

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор гимназии № 8
Дюкин А.Г.
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



Рабочая программа

по Обществознанию

6 класс

2023 -2024 учебный год

Составитель: учитель Поздеев А.В.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (6 кл.) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 уч.год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8» ;
- Государственной программы основного общего образования по обществознанию («Обществознание, 6-9 классы. (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.)» (*Сборник программ общеобразовательных учреждений по обществознанию для 6-11 классов.– М.: Просвещение, 2014.*)

Рабочая программа составлена к учебникам: Обществознание. 6 класс. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Виноградовой Н.Ф., Городецкой Н.И. (М.: Просвещение, 2020.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ русского права.

Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной

позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел I. Человек и его социальное окружение.			
1.1.	Социальное становление человека	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
1.4.	Человек в малой группе	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]

Итого по разделу		20	
Раздел 2. Общество, в котором мы живём.			
2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.2.	Положение человека в обществе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.4.	Политическая жизнь	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.5.	Культурная жизнь	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.6.	Развитие общества	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
Итого по разделу		10	
Защита проектов, итоговое повторение		4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
Общее количество часов по программе		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Социальное становление человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c]]
2.	Биологическое и социальное в человеке	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4]]
3.	Потребности и способности человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a]]
4.	Индивид, индивидуальность, личность	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90]]
5.	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34]]
6.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6]]
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6]]
8	Познание как вид деятельности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c]]
9	Право человека на образование	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8]]
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74]]
11	Общение и его роль в жизни человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc]]

12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58]]
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8]]
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c]]
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce]]
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640]]
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2]]
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910]]
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78]]
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48]]
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8]]
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]]
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6]]
24	Что такое экономика?	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e]]
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c]]
26	Наша страна в начале XXI века	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de]]
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964]]
28	Развитие общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]]
29	Развитие общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]]
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a]]
31	Защита проектов по теме ["Духовные ценности русского народа"]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300]]

32	Защита проектов по теме [[["Глобальные проблемы современности"]]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468]]
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a]]
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 6 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Контрольно-измерительные материалы.

Тест № 1

Часть 1.

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- 1) способность фантазировать
- 2) умение говорить
- 3) стремление к самоутверждению
- 4) способность к прямохождению

2. Что лежит в основе действий животных?

- 1) сознание
- 2) инстинкт
- 3) мышление
- 4) разум

3. Подростковый период включает в себя: а) школьников 5 – 6 классов; б) школьников 7 – 8 классов.

- 1) верно а
- 2) верно б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- 1) объем головного мозга
- 2) отсутствие волосяного покрова
- 3) забота о потомстве
- 4) необходимость общения

5. Социальными потребностями человека являются: а) потребность в общении; б) потребность в познании окружающего мира.

- 1) верно только а

- 2) верно только б
 3) оба ответа верны
 4) нет верного ответа
6. Изменение наследственности человека во многом зависит: а) от условий жизни человека, его воспитания, образования; б) от уровня развития, культуры, традиций общества в котором он живет.
 1) верно а
 2) верно б
 3) оба ответа верны
 4) нет верного ответа
7. Общими чертами человека и животных являются: а) создание орудий труда; б) использование природных предметов.
 1) верно только а
 2) верно только б
 3) оба ответа верны
 4) нет верного ответа
8. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Потребность	А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
2. Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент.
3. Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.
4. Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности.
5. Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств.

9. Из приведенных ниже понятий выберите те, которые передаются по наследству?

1. цвет глаз
2. рост
3. умение читать.
4. отношение к людям.
5. эмоциональность
6. знания об окружающем мире

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1)... человека, она направлена на удовлетворение его (2)... В процессе деятельности человек опирается на свои ...(3). Трудно представить деятельность человека без ... (4) между людьми.

- А. общение
- Б. деятельность
- В. способности
- Г. потребности

Часть 2.

Прочитайте текст, приведенный ниже, и ответьте на вопросы.

Ты никогда не задумывался, почему все люди такие разные? Твой друг вроде и ест булочек на перемене не больше, чем ты, а вон какой толстячок! А тебя обзывают Кощеем Бессмертным. Другой твой одноклассник всегда готов полезть в драку, а тебе в этой ситуации хочется отойти в сторонку.

За то, что мы все такие разные в организме человека отвечают гормоны. Их у нас более 70 видов! Именно они определяют, каким ты вырастешь и сколько будешь весить, будешь медлительным или резким и за многое-многое другое.

В нашем организме гормоны можно сравнить с посланцами, которые путешествуют с кровью по всему телу и разносят «президентские указы» каждой клетке, указывая, что ей надо делать. Но при этом у каждого гормона своя задача: часто он действует лишь на определённый орган. Его называют органом-мишенью.

Количество гормонов должно быть строго таким, какое необходимо организму. Стоит увеличиться или уменьшиться выработка хотя бы одного вида гормона, как возникает гормональное нарушение (сбой), что может стать причиной разных заболеваний. Каким должно быть количество гормонов хорошо знают врачи, которые и отправляют своих пациентов делать специальные анализы крови. Если анализ показывает, что гормонов не хватает, врач пропишет таблетки в которых они есть. Если гормонов наоборот много, то лекарство, которое уменьшит их количество.

Нарушение гормонального баланса может встречаться как у женщин, мужчин, так и детей в любом возрасте. А для того, чтобы этого не произошло тебе необходимо спать не менее 8 часов в сутки, заниматься спортом, дышать свежим воздухом и, конечно же, не забывать о правильном питании. Ведь для того, чтобы в организме вырабатывались правильные гормоны в нужном количестве эндокринным железам необходимо получать незаменимые для них вещества, микроэлементы и витамины. Например, рыба, морепродукты и йодированная соль обеспечивают нормальную работу щитовидной железы. А молоко, творог, яйца и другие продукты, богатые кальцием, помогают работе «гормона роста», влияющего не только на твой рост, но и укрепляющего кости. Это очень важно, пока ты ещё не стал взрослым!

Помимо питания очень важно не забывать что самочувствие эндокринной системы очень зависит от твоего настроения. Поэтому старайся не злиться, не обижаться, и не переживать по пустякам!

Это интересно: А ещё в нашем организме существуют «гормоны счастья». И их довольно много. Они вырабатываются во время занятий спортом, при ярком солнечном свете, от смеха, при приёме вкусной еды и даже от беседы с приятным человеком...

11. Что делает людей непохожими друг на друга? За что отвечают гормоны?

12. Как автор советует сохранить здоровье?

Вариант 2. Тест 1. Часть 1.

1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- 1) питание;
- 2) отдых;
- 3) общение;
- 4) движение.

2. И человек и животное ...

- 1) обладают связанной речью;
 - 2) умеют мыслить;
 - 3) сознательно действуют;
 - 4) используют различные предметы.
3. Что из перечисленного передается по наследству?
- 1) цвет глаз и волос;
 - 2) занимаемая должность;
 - 3) выбор профессии;
 - 4) любовь к чтению книг
4. Неповторимость, уникальность человека
- 1) личность;
 - 2) наследственность;
 - 3) эмоциональность;
 - 4) индивидуальность.
5. Подростковый возраст характеризуется: а) быстрой утомляемостью и усталостью; б) быстрым ростом длины тела.
- 1) верно а
 - 2) верно б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
6. Верны ли суждения о способностях человека: а) способности могут проявляться очень рано; б) есть люди, у которых нет никаких способностей.
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
7. Верны ли суждения о потребностях: а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные; б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека.
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
8. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Личность	А. Способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству.
2. Потребность	Б. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с людьми.
3. Наследственность	В. Это переживаемая человеком нужда в чём-то, что ему необходимо в жизни.
4. Самооценка	Г. Представление человека о важности своей личности и деятельности среди других людей; оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков

9. Какие из перечисленных черт соответствуют подростковому возрасту?
1. мечтательность
 2. резкая смена настроения
 3. рассудительность
 4. сдержанность
 5. жизненный опыт

б. угловатость

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

... (1) любит мечтать. Дети этого возраста задумываются над своим будущим, строят ... (2), кем быть, где учиться. Планы быстро меняются, но это понятно, ведь с каждым днем ... (3) приобретают все больше знаний о ... (4) людей и профессиях, о различных сторонах окружающей ... (5).

А. рыцарь

Б. школьник

В. человек

Г. подросток

Д. план

Е. жизнь

Ж. самостоятельность

З. знания

И. труд

Часть 2.

Прочитайте текст, приведенный ниже, и ответьте на вопросы.

Особая система рыцарского воспитания обеспечивала необходимую физическую закалку будущих рыцарей и способствовала распространению в среде рыцарской молодёжи норм рыцарской морали. Начиная с 7 лет сыновья рыцарей выходили из-под попечения женщин и под руководством старших мужчин (часто — будущего сеньора) овладевали умением ездить верхом, фехтовать, стрелять из лука, охотиться и т.д.; духовные лица знакомили их с основами грамоты и христианского вероучения. Находясь при дворах крупных феодалов, рыцарские сыновья нередко привлекались к исполнению обязанностей пажей, а после 14 лет — и оруженосцев. После 21 года им предоставлялась возможность посвящения в рыцари, которое, символизируя принятие в состав привилегированного социального слоя, оформлялось особой торжественной процедурой (в сложившемся виде она включала: опоясывание мечом, надевание шпор, производимый сеньором символический удар по плечу посвящаемого рукой или плоской стороной меча, демонстрацию воинской выучки и клятву перед лицом священника соблюдать требования рыцарской чести). Однако реально воспользоваться этой возможностью могли лишь те из рыцарской молодёжи, которые обладали материальным благосостоянием, достаточным для приобретения коня и вооружения. Важную форму распространения в среде рыцарской молодёжи социально-этических идеалов *Рыцарства* представляли турниры, во время которых устраивались соревнования в воинском мастерстве. Победитель турнира добивался славы, получал денежную награду.

Большая Советская Энциклопедия.

11. Какие этапы в рыцарском воспитании существовали в средние века?

12. В тексте говорится о нормах рыцарской морали. Используя знания полученные на уроках приведите примеры правил рыцарской чести актуальные в наши дни.

Тест № 2
Вариант I.

1. Что является чертой деятельности человека в отличие от поведения животных?
 - 1) использование природных предметов
 - 2) инстинкт
 - 3) планирование
 - 4) объединение в группы
2. Какая черта необходима «людям творческих профессий»?
 - 1) фантазия
 - 2) коллективизм
 - 3) практичность
 - 4) планирование
3. Как называется продукт, произведенный на продажу?
 - 1) премия
 - 2) труд
 - 3) творчество
 - 4) товар
4. Что из перечисленного является платой за труд?
 - 1) капитал
 - 2) процент
 - 3) заработная плата
 - 4) рента
5. Выберите верное утверждение: а) богатым можно стать, только если копить деньги; б) источником богатства человека могут служить природные ресурсы
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
6. Меценатом называют: а) человека, который коллекционирует книги; б) человека, экономно тратящего деньги.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
7. Уметь учиться – это значит:
 - 1) иметь хорошие оценки
 - 2) считаться способным учеником
 - 3) правильно организовывать свой труд
 - 4) уметь списывать домашнее задание
- 8/. Автор первой печатной русской «Азбуки»:
 - 1) Владимир Красное Солнышко
 - 2) Владимир Мономах
 - 3) Сильвестр
 - 4) Иван Федоров
9. Заполните пропуск в предложении.
Премия – денежное или материальное ... за достижение, заслуги в какой-либо отрасли деятельности.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Труд	А. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.
2. Творчество	Б. Высокое природное дарование, выдающаяся способность к деятельности в какой либо области: научной, художественной, практической
3. Мастер	В. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей.
4. Галант	Г. Человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные.

Часть 2.

Прочитайте текст, приведенный ниже, и ответьте на вопросы.

Спросите у любого человека: как он выбирал свою будущую профессию? Вряд ли кто-то внятно сможет обосновать свой выбор. Скорее всего, вы услышите, что так получилось, что родители посоветовали, что папа был военным, и я пошел по его стопам, что с другом за компанию и т. Д. Другими словами, для большинства выбор профессии необдуманый, зачастую, спонтанный шаг.

Конечно, факт выбора профессии встает перед человеком относительно рано – в 17-18 лет. В таком возрасте достаточно сложно осознать в полной мере всю важность этого шага. Но последствия неправильного выбора могут быть очень печальными. Если выбранная вами профессия не подходит под ваш темперамент или склад ума? Например, вы получаете профессию бухгалтера, а оказалось, что работа с цифрами вам кажется нудной, да и усидчивость – это совсем не ваша черта характера?

Выбор профессии должен быть планомерным, детально обдуманным. Согласитесь, что, выбирая дело, на ближайшее будущее, а может быть и на всю жизнь, не стоит торопиться. В процессе выбора профессии необходимо учитывать многие факторы.

Во-первых, ваши общие представления о карьере и вашем будущем. Определите, кем бы вы себя хотели видеть через 10 лет. Когда вы ответите на этот вопрос, то часть профессий, которые к вашему представлению о будущем не имеют никакого отношения, можно смело исключить.

Во-вторых, необходимо учитывать свои склонности к определенным видам деятельности, свои пожелания. Например, вам нравится часами сидеть за компьютером.

Третий немаловажный фактор – это ваши способности, о которых вы знаете или еще предстоит узнать. Например, вы прекрасно рисуете, окончили художественную школу, или у вас выдающиеся математические способности.

Важным фактором при выборе дела жизни должен быть социальный спрос на профессию. Необходимо изучить положение на существующем рынке труда, прочитать прогнозы аналитиков.

Идеальный вариант, когда все факторы совпадают, тогда выбор профессии очевиден. А если нет? Если вы, например, не представляете какой вид деятельности предпочитаете и какие у вас способности? В такой ситуации лучше не торопиться и обратиться к специалистам.

Сайт все профессии. Ру

11. Почему люди очень часто ошибаются с выбором профессии?
12. Какие факторы надо учитывать при выборе профессии?

Вариант 2.

Часть 1.

1. Что из перечисленного отличает человека от животного?
 1. способность к творчеству
 2. забота о потомстве
 3. жизнь в группе
 4. биологические потребности
2. Художник, работающий по шаблону и трафарету, без выдумки и фантазии:
 - 1) мастер
 - 2) гений
 - 3) ремесленник
 - 4) живописец
3. Признаком творчества является:
 - 1) стандарт
 - 2) трафарет
 - 3) копирование
 - 4) новизна
4. Сколько ступеней содержится в средней (полной) школе?
 - 1) две
 - 2) три
 - 3) четыре
 - 4) пять
5. Продукт труда, выставленный на продажу:
 - 1) заработная плата
 - 2) товар
 - 3) земля
 - 4) премия
6. Верны ли суждения о меценатстве: а) меценатство – это пережиток прошлого; б) благодаря меценатству мир смог увидеть выдающиеся произведения искусства и услышать многих знаменитых певцов.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
7. Верны ли суждения об источниках богатства: а) важным источником богатства служат знания и умения, приобретенные человеком; б) источники богатства всем людям даны в равной степени.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

8. Верны ли суждения о выборе профессии: а) для правильного выбора профессии достаточно только знать, что она престижна; б) материальное вознаграждение должно быть главным в выборе профессии.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

9. Верно ли, что: а) предпочтения в выборе профессии меняются с возрастом; б) умственный труд часто требует физической разрядки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Товар	А. Богатый и влиятельный покровитель искусств и художественного образования.
2. Способность	Б. Индивидуально-психологическая особенность личности необходимая для освоения определенной деятельности и ее успешного осуществления.
3. Ремесленник	В. Продукт труда, произведённый для продажи.
4. Меценат	Г. Производитель, занимающийся изготовлением ручным способом каких-либо изделий при помощи собственных орудий труда

Часть 2.

Прочитайте текст, приведенный ниже, и ответьте на вопросы.

Формы оплаты труда

Тарифная система оплаты труда

Тарифная система — совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий в зависимости от: сложности выполняемой работы, условий труда, природно-климатических условий, интенсивности труда, характера труда.

Формами тарифной системы являются: сдельная и повременная. Основным различием между ними является лежащий в их основе способ учета затрат труда: при сдельной — учет количества произведенной продукции надлежащего качества, либо учет количества выполненных операций, при повременной — учет проработанного времени.

Сдельная форма оплаты труда

Сдельная форма оплаты труда применяется в случаях, когда есть реальная возможность фиксировать количество показателей результата труда и нормировать его путем установления норм выработки и времени.

Прямая сдельная оплата труда — при ней оплата труда рабочих повышается в прямой зависимости от количества выработанных ими изделий и выполненных работ исходя из твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации.

Сдельно-премиальная оплата труда предусматривает премирование за перевыполнение норм выработки и конкретные показатели их производственной деятельности (отсутствие брака):

Сдельно-прогрессивная оплата труда предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по неизменным расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам согласно установленной шкале

Повременная форма оплаты труда.

При повременной оплате труда заработная плата работника определяется в соответствии с его квалификацией и количеством отработанного времени. Такая оплата применяется тогда, когда труд работника невозможно нормировать или выполняемые работы не поддаются учёту.

11. Какие формы оплаты труда названы в тексте?

12. Приведите три причины, по которым труд оценивается по -разному?

Тест № 3 Вариант 1.

A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

A3. Быть лидером – значит:

1. быть членом группы
2. брать на себя руководство
3. знать всех членов группы
4. выполнять групповые нормы

A4. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

A5. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?
Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A6. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?
Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A7. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию? Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро -золото.

В2. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

1. Возникновение конфликтной ситуации	А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
4. Разрешение конфликта	Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

Ответ:

В3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Ответ:

Вариант 2.

А1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. конфликт

А2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А3. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

А4. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

А5. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А6. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?
Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А7. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?
Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь.
Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент 2. Злость 3. Грубость 4. Презрение 5. Враждебность 6. Неприязнь

В2. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья 2. Спортсекция 3. Место работы 4. Технический кружок 5. Класс 6. Нация

В3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.

1. подчинение	А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
2. компромисс	Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
3. прерывание конфликтных действий	В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей
4. интеграция	Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

Итоговая контрольная работа

Вариант I.

А1. Человек существо:

- 1) биосоциальное;
- 2) общественное;
- 3) биологическое.

А2. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) сословие
- 2) семья
- 3) элита

А3. Человека от животного отличает:

- 1) умение производить орудия труда;
- 2) приспособление к условиям среды;
- 3) инстинкт самосохранения.

А4. Показателем взрослости является:

- 1) индивидуальность;
- 2) самостоятельность;
- 3) способности.

А5. Оценка человека самого себя, своих качеств, способностей, особенностей своей деятельности:

- 1) самооценка;
- 2) гениальность;
- 3) благотворительность.

А6. Какое событие приведёт к тому, что гражданин России может в полной мере самостоятельно осуществлять свои права и исполнять обязанности?

- 1) получение паспорта
- 2) достижение 18 лет
- 3) окончание школы
- 4) устройство на работу

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.	1. Талант
Б. Высшая степень творческих проявлений личности.	2. Способности
В. Высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности.	3. Гениальность

1 _____, 2 _____, 3 _____.

В2. Вставьте пропущенное слово:

«Человек – часть _____, то есть живет по определенным законам природы, которые передаются по наследству».

В3. Вставьте пропущенное слово:

_____ - совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с другими людьми.

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «личность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Человек, индивидуальность, демократия, наследственность, сознание.

С1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

Вариант II.

А1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов;
- 2) способность к творчеству;
- 3) инстинкт самосохранения.

А2. Какое понятие принято употреблять, когда упоминается лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей:

- 1) Человек;
- 2) Гражданин;
- 3) Подданный.

А3. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

- 1) творческую
- 2) репродуктивную
- 3) эмоционально-психологическую

А4. Какие биологические признаки наследует человек:

- 1) желание пить, есть, спать;
- 2) желание учиться, заниматься спортом;
- 3) желание общаться.

А5. Основной вид деятельности:

- 1) игра;
- 2) общение;
- 3) труд.

А6. В каком из приведённых примеров идёт речь о получении основного общего образования?

- 1) Илья посещает шахматный кружок.
- 2) Нина перешла в 7 класс.
- 3) Василий начал обучаться в автошколе.
- 4) Давид поступил на медицинский факультет.

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные потребности человека, а в другом приведены их примеры:

А. Биологические потребности.	1. Общение
Б. Духовные потребности.	2. Творчество
В. Социальные потребности.	3. Желание есть, пить

1 _____, 2 _____, 3 _____.

В2. Вставьте пропущенное слово:

Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает – это _____.

В3. Вставьте пропущенное слово:

Объединение людей, которые являются кровными родственниками или близкими людьми - это _____.

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «семья». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Нуклеарная, расширенная, индивидуальность, брак, родство.

С1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди». (М.М. Пришвин)

Предметные результаты обучения обучающихся оцениваются согласно Положению «Об оценочной деятельности обучающихся основного общего и среднего общего образования по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» г.Глазова УР».

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания тестов

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 89% – 75% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 74% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49% и менее.