

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ №267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа  
по Обществознанию  
11 класс  
2023 -2024 учебный год

Составитель: учитель Поздеев А.В.

2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 29.06.2017);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №8»;
- государственной программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение" 2019 год).

Рабочая программа составлена к учебнику: Обществознание. 11 кл. Базовый уровень учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю.Лазебникова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова. – М: Просвещение, 2021.

Содержит тематическое планирование и требования к уровню подготовки учащихся. Общее количество часов в год – 68. Особенностью программы является изучение краеведческого материала в курсе обществознания.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, право.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Цели курса:**

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, экономики, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно- бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### **Задачи воспитания обучающихся:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Содержание курса.**

#### **Экономика и экономическая наука.**

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.

Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

#### **Социальная сфера.**

Свобода абсолютная и относительная, выбор, демократия, гражданское общество, особенности

социального познания, социальные институты, социальная мобильность, социальный статус, стратификация. Девиация и делинквенция. Этноцентризм. Патриархальные и нуклеарные семьи. Традиционные и демократические отношения в семье. Неформальные молодежные группы. Особенности молодежи.

**Политика как общественное явление.**

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Вместо заключения.**

Типы обществ. Постиндустриальное общество. Глобальные проблемы. /Сетевые сообщества. Глобализация. Роль ТНК.

На изучение часов национально – регионального компонента запланировано 10 часов.

№ урока	Тема урока
7.	Фирмы в экономике. <b>Деятельность фирм в Глазове</b>
8.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Предприниматели города Глазова.</b>
10.	Как открыть свое дело. <b>Предприниматели города Глазова.</b>
17.	Занятость и безработица. <b>Уровень безработицы в УР.</b>
24.	Социальная мобильность. <b>Миграционные потоки в нашем городе.</b>
27.	Нации и межнациональные отношения. <b>Дом Дружбы народов в Глазове.</b>
28.	Россия – многонациональное общество и единый народ. <b>Удмуртия – часть РФ.</b>
29.	Межнациональные конфликты и пути их решения. <b>Национальные отношения в нашем крае.</b>
36.	Молодежная субкультура. <b>Молодежь нашего города.</b>
47.	Гражданское общество. <b>Строительство гражданского общества в нашем городе.</b>

**Тематическое планирование.**

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание (на усмотрение учителя)
<b>Раздел I. Экономическая жизнь общества 22 ч.</b>	1	Роль экономики в жизни общества.	1	
	2	Экономика: наука и хозяйство.	1	
	3	Измерители экономической деятельности.	1	
	4	Понятие экономического роста.	1	
	5	Экономический цикл.	1	

	6	Рыночные отношения в экономике.	1	
	7	Фирмы в экономике. <b>Деятельность фирм в Глазове.</b>	1	
	8	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Предприниматели города Глазова.</b>	1	
	9	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	
	10	Как открыть свое дело. <b>Предприниматели города Глазова.</b>	1	
	11	Основные принципы менеджмента.	1	
	12	Финансовый рынок	1	
	13	Экономические функции государства.	1	
	14	Экономика и государство.	1	
	15	Финансовая политика государства.	1	
	16	Инфляция: виды, причины, последствия.	1	
	17	Занятость и безработица. <b>Уровень безработицы в УР.</b>	1	
	18	Государственная политика в области занятости.	1	
	19	Мировая экономика.	1	
	20	Глобальные проблемы экономики.	1	
	21	Экономическая культура.	1	
	22	Рациональное поведение производителя.	1	
<b>Раздел II. Социальная сфера 18 ч.</b>	23	Социальная структура общества.	1	
	24	Социальная мобильность. <b>Миграционные потоки в нашем городе.</b>	1	
	25	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	
	26	Девиантное поведение.	1	
	27	Нации и межнациональные отношения. <b>Дом Дружбы народов в Глазове.</b>	1	
	28	Россия – многонациональное общество и единый народ.	1	

		<b>Удмуртия – часть РФ.</b>		
	29	Межнациональные конфликты и пути их решения. <b>Национальные отношения в нашем крае.</b>	1	
	30	Обобщение. Нации и межнациональные отношения.	1	
	31	Семья и быт.	1	
	32	Семья в современном обществе.	1	
	33	Гендер как научное понятие.	1	
	34	Гендерные отношения в современном обществе.	1	
	35	Молодежь в современном обществе.	1	
	36	Молодежная субкультура. <b>Молодежь нашего города.</b>	1	
	37	Демографическая ситуация в современной России.	1	
	38	Возрастной состав населения России.	1	
	39	Миграция.	1	
	40	Повторительно-обобщающий урок: «Социальная сфера».	1	
<b>Раздел III. Политическая жизнь общества. 23 ч.</b>	41	Политика и власть.	1	
	42	Политические отношения.	1	
	43	Политическая система.	1	
	44	Государство в политической системе.	1	
	45	Демократические перемены в России.	1	
	46	Гражданское общество и правовое государство.	1	
	47	Гражданское общество. <b>Строительство гражданского общества в нашем городе.</b>	1	
	48	Демократические выборы.	1	
	49	Избирательная компания.	1	
	50	Понятие политической партии.	1	
	51	Типы партийных систем.	1	
	52	Политическая элита	1	
	53	Политическое лидерство.	1	
	54	Политическое сознание.	1	
	55	Что такое идеология.	1	
	56	Политическая психология.	1	
	57	Политическое поведение.	1	

	58	Политический терроризм.	1	
	59	Политический процесс.	1	
	60	Политическое участие и политическая культура.	1	
	61	Типы политических культур	1	
	62	Политическая жизнь общества	1	
	63	Повторительно-обобщающий урок.	1	
<b>Раздел IV. Вместо заключения. 5 ч.</b>	64	Взгляд в будущее.	1	
	65	Альтернативное развитие.	1	
	66	Постиндустриальный мир.	1	
	67	Глобальные проблемы современного мира.	1	
	68	Итоговое обобщение.	1	

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным



принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10-11 класса научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

### **Выпускник 10-11 класса научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник 10-11 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:**

#### **Экономика**

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;



- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Контрольно - измерительные материалы**

#### **Тест 1.**

A1. Одной из главных экономических проблем является:

- 1) свободные блага
- 2) ограниченность ресурсов
- 3) лень
- 4) альтернативная стоимость

A2. Компромисс является способом:

- 1) решения проблемы ограниченности ресурсов

- 2) полного удовлетворения потребностей человека
- 3) быстрого увеличения доходов семьи
- 4) экономического выбора

A3. Верны ли следующие суждения о потребностях человека: а) потребности человека безграничны; б) потребности человека делятся на материальные, духовные и социальные.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A4. Верны ли следующие суждения об альтернативной стоимости: а) альтернативная стоимость существует только для потребителей; б) альтернативная стоимость – это стоимость купленных товаров.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

B1. Какие из перечисленных ниже примеров относятся к свободным благам?

1. солнечный свет
  2. воздух
  3. чистая вода
  4. ветер
  5. каменный уголь
  6. информационные ресурсы
- 

## Тест 2.

A1. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что экономика не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?

- 1) Что производить?
- 2) Как производить?
- 3) По какой цене продавать?
- 4) Для кого производить?

A2. Экономическая система, основанная на широком использовании ручного труда и натуральном обмене:

- 1) рыночная экономика
- 2) традиционная экономика
- 3) командная экономика
- 4) централизованная экономика

A3. Верны ли следующие суждения о технологии: а) технология – это знание о том как производить товар; б) использование новых технологий производства позволяет повысить конкурентоспособность предприятия.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A4. Верны ли следующие суждения о смешанной экономике: а) смешанная экономика – это современное хозяйство большинства стран мира; б) смешанная экономика в состоянии решить проблему ограниченности ресурсов.

- 1) верно только а
- 2) верно только б

- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «командная экономика». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1. дефицит
  - 2. план
  - 3. директива
  - 4. прибыль
  - 5. госплан
  - 6. централизованная экономика
- 

### Тест 3.

А1. Отношения между людьми, возникающие по поводу имущества:

- 1) экономическая категория
- 2) социальные отношения
- 3) имущественные отношения
- 4) моральные нормы

А2. Извлечение из имущества полезных свойств

- 1) владение
- 2) распоряжение
- 3) пользование
- 4) дарение

А3. Верны ли следующие суждения о собственности: а) в Российской Федерации все формы собственности равноправны; б) муниципальная собственность в России является государственной собственностью.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А4. Верны ли следующие суждения о правах собственника: а) все произведенное человеком является его собственностью; б) право собственности защищается государством.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

В1. Что из перечисленного не может являться частной собственностью в России?

- 1. жилой дом
  - 2. земельный участок
  - 3. территориальный парк
  - 4. завод
  - 5. военный аэродром
  - 6. континентальный шельф
-

### Тест 3.

A1. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле:

- 1) экономика
- 2) конкуренция
- 3) альтернативная стоимость
- 4) потребление

A2. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте:

- 1) потребность
- 2) цена
- 3) необходимость
- 4) спрос

A3. Верны ли следующие суждения о рыночном равновесии: а) если цена будет выше равновесной, то продавцы не станут ее понижать; б) рыночное равновесие – это идеальная ситуация на рынке.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A4. Верны ли следующие суждения о рынке: а) рынок воздействует на все сферы экономики; б) рынок направляет ресурсы на производство необходимых для общества товаров и услуг.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

B1. Что из перечисленного является условием успешного функционирования рынка?

1. частная собственность на средства производства
  2. конкуренция
  3. государственное планирование
  4. постоянный рост цен
  5. свободное ценообразование
  6. установление цен государством
- 

### Тест 4.

A1. Экономическая деятельность, приносящая удовлетворение личных потребностей населения:

- 1) товар
- 2) продукт
- 3) услуга
- 4) производство

A2. Знания, данные используемые в процессе анализа и принятия экономических решений, в управлении:

- 1) информация
- 2) труд
- 3) предпринимательские способности
- 4) специализация

A3. Верны ли следующие суждения о профессии: а) в современном мире одни профессии исчезают и появляются другие; б) появление новых профессий связано с развитием техники.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А4. Верны ли следующие суждения о специализации: а) специализация может существовать только в условиях рыночной экономики; б) специализация позволяет государству полностью отказаться от ввоза продукции из-за рубежа.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют фактор производства «труд». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. человеческий капитал
  2. физические усилия
  3. машина
  4. квалификация
  5. способности
  6. умения
- 

### Тест 5.

А1. Деятельность людей направленная на получение прибыли:

- 1) благотворительность
- 2) предпринимательство
- 3) творчество
- 4) потребительство

А2. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:

- 1) облигация
- 2) ваучер
- 3) дивиденд
- 4) акция

А3. Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности: а) предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку; б) предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А4. Верны ли следующие суждения о малом предприятии: а) малые предприятия занимают значительное место в экономике России; б) число малых предприятий в России уступает их количеству в США.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

В1. Из приведенных ниже примеров выберите те, что являются отличительной чертой предпринимательства:

1. инициатива
  2. труд
  3. финансы
  4. новаторство
  5. техника
  6. инициатива
- 

### Тест 6.

A1. Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?

- 1) определение объема производства
- 2) установление цен
- 3) сбор налогов
- 4) законодательно установленное место производства и сбыта товаров

A2. К доходам бюджета государства относится:

- 1) стипендии
- 2) выплата процентов по государственным долгам
- 3) продажа государственного имущества в частные руки
- 4) закупка оружия для армии

A3. Верны ли суждения о свободной конкуренции: а) свободная конкуренция приводит к сглаживанию неравенства среди населения; б) свободная конкуренция препятствует появлению монополий.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A4. Верны ли следующие суждения о налогах: а) налоги делятся на прямые и косвенные; б) налогами облагаются все доходы граждан.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «бюджет». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. доходы
  2. расходы
  3. дефицит
  4. налог
  5. профицит
  6. монополия
- 

### Тест 7.

A1. Стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека

- 1) потребительская корзина
- 2) доходы граждан



3) прожиточный минимум

4) социальные выплаты

A2. Регулируя заработную плату, государство определяет

1) минимальный размер оплаты труда

2) размер социальных выплат

3) форму выплаты заработной платы

4) размер субсидий и дотаций

A3. Верны ли следующие суждения о неравенстве доходов: а) на неравенство доходов влияет различие в уровне образования и профессиональной подготовки; б) неравенство доходов присуще современному обществу.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A4. Верны ли следующие суждения о социальных выплатах: а) социальными выплатами государство стремится сократить государственные расходы; б) социальные выплаты полученные от государства граждане возмещают, добившись успеха в предпринимательской деятельности.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

B1. Ниже приведен перечень примеров. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «доходы семьи». Найдите и укажите пример, относящийся к другому понятию.

1. заработная плата

2. отдых в санатории

3. урожай яблок на приусадебном участке

4. льготный проездной билет

5. пенсия

6. дивиденды по акциям

\_\_\_\_\_

## Тест 8.

A1. Закон Энгеля устанавливает степень благосостояния граждан по:

1) размеру заработной платы

2) доле расходов на питание семьи

3) по наличию вкладов в банках страны

4) по числу членов семьи

A2. В чем проявляется суверенитет потребителя?

1) в возможности выбрать себе любой вид деятельности

2) в возможности свободного экономического поведения

3) в возможности обратиться за помощью к государству

4) в возможности участвовать в выборах президента страны

A3. Верны ли следующие суждения о потребителе: а) потребителем является не только тот, кто приобрел товар, но и тот, кто им пользуется; б) для защиты своих прав потребителю достаточно обратиться в средства массовой информации

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A4. Верны ли следующие суждения о страховых услугах: а) страхование – способ защиты имущества семьи; б) страхование имущества является обязательным условием для граждан России.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

B1. Какие из приведенных примеров служат причинами увеличения семейного потребления?

1. инфляция
  2. увеличение доходов
  3. создание сбережений
  4. использование сбереженных средств
  5. рост социальных выплат
  6. реализация продуктов приусадебного хозяйства
- 

### Тест 9.

A1. Что из перечисленного характеризует инфляцию?

- 1) снижение цен
  - 2) колебание цен
  - 3) общий рост цен
  - 4) зависимость цен от спроса и предложения
- A2. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление

- 1) номинальный доход
- 2) реальный доход
- 3) заработная плата
- 4) сбережения

A3. Верны ли следующие суждения о кредите: а) большая часть товаров в США продаются в кредит; б) кредиты в нашей стране могут предоставить только банки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A4. Верны ли следующие суждения о доходах: а) доходы предпринимателей имеют фиксированный характер; б) доходы семьи включают в себя проценты полученные от вклада в банк;

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «банковская деятельность». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. процент
2. депозит
3. кредит
4. недвижимость

- 5. банковский счет
  - 6. вкладчик
- 

### Тест 10.

A1. Положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти себе работу:

- 1) конкуренция
- 2) занятость
- 3) производство
- 4) безработица

A2. Задачей службы занятости населения в России является:

- 1) создание новых рабочих мест
- 2) создание условий для реализации творческих способностей личности
- 3) способствовать закрытию нерентабельных предприятий
- 4) материальное поощрение работников службы занятости

A3. Верны ли следующие суждения о безработице: а) безработица свойственна только развитым странам; б) причина безработицы смена места работы.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A4. Верны ли следующие суждения о роли государства в обеспечении занятости: а) государство создает условия для переподготовки и повышения квалификации работников; б) законы Российской Федерации предусматривают наказания для людей нежелающих работать.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

B1. К занятым из приведенных ниже относятся:

- 1. студент
  - 2. рабочий
  - 3. безработный
  - 4. отпускник
  - 5. пенсионер
  - 6. домохозяйка
- 

### Тест 11.

A1. Ввоз товаров из-за границы:

- 1) экспорт
- 2) импорт
- 3) дефицит
- 4) оборот

A2. Политика свободной торговли:

- 1) фритрейдерство
- 2) протекционизм

3) меркантилизм

4) капитализм

A3. Верны ли следующие суждения о мировом хозяйстве: а) мировое хозяйство приводит к специализации стран на производстве отдельных товаров; б) становление мирового хозяйства началось в конце XX века.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A4. Верны ли следующие суждения о валюте: а) валюта внутри нашей страны продается по биржевому курсу; б) устойчивость курса национальной валюты зависит от конкурентоспособности экономики.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

B1. Какие из приведенных примеров соответствуют политике протекционизма?

1. снятие ограничений для импорта

2. свободный обмен валют

3. снижение таможенных пошлин

4. льготные кредиты для отечественных товаропроизводителей

5. запрет на ввоз товаров в страну

6. запрет на розничную торговлю иностранным фирмам

## Тест 12.

A1. Главной проблемой экономики является:

1) взаимодействие спроса и предложения

2) низкий уровень экономических знаний

3) ограниченность ресурсов

4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве

A2. Верны ли следующие суждения об экономическом выборе: а) совершая экономический выбор человек, всегда принимает самое рациональное решение; б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов среди населения?

1) смешанная

2) рыночная

3) плановая

4) традиционная

A4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

1) собственность

2) конкуренция

3) прибыль

4) закон

A5. Конкуренция в рыночной экономике позволяет предпринимателю:

- 1) платить налоги государству
- 2) снижать качество продукции
- 3) принимать самостоятельные экономические решения
- 4) нарушать экономические законы

A6. Верны ли следующие суждения о факторах производства: а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников; б) факторы производства – это свободные экономические блага.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A7. Верны ли следующие суждения об акционерном обществе: а) акционерное общество – самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности; б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

- 1) зарплата
- 2) дивиденд
- 3) реальный доход
- 4) номинальный доход

A9. Верны ли следующие суждения о внешнеторговом обороте: а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта; б) внешнеторговый оборот – это объем внешнеторговой деятельности, измеряемой в денежном эквиваленте.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A10. Верны ли следующие суждения о кредите: кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов; б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «налог». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. акциз
2. обязательный платеж
3. косвенный
4. прямой
5. добровольность
6. пошлина

B2. В каких отраслях производства, приведенных ниже, наблюдаются явления сезонной безработицы?

1. сельское хозяйство

2. торговля
  3. строительство
  4. металлургия
  5. приборостроение
  6. отдых и туризм
- 

В3. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. альтернативная стоимость	А. Процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги.
2. кредит	Б. Предоставление денег или товаров в долг на определенный срок.
3. инфляция	В. Цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое благо.

---

### Тест 13.

А1. Что из перечисленного является лишним в перечне политических режимов?

- 1) тоталитарный
- 2) демократия
- 3) бюрократический
- 4) авторитарный

А2. Всенародное голосование по наиболее значимым вопросам государственной и общественной жизни

- 1) выборы
- 2) референдум
- 3) перепись
- 4) анкетирование

А3. Верны ли следующие суждения о демократии: а) при демократии власть подконтрольна обществу; б) в демократическом обществе для удержания власти часто используются вооруженные силы.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А4. Верны ли следующие суждения о политическом режиме: а) политический режим – это одна из форм правления; б) политический режим – это методы которыми государство управляет обществом.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «диктатура». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. тоталитаризм
2. тирания
3. народовластие

4. твердая рука
  5. террор
  6. фашизм
- 

#### Тест 14.

A1. Автором категорического императива в сфере государственного устройства является:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Дж. Локк
- 4) И. Кант

A2. Что из перечисленного не является признаком правового государства?

- 1) правовой нигилизм
- 2) верховенство закона
- 3) разделение властей
- 4) система сдержек и противовесов власти

A3. Верны ли следующие суждения о правовом государстве: а) главной задачей правового государства является соединение силы государства и справедливости права; б) в правовом государстве граждане имеют возможность контролировать деятельность государства.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа

A4. Верны ли следующие суждения о Федеральном собрании РФ: а) верхней палатой Федерального Собрания РФ является Государственная Дума; б) Федеральное Собрание РФ является исполнительной властью нашей страны.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «правовое государство». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. разделение властей
  2. верховенство закона
  3. права человека
  4. демократия
  5. правовой нигилизм
  6. независимая судебная власть
- 

#### Тест 15.

A1. Действующая Конституция РФ была принята:

- 1) на заседании Государственной Думы
- 2) решением референдума
- 3) постановлением Президента РФ
- 4) партийным голосованием

А2. Примером политического экстремизма является:

- 1) участие в выборах
- 2) террористическая деятельность
- 3) активное выступление на митинге
- 4) голосование против правящей партии

А3. Верны ли следующие суждения о выборах: а) выборы могут быть прямыми и многоступенчатыми; б) в выборах участвуют все проживающие на территории нашей страны.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А4. Верны ли следующие суждения о свободе слова: а) свобода слова в нашей стране ограничена официально установленной цензурой; б) свобода слова исключает нарушение прав человека.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «выборы в РФ». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. равное избирательное право
  2. кандидат в депутаты
  3. многоступенчатость
  4. тайное голосование
  5. альтернативность
  6. избиратель
- 

## Тест 16.

А1. Что является признаком, отличающим общественно-политическое движение от политической партии:

- 1) пестрота социального состава
- 2) стремление повлиять на власть
- 3) участие в выборах
- 4) четкая организационная структура

А2. Партия противостоящая правительству:

- 1) легальная
- 2) политическая
- 3) кадровая
- 4) оппозиционная

А3. Верны ли следующие суждения о политике: а) политика – это искусство управлять другими людьми и организациями; б) политика – это цели и средства их достижения, которые направлены на проведение в жизнь через государство интересов больших групп людей.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.



A4. Верны ли следующие суждения о политической партии: а) политическая партия объединяет всех недовольных существующим режимом; б) политические партии представляют разные идеологические направления.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

B1. Какие из приведенных примеров отличают партию от других политических объединений?

1. завоевание власти или участие в осуществлении власти
  2. объединение существует достаточно протяженный период времени
  3. объединение имеет пестрый социальный состав
  4. отказ от участия в выборах
  5. отсутствие четкой организации
  6. выдвижение кандидатов на выборах
- 

### Тест 17.

A1. Мера воздействия, средство социального контроля:

- 1) санкция
- 2) мораль
- 3) политика
- 4) власть

A2. В чем отличие моральных норм от государственных законов?

- 1) моральные нормы знают все
- 2) моральные нормы регулируют отношения в обществе
- 3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание
- 4) моральные нормы исполняются большинством людей

A3. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

- 1) сильная президентская власть
- 2) король царствует, но не правит
- 3) выборы органов судебной власти
- 4) вся власть в стране в руках монарха.

A4. Способы и средства которыми власть осуществляет воздействие на общество:

- 1) форма правления
- 2) государственная власть
- 3) государственное устройство
- 4) политический режим

A5. К гражданскому обществу относится:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Кабинет министров
- 3) Верховный суд
- 4) Общество по охране природы

A6. Верны ли следующие суждения о референдуме: а) референдум – это всенародные выборы главы государства; б) в референдуме принимают участие все граждане России.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны

4) нет верного ответа.

A7. Верны ли следующие суждения о политическом экстремизме: а) политический экстремизм нарушает действующие законы нашей страны; б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A8. Верны ли следующие суждения о государственных служащих: а) государственные служащие занимают должности в центральном и местном аппарате государственного управления; б) государственные служащие занимают должности в судебном аппарате.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A9. Верны ли следующие суждения о Федеральном собрании РФ: а) верхней палатой Федерального собрания РФ является Государственная Дума; б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A10. Верны ли следующие суждения о демократии: а) демократия в государстве может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти; б) демократия возникла в Древнем мире.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. власть

2. совесть

3. право

4. закон

5. налоги

6. правительство

B2. Какие законодательные ограничения существуют для избрания Президента РФ?

1. возраст 21 год

2. партийная принадлежность

3. возраст старше 35 лет

4. гражданство РФ

5. постоянное проживание в стране в течение 10 лет

6. наличие работы

B3. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины	Определения
---------	-------------

1. Митинг 2. Референдум 3. Самоуправление	А. Всенародное голосование, проводимое в связи с принятием новой конституции, других важных законов или внесением в них изменений. Б. Массовое собрание для обсуждения злободневных вопросов текущей жизни в поддержку определенных требований, а также для выражения солидарности или протеста. В. Управление делами территориальной общности, организации или коллектива, самостоятельно осуществляемое их членами либо через выборные органы, либо непосредственно.
---	--

### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
  2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
  3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
- Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
- Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
- Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
- Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерии оценивания тестов**

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

- Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.
- Отметка «5» выставляется за 100% – 80% выполнения работы,  
Отметка «4» выставляется за 79% – 65% выполнения работы,  
Отметка «3» выставляется за 65% – 50% выполнения работы,  
Отметка «2» выставляется за 49% и менее.

### **Список литературы.**

1. Алексеев С.С. Теория государства и права. М.1996.
2. Большая юридическая энциклопедия.
3. Гражданский кодекс РФ
4. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь/ под. Ред. А.П. Ярещенко. 2-е изд. Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
5. Коршунова О. Право на защиту в системе основных прав человека// Право и жизнь. 2007. №113

6. Прикладная экономика.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах.
8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
9. Уголовный кодекс РФ.
10. Конституция РФ
11. Сорокин П.А. Обязанности власти и обязанности гражданина// Журнал социологии и социальной антропологии. 1988.
12. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности: Учеб. Пособ. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004.