

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №267 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному курсу**

«Культурное достояние народов нашего края»

**6 класс
2023-2024
учебный год**

Составитель: **Дьяконова И.В.**

2023 год

Пояснительная записка

Преподавание курса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. (ст.2, п.9);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России",
- Годового календарного учебного графика гимназии 2023 – 2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №8».

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют **следующие задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности .

Задачи воспитания обучающихся:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования на изучение данного предмета отводится в пятом классе 34 часа. Актуальность изучения данного курса в 6 классе общеобразовательной школы определяется социальным заказом и педагогической целесообразностью.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком программа отводит на изучение курса по 1 часу в неделю.

Характеристика форм и методов контроля

Контроль за уровнем усвоения материала осуществляется в форме устных ответов на поставленные вопросы, в форме выполнения тестовых работ, в форме проверки заполнения таблиц, творческих работ.

Содержание учебного предмета

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура . Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов . Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

Тема 3 . История быта как история культуры . Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный . Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России . Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира .

Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека . Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие . Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие) . Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека . Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности . Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеческом . Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры . Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность

важна? Тема 14 . Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком . Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда . Тема 16 . Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь . Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние . Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь . Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания . Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества . Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений . Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага . Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России . Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России . Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий . Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг . Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом . Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества . Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных . Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин . Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина . Тема 26 . Патриотизм . Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма . Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть . Тема 28 . Государство . Россия — наша родина . Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность . Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин . Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела . Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие). Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека . Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела программы. Количество часов, электронные образовательные ресурсы	Содержание (в соответствии с предметом)	(в с	Деятельность на уроке
--------------	--	--	-------------	------------------------------

	ресурсы		
1	Мир культуры: его структура (1 ч). https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/v-mire-kultury	Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации
2	Культура России: многообразие регионов (1 ч) https://www.youtube.com/watch?v=hetkn8jCyF4	Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины . Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя
3	История быта как история культуры (1 ч) https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-istoriya-byta-kak-istoriya-kultury-odnknr-6-klass-22090	Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы
4	Прогресс: технический и социальный (1 ч)	Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий

5	<p>Образование в культуре народов России (1 ч)</p> <p>https://resh.edu.ru/special-course/1</p>	<p>Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей</p>	<p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</p>
6	<p>Права и обязанности человека (2 ч)</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/02/01/prezentatsiya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-moi-prava-i</p>	<p>Права и обязанности человека в культурной традиции народов России Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации</p>	<p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>
7	<p>Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие (1 ч)</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiya-cto-my-znaem-o-dukhovno-nravstvenno.html?reg=ok</p>	<p>Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др . Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества . Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</p>
8	<p>Современный мир: самое важное (практическое занятие) (1 ч)</p>	<p>Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России</p>	<p>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества . Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия</p>
9	<p>Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и</p>	<p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах</p>	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких</p>

	идеал человека (1 ч)	народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни	понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации
10	Взросление человека в культуре народов России (1 ч) https://uchitelya.com/pedagogika/23204-prezentaciya-doroga-vzrosleniya.html	Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность	Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт
11	Религия как источник нравственности (1 ч) https://ppt-online.org/840012	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека	Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом (1 ч) https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-nauki-o-chieloviekie-i-ikh-znachieniie.html	Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей	Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры (1 ч)	Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?	Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом . Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт

14	Самопознание (практическое занятие) (1 ч)	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников
15	Труд делает человека человеком (1 ч) https://nsportal.ru/shkola/obshchestv_oznanie/library/2013/04/08/trud-osnova-zhizni	Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда	Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе . Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
16	Подвиг: как узнать героя (1 ч) http://www.myshared.ru/slide/532007	Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь	Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время . Знать и называть имена героев . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние (1 ч) https://multiurok.ru/index.php/files/p_rezentatsia-cto-my-znaem-o-dukhovno-nravstvenno.html?reg=ok	Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания (1 ч)	Бедность . Инвалидность. Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества	Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные

			задачи, анализировать тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений (1 ч)	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность . Волонтерство. Общественные блага	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России (1 ч) https://ppt-online.org/1309270	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России . Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества (1ч)	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников
22	Выдающиеся благотворители в истории (1 ч) https://ppt-online.org/1307428	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества (1	Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена

	<p>ч) https://uchitelya.com/obschestvoznanie/57157-prezentaciya-velikie-uchenye-rossii.html</p>	<p>благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных</p>	<p>выдающихся учёных России . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</p>
24	<p>Моя профессия (практическое занятие). (1 ч)</p>	<p>Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии</p>	<p>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</p>
25	<p>Гражданин (1 ч) https://uchitelya.com/obschestvoznanie/110703-prezentaciya-gosudarstvo-i-grazhdane-6-klass.html</p>	<p>Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина</p>	<p>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма . Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</p>
26	<p>Патриотизм .(1 ч)</p>	<p>Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма</p>	<p>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</p>
27	<p>Защита Родины: подвиг или долг? (1 ч)</p>	<p>Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть</p>	<p>Характеризовать важность сохранения мира и согласия . Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .</p>
28	<p>Государство. Россия — наша родина (1 ч) https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/06/27/vvedenie-nasha-rodina-rossiya-6-klass</p>	<p>Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность</p>	<p>Объяснять понятие «государство» . Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</p>
29	<p>Гражданская идентичность (практическое занятие). (1 ч)</p>	<p>Какими качествами должен обладать человек</p>	<p>Обосновать важность духовно-нравственных</p>

		как гражданин	качеств гражданина . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие). (1 ч)	Портрет школы или класса через добрые дела	Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу
31	Человек: какой он? (практическое занятие). (1 ч)	Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу
32	Человек и культура (проект).(1 ч)	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект
33	Повторительно-обобщающий урок(1 ч)		Обобщение полученных знаний в работе с источниками.
	Итого количество часов:	34 часа	

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контроль
1	Мир культуры: его структура	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
2	Культура России: многообразие регионов	1	Устная взаимопроверка
3	История быта как история культуры	1	Письменная взаимопроверка

4	Прогресс: технический и социальный	1	Фронтальный опрос
5	Образование в культуре народов России	1	Защита рефератов, докладов
6-7	Права и обязанности человека	2	Практическое занятие
8	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	Фронтальный опрос
9	Современный мир: самое важное .	1	Творческая работа
10	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Практическое занятие
11	Взросление человека в культуре народов России	1	Фронтальный опрос
12	Религия как источник нравственности	1	Защита рефератов, докладов
13	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
14	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	Практическое занятие
15	Самопознание .	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
16	Труд делает человека человеком	1	Устная взаимопроверка
17	Подвиг: как узнать героя	1	Защита рефератов, докладов
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	Решение практических задач
19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	Фронтальный опрос
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	Письменная взаимопроверка
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	Фронтальный опрос
23	Выдающиеся благотворители в истории (1 ч)	1	Устная взаимопроверка
24	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	Защита рефератов, докладов
25	Моя профессия	1	Защита проектов
26	Гражданин	1	Индивидуальный

			или фронтальный опрос
27	Патриотизм .	1	Фронтальный опрос
28	Защита Родины: подвиг или долг?	1	Решение практических задач
29	Государство. Россия — наша родина	1	Индивидуальный или фронтальный опрос
30	Гражданская идентичность	1	Фронтальный опрос
31	Моя школа и мой класс	1	Творческая работа
32	Человек: какой он?	1	Решение практических задач
33	Человек и культура.	1	Защита проектов
34	Повторительно-обобщающий урок	1	Защита проектов

Планирование мероприятий воспитательной работы по предмету.

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	Апрель	май	Каникулы
Тема раздела										
«Культура как социальность»	Своя игра «Обряды и обычаи народов России», Краеведческий час «Особенности культуры удмуртов»									
«Человек и его отражение в культуре»			Дискуссионный час «Что значит быть нравственным» , Творческая мастерская «Как устроена моя жизнь»							
«Человек как член общества»					Экскурсия в ГГПИ (или встреча с представителями поискового отряда					

					«Новый Феникс») «Героизм на войне», Экскурсия «Меценаты Удмуртии или города Глазова»				
«Родина и патриотизм»							Дискуссионный час «Защита Родины: подвиг или долг?», Час памяти «Аллея героев», Творческая мастерская «Моя школа и мой класс»		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира . Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

-смысловое чтение;

-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Критерии оценивания тестов

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.