

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
по Обществознанию
(профильный уровень)
10 класс
2023 -2024 учебный год

Составитель: учитель Поздеев А.В.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;

- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;

- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 5 – 11 класс МБОУ «Гимназия №8»;

- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №8»;

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-

экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ.

Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского

общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальные науки и их особенности.			
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Введение в философию			
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	
2.10	Этика и этические нормы	4	
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	
Итого по разделу		39	
Раздел 3. Введение в социальную психологию			
3.1	Социальная психология как наука	2	
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	
3.3	Социальная психология групп	6	
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	
Итого по разделу		28	
Раздел 4. Введение в экономическую науку			

4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	
4.3	Институт рынка	6	
4.4	Рынки и ресурсы	6	
4.5	Институт предпринимательства	4	
4.6	Фирмы в экономике	4	
4.7	Финансовые институты	8	
4.8	Государство в экономике	9	
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	
4.10	Международная экономика	6	
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	
Итого по разделу		62	
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		5	
Общее количество часов по программе		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	
2	Социальные науки в системе научного знания	1	
3	Изучение социальных явлений	1	
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	
6	Взаимосвязь природы и общества	1	
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	
8	Типы социальной динамики	1	
9	Общественный прогресс	1	

10	Критерии общественного прогресса	1	
11	Процессы глобализации	1	
12	Глобальные проблемы современности	1	
13	Сущность человека как проблема философии	1	
14	Становление человека	1	
15	Сознание	1	
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	
17	Массовое сознание и его особенности	1	
18	Деятельность как способ существования людей	1	
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	
20	Теория познания	1	
21	Истина и её критерии	1	
22	Формы познания	1	
23	Мышление и язык	1	
24	Научное знание и его характерные черты	1	
25	Способы и методы научного познания	1	
26	Духовная жизнь человека и общества	1	
27	Человек как творец культуры	1	
28	Мировоззрение	1	
29	Культура. Институты культуры	1	
30	Диалог культур	1	
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	
33	Искусство, его виды и формы	1	
34	Роль науки в современном обществе	1	
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	
36	Этика, мораль, нравственность	1	
37	Категории этики	1	
38	Нравственность	1	
39	Этические нормы	1	
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	

42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1	
46	Теории социальных отношений	1	
47	Типы социальных отношений	1	
48	Личность в социальной психологии	1	
49	Личность в группе	1	
50	Социальная идентичность	1	
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	
53	Большие социальные группы	1	
54	Социальная психология малых групп	1	
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	
56	Межличностные отношения в группах	1	
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	
59	Функции общения	1	
60	Общение как взаимодействие	1	
61	Особенности общения в информационном обществе	1	
62	Институты коммуникации	1	
63	Конфликт	1	
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	

69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	
70	Экономика как наука	1	
71	Предмет и методы экономической науки	1	
72	Экономические институты. Собственность	1	
73	Типы экономических систем	1	
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	
75	Экономические отношения	1	
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	
77	Производство	1	
78	Факторы производства и факторные доходы	1	
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	
80	Рыночный спрос	1	
81	Рыночное предложение	1	
82	Рыночное равновесие	1	
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	
85	Рынок ресурсов	1	
86	Рынок земли	1	
87	Рынок капитала	1	
88	Рынок труда	1	
89	Информация как ресурс экономики	1	
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	
91	Роль предпринимательства в экономике	1	
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	
93	Формационно-правовые формы предприятий	1	
94	Малое и среднее предпринимательство	1	
95	Экономические цели фирмы	1	
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	

99	Банки. Банковская система	1	
100	Финансовые услуги	1	
101	Денежная масса и денежная база	1	
102	Финансовые рынки	1	
103	Современные финансовые технологии	1	
104	Финансовая безопасность	1	
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	
106	Инфляция	1	
107	Роль государства в экономике	1	
108	Экономические функции государства	1	
109	Общественные блага	1	
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	
111	Государственное регулирование рынков	1	
112	Государственный бюджет	1	
113	Распределение доходов	1	
114	Бюджетная политика государства	1	
115	Налоговая политика государства	1	
116	Экономический рост	1	
117	Основные макроэкономические показатели	1	
118	ВВП	1	
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	
120	Экономические циклы	1	
121	Циклическое развитие экономики	1	
122	Мировая экономика	1	
123	Международное разделение труда	1	
124	Международная торговля	1	
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	
126	Международные расчеты	1	
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1	

132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Экономика. Основы экономической теории, 10-11 классы/ Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

Контрольно – измерительные материалы

Тест 1.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) представлениями | 2) ощущениями |
| 3) гипотезами | 4) понятиями |

А2. Рациональное — это познание:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) с помощью наблюдения | 2) прямого контакта |
| 3) с помощью интуиции | 4) с помощью мышления |

А3. Возможность получения истинного знания отрицается:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) философами | 2) социологами |
| 3) агностиками | 4) духовенством |

А4. Отражение общих и существенных признаков называется:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) сознанием | 2) суждением |
|--------------|--------------|

- 3) понятием 4) ощущением
- A5. Методом эмпирического познания не является:
1) эксперимент 2) наблюдение
3) аналогия 4) описание
- A6. Верны ли суждения: А. Любая истина объективна и относительна. Б. Абсолютная истина практически недостижима.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны
- A7. Верны ли суждения: А. Противоположностью истины может быть другая истина. Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны
- A8. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:
1) обыденного знания 2) мифологического знания
3) эмпирического знания 4) научного знания
- A9. Верны ли следующие суждения о цели научного познания: А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений. Б. Цель научного познания — получение достоверного знания
1) верно только А 2) верно только Б
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны
- A10. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека: Речевая деятельность человека прежде всего связана с А. Чувственным познанием. Б. Абстрактным мышлением
1) верно только А 2) верно только Б
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны
- A11. И абсолютная, и относительная истины:
1) носят объективный характер
2) всегда находят подтверждение на практике
3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
4) могут быть опровергнуты со временем
- A12. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается:
1) этика 2) правоведение
3) социология 4) политология
- A13. Верны ли следующие суждения о ложном знании? А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения. Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A14. Обобщение является составной частью
1) производственной деятельности 2) чувственного познания
3) рационального мышления 4) игровой деятельности

Тест 2.

- A1. Сознание идеально, а это значит:
1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир
2) сознание есть поток душевных переживаний
3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни
4) в сознании нет ни грана вещества, оно лишено телесности и чувственной осязаемости
- A2. Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает:

5. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями

Функции	Правоохранительные органы РФ
А) охрана общественного порядка	1) органы внутренних дел
Б) надзор за исполнением законов	
В) раскрытие преступлений	
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	2) прокуратура
Д) розыск лиц, скрывающихся от суда	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

6. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. следователь
2. прокурор
3. адвокат
4. потерпевший
5. подозреваемый

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции органов государственной власти	Органы государственной власти
А) объявление амнистии	1) Государственная Дума
Б) осуществление управления федеральной собственностью	
В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека	
Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан	2) Правительство РФ
Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

1. признаны права и свободы человека и гражданина
2. устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
3. отсутствует государственная религия
4. ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
5. в стране узаконена многопартийность
6. признан и обеспечивается суверенитет народа

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты Федерального собрания
А) принимать федеральные законы	1) Государственная Дума РФ
Б) изменять границы между субъектами РФ	
В) назначать на должность Генерального прокурора РФ	
Г) объявлять амнистию	2) Совет Федерации
Д) назначать выборы Президента РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

10. Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями.

Функции и полномочия	Высшие органы власти
А) принимать федеральные законы	1) Государственная дума РФ
Б) управлять федеральной собственностью	
В) разрабатывать федеральный бюджет	
Г) объявлять амнистию	2) Правительство РФ
Д) назначать на должность Председателя Центрального банка РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	
В) право на защиту чести и доброго имени	2) Каждый человек, законн проживающий в РФ
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты федерального собрания
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума РФ
Б) назначать на должность судей высших судов РФ	

В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ	2) Совет Федерации
Г) решать вопрос о доверии Правительству	
Д) объявлять амнистию	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Органы по обеспечению правовой помощи
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	
В) удостоверение сделок и установление фактов	2) нотариат
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ: _____.

16. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют.

Полномочия судебной власти	Судебные органы
А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам	1) Конституционный суд РФ
Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики	

В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции	2) Верховный суд РФ
Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти	
Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

17. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

1. признаны различные формы собственности
2. устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
3. отсутствует государственная религия
4. провозглашена свобода политических мнений и действий
5. утверждена основа для существования в стране многопартийности
6. признаны права и свободы человека и гражданина

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются

Действия, направленные на создание закона	Стадии законотворческого процесса
А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства	1) законодательная инициатива
Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопросов об изменении закона	
В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте	2) обсуждение законопроекта
Г) чтение по законопроекту на заседании палат представительного органа	
Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

19. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
2. Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

Ответ: _____.

20. «Юридическая ответственность - это мера государственного принуждения за совершённое _____ (А), связанная с претерпеванием виновным определённых _____ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения _____ (В). Она связана с _____ (Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения _____ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия. Наряду с юридической ответственностью выделяют такие виды государственного принуждения, как меры пресечения _____ (Е), меры защиты».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. лишение
2. государственное принуждение
3. противоправное поведение
4. общественное мнение
5. правонарушение
6. виновность
7. правомерное поведение
8. общественная опасность
9. уполномоченное лицо

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Уголовный кодекс РФ (извлечения)

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 21. Невменяемость

Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. 2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.

Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

Статья 24. Формы вины

Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 25. Преступление, совершенное умышленно

Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности

Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Статья 28. Невинное причинение вреда

Деяние признается совершенным невинно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть. Деяние признается также совершенным невинно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

21. Укажите два обстоятельства, при которых причинение вреда рассматривается как невинное деяние.

22. Как в законе определяются общие условия уголовной ответственности? Опираясь на обществоведческие знания, укажите возраст, с которого лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

23. Какие две формы вины называются в законе? Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите по одному примеру, конкретизирующему каждую из этих форм.

24. Некоторые считают, что наказание за ряд преступлений должно быть ужесточено, поскольку только суровое наказание заставит потенциальных нарушителей отказаться от своих намерений. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три довода против заявленной выше позиции.

Вариант - 2

1. Нормы семейного права применяются
 - 1) если необходимо определить размеры алиментов
 - 2) если нарушены правила поведения в общественных местах

- 3) в случае забастовки шахтёров
- 4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён
- 1. местной администрацией
 - 2. районным отделом внутренних дел
 - 3. судом
 - 4. психоневрологическим диспансером

3. Верны ли следующие суждения о праве?

- А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.
 - Б. Право — это система правовых (юридических) норм.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ виды проступков

- А) неисполнение договора аренды 1) административный
- Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой
- В) оскорбление чести и достоинства человека 3) дисциплинарный
- Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка
- Д) нарушение авторского права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Брачный договор не может

- 1. устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 2. регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- 3. устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- 4. определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

- 1. Комитет по правам человека
- 2. Европейский суд по правам человека
- 3. Экономический и социальный совет
- 4. Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

- А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
 - Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика

Понятой	Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дисциплинарная ответственность
2. гражданское право
3. штраф
- 4) административное право
- 5) преступление
- 6) проступок

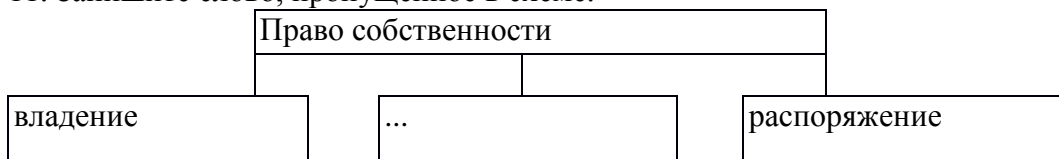
10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

1. верно только А
2. верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

1. с 14 лет
2. с 16 лет
- 3) с 18 лет
- 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА ВИДЫ ПРАВА

- | | |
|---------------------------|--------------|
| А) финансовое право | 1) публичное |
| Б) трудовое право | 2) частное |
| В) семейное право | |
| Г) административное право | |

Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ

НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

А) Указ Президента РФ 1) законы

Б) локальный нормативный акт 2) подзаконные акты

В) Семейный кодекс РФ

Г) постановление Правительства РФ

Д) Уголовный кодекс РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. *Обязывающая правовая норма* ; 2) *подотрасль права*; 3) *правовая норма локального действия*; 4) *отрасль права*; 5) *институт права*.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Судебное следствие*; 2) *прения сторон*; 3) *судебное разбирательство*; 4) *последнее слово подсудимого*; 5) *вынесение приговора*.

19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

- 1) поступление работника в ВУЗ
- 2) сокращение численности работников
- 3) призыв работника на военную службу
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

20. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено о делённой буквой.

(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьёй считается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью. (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей. (Д) В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приёмных семей.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
 2. характер оценочных суждений
 3. характер теоретических утверждений
- Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую

характер.

А	Б	В	Г	Д

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме конституция—это всегда (А) государства, принимаемый (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в ___-(В) страны и со держит исходные начала национальной системы (Г). Главные вопросы её содержания — о власти, формах (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. норма 6) парламент
2. право 7) правосознание
3. собственность 8) законодательство
4. отрасль 9) институт
5. документ

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Прочитайте текст и выполните задания 1 — 3.

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права определяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять» (Э. В. Тадевосян. Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 2. С. 102—104.).

1. Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?
2. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.
3. В тексте утверждается, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса два примера государств с такими правовыми системами.

Ключи

Вариант - 1	Вариант - 2
1. процессуальное право	1.1
2.4	2.3
3.25	3.3
4.25	4.21232
5.12121	5.2
6.35	6.2
7.12122	7.2
8.34	8.Свидетель
9.12212	9.346
10.12211	10.1
11.21211	11.Пользование
12.22211	12.3
13.23	13.3
14.21211	14.1
15.235	15.12211
16.22211	16.22121
17.245	17.4
18.11221	18.3
19.23	19.2
20.517293	20.13121
21. — лицо не предвидело возможностей наступления общественно опасных последствий своих действий; — лицо не могло предотвратить эти последствия в силу своих психофизиологических качеств.	21.568231
22. 1) определены общие условия уголовной ответственности: уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом; 2) указан возраст наступления уголовной ответственности: 16 лет по общему правилу, 14 лет для совершивших особо опасные преступления.	1. 1.Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право регулирует поведение людей; право находит своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; право обеспечивается государственным принуждением или

	его угрозой
<p>23. 1) названы две формы вины: — умысел; — неосторожность;</p> <p>2) приведены примеры, конкретизирующие каждую из этих форм, например: — изготовление и сбыт поддельных документов; — нарушение условий хранения картин в музее, приведшее к порче ценных полотен.</p>	<p>1. По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательной системно-нормативной природой и сущностью права</p>
<p>24. 1) устрашение населения не является главной целью наказания;</p> <p>2) опыт показывает, что более действенным в предупреждении преступности является неотвратимость наказания, а не его жестокость;</p> <p>3) суровое наказание, включая смертную казнь, является слишком высокой "платой" за возможные судебные ошибки;</p> <p>4) как показал исторический опыт, население постепенно привыкало к суровости наказания в виде пыток и казней и начинало относиться к ним как к зрелищам.</p>	<p>1. В качестве примеров государств могут быть приведены: фашистские; расистские и др.</p>

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания тестов

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Уровни успешности	5-балльная шкала	
Ниже базового уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	50-69%
Выше базового уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения, но самостоятельно)	70-89%
Повышенный уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	90-100%