в отечественную науку. Знакомство с деятельностью известных учёных нашего края</p>	<p>нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое мораль, честь и нравственность, любовь к близким.</p>
18	<p>Историческая память как духовно-нравственная ценность. (работа с документами)</p>	<p>Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.</p>	<p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>
19	<p>Литература как язык культуры. https://www.1urok.ru/categories/14/articles/21426</p>	<p>Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.</p>	<p>Практическая работа</p>
20	<p>Взаимовлияние культур. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html</p>	<p>Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен</p>	<p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить</p>

		ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.	главное. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.
21	Регионы России: культурное многообразие. Терпимость и терпение https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-po-teme-terpenie-i-terpimost-2789357.html	Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость. Развитие материальной и духовной культуры народов, проживающих на территории Удмуртии	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе. Отбор материала из нескольких источников .
22	Праздники в культуре народов России Презентации обучающихся к уроку	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
23	Памятники архитектуры в культуре народов России. Русская архитектура - Википедия	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы.	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе.

	https://ru.wikipedia.org	Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.	Отбор материала из нескольких источников
24	Музыкальная культура народов России. Изобразительное искусство народов России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/star/t/228042/	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
25	Фольклор и литература народов России. Мужество https://infourok.ru/prezentaciya-podnknr-osnovy-svetskoj-etiki-tema-muzhestvo-5788241.html	Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества	Просмотр познавательных фильмов. Систематизация. Подведение итогов работы.
26	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Презентации обучающихся к уроку.	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с	Просмотр и обсуждение учебных фильмов,

		использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.	презентаций, роликов.
27	Культурная карта России. http://russia-karta.ru	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.	Работа с дополнительными источниками информации. Заполнение рабочего листа по уроку.
28	Равнодушие и жестокость https://multiurok.ru/files/zhiestokost-sochuvstviie-ravnodushiie.html	Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
29	Самовоспитание https://pptcloud.ru/raznoe/a-v-suvorov-undefined-primer-dlya-vozpitaniya	Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.	Выполнение работ практикума. Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.
30	Учись учиться	Цель обучения в	Систематиза

	http://www.myshared.ru/slide/900610/	<p>школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание.</p> <p>Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания.</p> <p>Сочетание труда умственного и физического.</p>	ция учебного материала.
31	<p>Речевой этикет https://nsportal.ru/shkola/raznoe/librariy/2020/04/15/prezentatsiya-k-uroku-odnknr-modul-svetskaya-etika-rechevoy-etiket</p>	<p>Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.</p>	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
32	<p>Мои права и обязанности https://www.youtube.com/watch?v=XX5PagXlx30</p>	<p>Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина,</p>	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

		<p>обозначенные в Конституции Российской Федерации. Права и обязанности учащихся. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>	Систематизация учебного материала.
33	<p>Единство страны — залог будущего России. Презентации к уроку</p>	<p>Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.</p>	<p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p>
	Итого:		

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контроль
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Величие многонациональной российской культуры.	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
2	Наш дом — Россия. Гражданин России. <i>Удмуртская Республика – субъект РФ.</i>	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
3	Язык и история. Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1	Решение практических задач
4	Истоки родной культуры.	1	Практическое занятие

5	Материальная культура.	1	Письменная взаимопроверка
6	Духовная культура. Порядочность. Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.	1	Устная взаимопроверка
7	Совесть (на примерах героев произведений авторов нашего края).	1	Творческое сочинение
8	Доверие и доверчивость (на примерах героев произведений авторов нашего края).	1	Индивидуальн ый или фронтальный опрос
9	Милосердие и сострадание	1	Письменная взаимопроверка
10	Правда и ложь	1	Индивидуальн ый или фронтальный опрос
11	Культура и религия. Культура и образование. Многообразие культур России.	1	Творческая работа
12-13	Семья – хранитель духовных ценностей. Традиции воспитания в семьях народов нашего края.	2	Письменная взаимопроверка
14	Образ семьи в культуре народов России.	1	Индивидуальн ый или фронтальный опрос
15	Труд в истории семьи.	1	Защита рефератов
16	Личность — общество — культура. <i>Вклад наших земляков в отечественную науку.</i>	1	Фронтальный опрос
17	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.	1	Практическая работа
18	Личность и духовно-нравственные ценности. Честь и достоинство.	1	Защита рефератов, докладов
19	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1	Индивидуальн ый опрос
20	Литература как язык культуры.	1	Индивидуальн ый или фронтальный опрос
21	Взаимовлияние культур.	1	Устная взаимопроверка
22	Регионы России: культурное многообразие. Терпимость и терпение.	1	Практическая работа
23	Праздники в культуре народов России	1	Защита проектов

	основ ы жизни »									
3. Совесьть	Клуб чтецо в «Пост упки героев произ веден ий авторо в нашег о края»									
4. Доверие и доверчиво сть	Откр ытый микр офон «Цени довер ие други х»									
5.Мило сердие и сострадан ие		Кругл ый стол								
6. Правда и ложь		Час общен ия								
7. Традиции воспитани я		«Семья – хранит ель духовн ых ценнос тей»	Ден ь Матер и							
8.Честь и достоинст во			Пра ктичес кая работа «Вклад наших земляк ов в отечест венную науку»							

9. Терпимость и терпение			День народного единства.							
10. Мужество				Конференция «Жизнь ратными подвигами полна»						
11. Равнодушие и жестокость					Беседа о главном					
12. Самовоспитание						«Турнир-викторина»				
13. Учись учиться						Конференция «Люди и труда».				
14. Речевой этикет							Творческая мастерская «Этикет в разных странах мира»			
15. Мои права и обязанности									«Правовая азбука»	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира . Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Критерии оценивания тестов

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.