

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

по обществознанию

7 класс

2023 -2024 учебный год

Составитель: учитель Арасланова О.В.

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего обновленным ФГОС МБОУ «Гимназия №8» (30.03.2022, приказ 130/3);
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных
- Программы основного общего образования по обществознанию («Обществознание, 6-9 классы. (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.)» (*Сборник программ общеобразовательных учреждений по обществознанию для 6-11 классов.– М.: Просвещение,2009.*)

Рабочая программа составлена к учебнику: Обществознание. 7 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. (М.: Просвещение, 2021.) На изучение предмета «Обществознание » на этапе основного общего образования в 7 классе отведено 34 часа в год из расчета 1 учебный час в неделю.

Цели и задачи курса

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

-воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой

деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи воспитания обучающихся или целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Содержание обучения в 7 классе

1. Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

2. Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

3. Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

На изучение часов национально – регионального компонента запланировано 1 час.

№ урока	Тема урока	Количество часов
28	Гражданин России. Права и обязанности граждан РФ и УР	1

№ пп	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1.	Глава 1. Человек среди людей	7	Тест № 1
2.	Глава 2. Человек и экономика	8	Тест № 3
3.	Глава 3. Человек и государство	7	Тест № 2
4.	Глава 4. Наша родина - Россия	12	Тест №5
	Итого	34	

Тематическое планирование для 7 класса.

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание(на
--------------	---------	------------	------------------	---------------------

				усмотрение учителя)
Раздел I. Человек среди людей 7ч. http://danur- w.narod.ru/	1	Как работать с учебником.	1	Задание в тетради
	2	Как устроена общественная жизнь	1	§1
	3	Общественные ценности	1	с.16-17
	4	Что значит жить по правилам	1	§2
	5	Моральные устои общества	1	Задание в тетради
	6	Категории морали	1	Записи в тетради
	7	Обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	Задание в тетради
Раздел II. Человек и экономика 8ч. http://www.hro.org	8	Экономика и ее основные участники		§3
	9	Домашнее хозяйство	1	§6
	10	Учимся быть финансово грамотными	1	с.61
	11	Бедность и богатство	1	§7
	12	Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи	1	с.70
	13	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1	§8
	14	Учимся планированию своего жизненного пути	1	с.83
	15	Обобщение по теме «Человек и экономика»	1	Задание в тетради
Раздел III. «Человек и государство» 7ч. http://www.gara nt.ru	16	Зачем людям государство	1	§9
	17	Документы, удостоверяющие личность гражданина РФ	1	с.93-94
	18	Почему важны законы	1	§10
	19	Закон и границы свободы поведения	1	С.98-101
	20	Культура и ее достижения	1	§11
	21	Учимся изучать и охранять памятники своего края	1	с.109-110 сообщения
	22	Обобщение «Человек и государство»	1	Задания нет
Раздел IV. Наша родина – Россия 11ч. http://www.con stitution.ru/	23	Наша страна на карте мира.	1	§12
	24	Что значит быть патриотами	1	с.123
	25	Государственные символы России	1	§13
	26	Учимся уважать государственные символы России	1	Задание в тетради, с.131-132

	27	Конституция Российской Федерации	1	§14
	28	Гражданин России. Права и обязанности граждан РФ и УР	1	§15
	29	Мы – многонациональный народ	1	§16
	30	Защита Отечества	1	§17, стр.155-160 сообщения
	31	Учимся готовить себя к исполнению воинского долга	1	с.161-162
	32	Обобщение по теме «Наша родина -Россия».	1	Задания нет
	33	Повторение терминов	1	Записи в тетради
	34	Обобщение по теме «Наша родина - Россия	1	Записи в тетради
		Итого	34	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

1. Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)

сущности социальных норм;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

2. Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и

общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие

правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов),

публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

3. Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

иметь представления о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за

совершенные правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого,

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и

процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки

достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

Контрольно-измерительные материалы

Тест №1.

1. Отношения между людьми, прямо противоположные симпатии
 - 1) стереотип;
 - 2) антипатия;
 - 3) уважение;
 - 4) любовь.
2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует
 - 1) знакомство;
 - 2) компромисс;
 - 3) апатия;
 - 4) дружба.
3. Быть лидером, значит
 - 1) быть членом группы;
 - 2) брать на себя руководство группой;
 - 3) знать всех членов группы;
 - 4) выполнять групповые нормы.
4. Примером неречевого общения может служить
 - 1) письмо другу;
 - 2) улыбка при встрече друзей;
 - 3) разговор пассажиров автобуса;
 - 4) беседа с приятелем.
5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?
 - 1) инцидент;
 - 2) перерыв в общении;
 - 3) план решения конфликта;
 - 4) стереотип.
6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения может быть общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли суждения о поведении участников в конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о конфликте: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными; б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Заполните пропуск в предложении.

Слово серебро – ... золото.

12. Установите соответствие между этапами конфликта и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы конфликта	Примеры
1. Возникновение конфликтной ситуации.	А. Попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора.
2. Проявление конфликтного поведения.	Б. Верховный суд приговорил царевича Алексея к казни.
3. Углубление конфликта.	В. Равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра I.
4. Разрешение конфликта.	Г. Объединение вокруг царевича всех кому деяния Петра I были чужды.

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Малая _____(1), социологическое и социально-психологическое понятие, обозначающее простейший вид социальной группы с непосредственными личными _____(2), между всеми её членами, сложившимися эмоциональными отношениями _____(3) и антипатий и специфическими групповыми ценностями, установками, нормами и правилами _____(4). Обычно малая группа объединяет от 2 до 15 человек (семья, трудовая бригада), но при устойчивом составе может включать и несколько десятков человек (школьный класс). Малая группа складывается во всех сферах _____(5) человека. Состояние малой группы характеризуется, прежде всего, её сплочённостью. Она оказывает важное влияние на развитие _____(6).

- А. Личность
- Б. Группа
- В. Коллектив
- Г. Поведение
- Д. Деятельность
- Е. Характер
- Ж. Симпатия
- З. Контакт.

Ключи к тесту №1.

1-2; 2-4; 3-2; 4-3; 5-1; 6-4; 7-3; 8-1; 9-3; 10-3; 11-молчание; 12- 1В, 2Г, 3А, 4Б; 13- БЗЖГДА

Тест №2.

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил?
 - 1) норма
 - 2) порядок
 - 3) право
 - 4) санкция
2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом?
 - 1) привычка
 - 2) натура
 - 3) обряд
 - 4) поведение
3. Верны ли следующие суждения о политических правах: а) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Правило, которое устанавливает государство?
 - 1) закон
 - 2) аксиома
 - 3) порядок
 - 4) мораль
5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право?
 - 1) справедливость
 - 2) закон
 - 3) мораль
 - 4) желание
6. К внешним угрозам нашей стране относится:
 - 1) создание незаконных вооруженных формирований
 - 2) торговля наркотиками на улицах
 - 3) военный конфликт в соседнем государстве
 - 4) распространение оружия
7. Верны ли следующие суждения об обязанностях гражданина России: а) обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) определены в статьях Декларации прав человека.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Сознательная дисциплина или самодисциплина?
 - 1) общеобязательная
 - 2) специальная
 - 3) внешняя
 - 4) внутренняя
9. Верны ли следующие суждения о законопослушном поведении: а) всегда связано с несовершеннолетними; б) должно быть полезно обществу.

- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?
- 1) нотариус
 - 2) частный детектив
 - 3) адвокат
 - 4) прокурор

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного соответствуют понятию «участники судебного процесса». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. адвокат
2. нотариус
3. прокурор
4. судья
5. обвиняемый

12. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. ходить на работу
2. учиться в ВУЗе
3. приобретать недвижимость
4. посещать музеи
5. платить налоги
6. соблюдать законы

13. Установите соответствие между приведенными понятиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Этикет	А. Основной закон государства.
2. Конституция	Б. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.
3. Правонарушение	В. Принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо.
4. Дееспособность	Г. Любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.

Ключ к тесту №2.

1-4; 2-3; 3-2; 4-1; 5-1; 6-3; 7-4; 8-4; 9-2; 10-3; 11-2; 12-1234; 13- 1В, 2А, 3Г, 4Б.

Тест №3.

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека
 - 1) философия;
 - 2) обществознание;
 - 3) экономика;
 - 4) история.
2. Какое проявление экономики приведено ниже? Завод выпустил партию новых легковых автомобилей.
 - 1) производство;
 - 2) распределение;
 - 3) обмен;

4) реклама.

3. Верны ли следующие суждения о натуральном хозяйстве: а) натуральное хозяйство существовало только в средние века; б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда.

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

4. Кто рискует ради получения прибыли?

1) предприниматель;

2) потребитель;

3) акционер;

4) рантье.

5. Верны ли следующие суждения о мастере своего дела: а) мастера характеризует отточенность движений, спокойная уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста; б) мастера своего дела характеризует гордость за свои изделия, уважение окружающих.

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения о заработной плате: а) заработная плата – это трудовое денежное вознаграждение; б) заработная плата определяется временем, размером и качеством выполненного труда.

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

7. Что поддается контролю со стороны производителя?

1) прибыль;

2) доход;

3) постоянные затраты;

4) переменные затраты.

8. Верны ли следующие суждения о переменных затратах семьи: а) к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труду; б) переменные затраты независимы от изменения объема производства.

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

9. Количество предметов труда произведенных за определенное время:

1) экономика;

2) производительность труда;

3) стоимость;

4) затраты производства.

10. Верны ли следующие суждения о меценатах: а) меценат – это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения; б) меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью.

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного соответствуют понятию «виды бизнеса». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. финансовая деятельность
 2. страхование
 3. торговля
 4. политика
 5. посредничество
-

12. Какие из перечисленных ниже примеров являются заработной платой?

1. пособие по безработице
 2. проценты по ценным бумагам
 3. получение процента от стоимости выполненного заказа
 4. расчет за месяц работы
 5. вознаграждение за выполненную работу
 6. студенческая стипендия
-

13. Установите соответствие между приведенными понятиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Акция	А. Превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию
2. Бюджет	Б. Специальные знания, умения, навыки полученные работником для практической деятельности.
3. Прибыль	В. Ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. Капитал	Г. План доходов и расходов на определенный период
5. Квалификация	Д. Имущество способное приносить доход

Ключ к тесту №3.

1-3; 2-1; 3-2; 4-1; 5-3; 6-3; 7-4; 8-1; 9-2; 10-3; 11-4; 12-345; 13- 1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б..

Тест №4.

1. Какое из перечисленных занятий людей в древности вероятнее всего нарушало экологию?

- 1) охота
- 2) сбор грибов и ягод
- 3) обработка металла
- 4) садоводство

2. Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) рост числа животных на планете
- 2) посадка лесов вокруг городов
- 3) большое число любителей создания гербариев
- 4) нерациональное использование ресурсов

3. Утверждение, что природа враждебна и равнодушна к людям, свойственна:

- 1) сторонникам сотрудничества с природой
- 2) сторонникам господства над природой
- 3) сторонникам уважения к природе

- 4) сторонникам морального отношения.
4. Главным смыслом экологической морали является:
- 1) не навредить окружающей среде
 - 2) удовлетворение потребностей человека
 - 3) стремление получить от жизни удовольствие
 - 4) создание максимально удобного образа жизни
5. Каким должно быть наказание для предприятий, причинивших вред природе?
- 1) арест руководителя предприятия
 - 2) закрытие предприятия
 - 3) возмещение причиненного ущерба
 - 4) открытие на деньги предприятия заповедника
6. Верны ли следующие суждения об отношениях человека с природой: а) природа для человека является родным домом; б) человек – это часть природы.
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
7. Верны ли следующие суждения об атмосфере: а) сокращение кислорода в атмосфере связано с вырубкой лесов; б) сокращение кислорода в атмосфере связано с большим количеством живых организмов на планете.
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
8. Верны ли следующие суждения о природе: а) природа имеет способность самовосстановления; б) у природы есть восполняемые и не восполняемые ресурсы.
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
9. Верны ли следующие суждения о водных ресурсах: а) запасы чистой пресной воды в мире неисчерпаемы; б) самая чистая вода течет в кранах городских квартир.
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
10. Верны ли следующие суждения об охране природы: а) охраной природы в нашей стране занимаются государственные инспекторы; б) охраняя природу, общественные организации могут штрафовать браконьеров и других нарушителей закона об охране природы.
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

11. Заполните пропуск в предложении.

Мало не делать зла – нужно делать ...

12. Какие из приведенных примеров являются исчерпаемыми ресурсами?

1. нефть
2. лес
3. ветер

4. почва
 5. солнечная радиация
 6. пресная вода
-

13. Установите соответствие между загрязнениями биосферы и приведенными последствиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Загрязнение биосферы	Последствия
1. Загрязнение воздуха	А. Образование гигантских мусорных свалок отравляющих все живое вокруг Б. Выпадение кислотных дождей, образование смога над большими городами. В. Сокращение сельскохозяйственных площадей, урожая Г. Закупка питьевой воды в других странах, продажа чистой воды в магазинах
2. Загрязнение почвы	
3. Отходы промышленности	
4. Загрязнение воды	

Ключ к тесту №4.

1-3; 2-4; 3-2; 4-1; 5-3; 6-1; 7-1; 8-3; 9-4; 10-3; 11-добро; 12-1,6; 13- 1Б, 2В, 3А, 4Г.

Тест №5.

1. Правила устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

- 1) расследование
- 2) преступление
- 3) ритуал
- 4) общение.

2. Верны ли следующие суждения о правах и свободах человека: а) государство обязуется принимать законы, гарантирующие каждому человеку его права; б) государство обязуется признавать декларацию прав человека основным законом страны.

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба верны;
- 4) нет верного ответа.

3. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы;
- 2) участие в управлении государством;
- 3) приобщение к национальной культуре;
- 4) соблюдение моральных норм.

4. В чем проявляется свобода человека?

- 1) право каждого поступать так как ему хочется;
- 2) возможность пользоваться своими правами;
- 3) строгое соблюдение законов в обществе всеми гражданами;
- 4) обучение в юридическом институте

5. Угроза ядерной войны в современном мире является:

- 1) частной;
- 2) внутренней
- 3) региональной
- 4) глобальной.

6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

- 1) общие обязанности;
- 2) должностные обязанности;
- 3) военные обязанности;
- 4) специальные обязанности.

7. Верны ли следующие суждения о внешней дисциплине: а) внешняя дисциплина основана на самосознании и самоконтроле; б) внешняя дисциплина основана на страхе перед наказанием.

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба верны;
- 4) нет верного ответа.

8. Верны ли следующие суждения о соучастниках преступления: а) соучастник преступления – это человек, подстрекавший к совершению преступления; б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении.

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба верны;
- 4) нет верного ответа.

9. Верно ли, что: а) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма; б) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество.

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба верны;
- 4) нет верного ответа.

10. Верно ли, что: а) к правоохранительным органам **не** относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства; б) судья должен иметь высшее юридическое образование.

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба верны;
- 4) нет верного ответа.

11. Верны ли следующие суждения о покупательских мотивах: а) признаком эмоциональных покупательских мотивов является стремление приобрести качественную мебель; б) эмоциональным покупательским мотивом является приобретение необходимых товаров с предоставлением гарантии.

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба верны;
- 4) нет верного ответа.

12. Верны ли следующие суждения о заработной плате: а) заработная плата бывает сдельной и повременной; б) заработная плата – это трудовое денежное вознаграждение

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба верны;
- 4) нет верного ответа.

13. Верны ли следующие суждения о прибыли: а) прибыль – это разница между доходами и расходами; б) прибыль можно рассчитать умножением цены на количество произведенного продукта.

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба верны;
- 4) нет верного ответа.

14. Верно ли, что: а) русских купцов и дворянство XIX века объединяет тяга к предпринимательству; б) русских купцов и дворянство XIX века объединяет меценатство и благотворительность.

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба верны;
- 4) нет верного ответа.

15. Верны ли следующие суждения о деньгах: а) деньги – это товар-посредник, выступающий в роли всеобщего эквивалента; б) деньги имеют возможность быть обмененным на любой другой товар.

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) оба верны;
- 4) нет верного ответа.

16. Ученый, положивший начало науке – почвоведению

- 1) С. Залыгин
- 2) В. Докучаев
- 3) А. Швейцер
- 4) Н. Вернадский

17. Заполните пропуск в предложении.

Реклама – ... о потребительских свойствах товара или услуги с целью его продажи.

18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «симпатия». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. положительный
 2. позитив
 3. удовольствие
 4. содрогание
 5. радость.
- _____

19. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к дружбе как к виду межличностных отношений

1. у человека может быть много друзей
 2. друзья появляются каждый день
 3. в дружбе необходимо взаимопонимание
 4. дружба всегда бескорытна
 5. невозможно дружить по принуждению
- _____

Ключ к тесту №5.

1-3; 2-4; 3-1; 4-3; 5-4; 6-3; 7-2; 8-3; 9-1; 10-2; 11-4; 12-3; 13-1; 14-2; 15-3; 16-2; 17-информация; 18-4; 19-345.

Критерии оценки знаний по предмету

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания тестов

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 89% – 70% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 69% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49% и менее.

Список литературы.

1. Большая юридическая энциклопедия.
2. Гражданский кодекс РФ
3. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь
4. Коршунова О. Право на защиту в системе основных прав человека// Право и жизнь. 2007. №113
5. Липсиц И.В. Экономика для 9 кл.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах.
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
8. Уголовный кодекс РФ.
9. Конституция РФ
10. Обществознание: Настольная книга ученика / Е.Г. Пономарева, О.В. Гаман-Голутвина, О.А. Удашова; ред. Е.Г. Пономарева. – М.: МГИМО-Университет, 2016. 2-е изд. (Серия «Библиотека абитуриента МГИМО»).
11. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.
12. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
13. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.

Список электронных образовательных ресурсов

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
<http://www.hro.org>
Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию.
Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 7 — 11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>
<http://gotourl.ru/10757> - Конституция РФ
<http://gotourl.ru/10892> - глоссарий по социальным наукам
<http://gotourl.ru/10854> - Конституционный суд РФ
<http://gotourl.ru/10880> - Российская электронная школа
<http://gotourl.ru/10844> - Правительство РФ
<http://gotourl.ru/10858> - сайт ООН
<http://gotourl.ru/10848> - официальный сайт Президента РФ
<http://gotourl.ru/10890> - электронная версия БРЭ
<http://gotourl.ru/10891> - официальный сайт Российской государственной библиотеки