

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор гимназии № 8
Дюкин А.Г.
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа
по
обществознанию
в 9 классе**

2023 - 2024
учебный год

Составитель: Дьяконова И.В.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание (включая экономику и право)» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 5-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Государственной программы основного общего образования по обществознанию («Обществознание, 6-9 классы. (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.)» (Сборник программ общеобразовательных учреждений по обществознанию для 6-11 классов.– М.: Просвещение, 2009.)

Рабочая программа составлена к учебникам: Обществознание. 9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. (М.: Просвещение, 2019.) На изучение предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе отведено 34 часа в год из расчета 1 учебный час в неделю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» уделяет внимание рассмотрению вопросов теории права, отраслей права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федерального устройства РФ, а также механизмам реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Цели и задачи курса:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

Задачи воспитания обучающихся:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**На изучение часов национально – регионального компонента запланировано
3 часа.**

№ урока	Тема урока
3.	Формы государства. Устройство УР
7.	Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление в Глазове.
15	Конституция России. Конституция Удмуртии.

Характеристика форм и методов контроля

Контроль за уровнем усвоения материала осуществляется в форме устных ответов на поставленные вопросы, в форме выполнения тестовых работ, в форме проверки заполнения таблиц, работы с источниками.

В программе предусмотрено 3 тематических тестов и 4 проверочных работы.

Содержание программы

Сфера политики и социального управления.

Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Право, его роль в жизни общества и государства.

Понятие и признаки государства.

Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

№ пп	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Политика.	10 ч.	Тест 1.
2	Гражданин и государств.	6 ч.	Тест 2.
3	Основы российского законодательства.	18 ч.	Тест 3.

На изучение часов национально – регионального компонента запланировано 3 часа.

№ урока	Тема урока
3.	Формы государства. Устройство УР
7.	Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление в Глазове.
15	Конституция России. Конституция Удмуртии.

Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание (на усмотрение учителя)
Раздел I. Политика и политическая власть 10 ч.	1	Политика и власть.	1	
	2	Государство.	1	
	3.	Формы государства. Устройство УР.	1	
	4	Политические режимы.	1	
	5	Правовое государство. Принципы правового государства.	1	
	6	Гражданское общество и государство.	1	
	7	Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление в Глазове.	1	
	8	Политические партии и движения.	1	
	9.	Межгосударственные отношения.	1	
	10.	<i>Контрольная работа.</i>	1	
Раздел II. Гражданин и	11.	Основы конституционного строя РФ.	1	
	12.	Права и свободы человека и	1	

государств 6 ч.		гражданина.		
	13.	Высшие органы государственной власти в РФ.	1	
	14.	Россия – федеративное государство.	1	
	15.	Судебная система РФ.	1	
Раздел III. Основы российского законодательства 18 ч.	16.	Правоохранительные органы РФ.	1	
	17.	Право, его роль в жизни общества, государства.	1	
	18.	Правоотношения и субъекты права	1	
	19.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	
	20.	Конституция России. Конституция Удмуртии.	1	
	21.	Гражданские правоотношения.	1	
	22.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	
	23.	<i>Контрольная работа.</i>		
	24.	Семейные правоотношения.	1	
	25.	Административные правоотношения.	1	
	26.	Уголовно-правовые отношения. Уголовный процесс.	1	
	27.	Уголовное право и несовершеннолетние.	1	
	28.	<i>Контрольная работа</i>	1	
	29.	Социальные права. Социальная политика в РФ.	1	
	30.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
	31.	Международное гуманитарное право.	1	
	32.	Правовое регулирование в сфере образования.	1	
	33.	Обобщающий урок	1	
	34.	Итоговое обобщение.	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;
- Сравнить свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;
- Решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно

- ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
 - Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
 - Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
 - Самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
 - Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Познавательные универсальные учебные действия

- Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
- Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет - ресурсы, СМИ);
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- Уметь реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством;
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Контрольно-измерительные материалы

Тест 1. Обобщение темы: Политика.

Вариант 1.

A1. Мера воздействия, средство социального контроля:

- 1) санкция
- 2) мораль
- 3) политика
- 4) власть

A2. В чем отличие моральных норм от государственных законов?

- 1) моральные нормы знают все
- 2) моральные нормы регулируют отношения в обществе
- 3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание
- 4) моральные нормы исполняются большинством людей

A3. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

- 1) сильная президентская власть
- 2) король царствует, но не правит
- 3) выборы органов судебной власти
- 4) вся власть в стране в руках монарха.

A4. Способы и средства которыми власть осуществляет воздействие на общество:

- 1) форма правления
- 2) государственная власть
- 3) государственное устройство
- 4) политический режим

A5. К гражданскому обществу относится:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Кабинет министров
- 3) Верховный суд
- 4) Общество по охране природы

A6. Верны ли следующие суждения о референдуме: а) референдум – это всенародные выборы главы государства; б) в референдуме принимают участие все граждане России.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A7. Верны ли следующие суждения о политическом экстремизме: а) политический экстремизм нарушает действующие законы нашей страны; б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A8. Верны ли следующие суждения о государственных служащих: а) государственные служащие занимают должности в центральном и местном аппарате государственного управления; б) государственные служащие занимают должности в судебном аппарате.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A9. Верны ли следующие суждения о Федеральном собрании РФ: а) верхней палатой Федерального собрания РФ является Государственная Дума; б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

A10. Верны ли следующие суждения о демократии: а) демократия в государстве может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти; б) демократия возникла в Древнем мире.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политический режим». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. авторитарный

2. унитарный
 3. демократия
 4. тоталитарный
 5. либеральный
 6. диктатура
-

В2. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям граждан России?

1. участие в политической жизни страны
 2. беречь природу
 3. защищать Отечество
 4. заниматься благотворительной деятельностью
 5. соблюдать законы РФ
 6. платить установленные налоги
-

Вариант 2.

А1. Какая из ветвей государственной власти в демократическом обществе избирается всенародно?

- 1) конституционная
- 2) законодательная
- 3) судебная
- 4) исполнительная

А2. При каком политическом режиме власть становится полностью бесконтрольной со стороны общества?

- 1) тоталитарном
- 2) демократическом
- 3) авторитарном
- 4) либеральном

А3. Признаком государства является:

- 1) существование соседской общины
- 2) религиозные взгляды
- 3) единый язык
- 4) налоговые сборы

А4. Федеративное государство характеризуется:

- 1) наличием административных округов
- 2) демократическим режимом
- 3) значительной самостоятельностью регионов
- 4) республиканской формой правления

А5. Главным отличием политической партии от других политических объединений является:

- 1) участие в борьбе за власть
- 2) наличие большой группы сторонников
- 3) критика правительства
- 4) выдвижение экстремистских лозунгов

А6. Верны ли следующие суждения о выборах: а) выборы в нашей стране являются прямыми и тайными; б) не имеют права участвовать в выборах граждане выставившие свою кандидатуру в депутаты законодательного органа власти.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны

4) нет верного ответа.

A7. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ): а) СМИ формируют представление в обществе о работе властных структур; б) в России, СМИ запрещена пропаганда политического экстремизма.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A8. Верны ли следующие суждения о многопартийности: а) многопартийность исключает наличие легальной оппозиции в стране; б) в России многопартийность существовала в начале XX века.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A9. Верны ли следующие суждения об Общественной палате: а) Общественная палата РФ является органом местного самоуправления; б) создание Общественной палаты в стране является примером диалога высшей власти с гражданским обществом.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A10. Верны ли следующие суждения о правовом государстве: а) в правовом государстве полностью исключены нарушения прав человека; б) большинство стран мира являются правовыми государствами.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. власть

2. совесть

3. право

4. закон

5. налоги

6. правительство

B2. Какие законодательные ограничения существуют для избрания Президента РФ?

1. возраст 21 год

2. партийная принадлежность

3. возраст старше 35 лет

4. гражданство РФ

5. постоянное проживание в стране в течение 10 лет

6. наличие работы

B3. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины	Определения
1. Митинг 2. Референдум 3. Самоуправление	А. Всенародное голосование, проводимое в связи с принятием новой конституции, других важных законов или внесением в них изменений. Б. Массовое собрание для обсуждения злободневных вопросов текущей жизни в поддержку определенных требований, а также для выражения солидарности или протеста. В. Управление делами территориальной общности, организации или коллектива, самостоятельно осуществляемое их членами либо через выборные органы, либо непосредственно.

Тест 2. Обобщение темы: «Право».

Вариант 1.

А1. Отличием права от других социальных норм является:

- 1) всеобщее уважение и исполнение
- 2) обеспечение силой государственного принуждения
- 3) регулирование общественным мнением
- 4) неизменность и постоянство правовых норм

А2. Принцип, согласно которому каждый обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:

- 1) категорический императив
- 2) уголовная ответственность
- 3) юридическая ответственность
- 4) презумпция невиновности

А3. По Конституции РФ единственным источником власти утверждается:

- 1) народ
- 2) Президент
- 3) Государственная Дума
- 4) Федеральное Собрание

А4. Что из перечисленного ниже будет подлежать регулированию гражданским правом?

- 1) нарушения в сфере управления
- 2) нарушение авторского права
- 3) вымогательство чужого имущества
- 4) кража предметов антиквариата

А5. Самым строгим административным наказанием является:

- 1) административный арест
- 2) конфискация имущества
- 3) обязательственные работы
- 4) условное осуждение

А6. Верны ли следующие суждения о светском характере государства: а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви; б) светский характер государства отделяет церковь от школы.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А7. Верны ли следующие суждения о правонарушении: а) правонарушение – это любое деяние нарушающее закон; б) видам правонарушений являются преступление и проступок.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А8. Верны ли следующие суждения об образовании: а) государство гарантирует общедоступность и бесплатность среднего образования в любых образовательных учреждениях страны; б) после завершения школы обязательным является получение высшего или среднего профессионального образования.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А9. Верны ли следующие суждения о социальном обеспечении: а) наиболее массовой формой социального обеспечения является пенсия по возрасту; б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по старости имеют все граждане достигшие 55 лет..

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А10. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве: а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника; б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «суд». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. адвокат
2. свидетель
3. фирма
4. прокурор
5. присяжный
6. народный заседатель

В2. Какие из приведенных ниже примеров будут рассмотрены в рамках гражданского права?

1. фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок
2. гражданин А. отказался вернуть долг
3. соседи делают ремонт своей квартиры после 23 часов
4. газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты
5. старшеклассник отбирал деньги у младших школьников
6. рабочий завода опоздал на работу

В3. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Бандитизм	А. Тайное похищение чужого имущества.
2. Грабеж	Б. Открытое (в присутствии потерпевшего или других людей)
3. Кража	хищение чужого имущества.

Вариант 2.

А1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:

- 1) моральная ответственность
- 2) юридическая ответственность
- 3) конституционное право
- 4) санкция

А2. Кто, из перечисленных ниже лиц, может не иметь специального юридического образования

- 1) народный заседатель
- 2) судья
- 3) адвокат
- 4) нотариус

А3. Право народов на самоопределение означает:

- 1) право на выход народа из состава государства
- 2) право на сепаратизм
- 3) право на проведение самостоятельной внешней политики
- 4) право на самостоятельное решение об устройстве управления, языке, религии.

А4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:

- 1) институт права
- 2) закон
- 3) отрасль права
- 4) норма права

А5. Одним из условий заключения брака является:

- 1) отсутствие близкого родства
- 2) отсутствие большой разницы в возрасте
- 3) финансовое равенство
- 4) равное социальное положение

А6. Верны ли следующие суждения о юридических лице: а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях; б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по разному.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А7. Верны ли следующие суждения о семейном праве: а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи; б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А8. Верны ли следующие суждения о смягчающих вину обстоятельствах: а) среди смягчающих вину обстоятельств – состояние аффекта; б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны

4) нет верного ответа.

A9. Верны ли следующие суждения о дисциплине труда: а) дисциплина труда обеспечивается Трудовым кодексом РФ; б) соблюдение дисциплины труда – обязанность работодателя.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A10. Верны ли следующие суждения о сделке: а) сделки бывают односторонними и двух- или многосторонними; б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «правонарушение». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. проступок

2. вина

3. деяние

4. мораль

5. преступление

6. ответственность

B2. Что из приведенного ниже является льготами для тех, кто совмещает работу с учебой?

1. повышение заработной платы

2. сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних

3. дополнительный отпуск для сдачи экзаменов

4. дополнительное материальное поощрение

5. перевод на другую работу

6. повышение по служебной лестнице

B3. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Адвокатура	А. Система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав.
2. Нотариат	Б. Государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов.
3. Прокуратура	В. Объединение юристов-профессионалов, главной функцией которого является оказание квалифицированной помощи всем, кто в ней нуждается.

Тест 3. Итоговое обобщение.

Вариант 1.

A1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

1) федеративное государство

- 2) социальное государство
- 3) светское государство
- 4) правовое государство

A2. Правовая связь человека и государства:

- 1) правовая норма
- 2) моральная норма
- 3) гражданство
- 4) идеология

A3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

A4. Что из перечисленного не подлежит правовой ответственности?

- 1) оппозиционная критика курса правительства
- 2) переход дороги в неустановленном месте
- 3) жестокое обращение с животными
- 4) пропаганда националистических идей

A5. Естественные права человека:

- 1) социальные и культурные
- 2) экономические
- 3) политические и гражданские
- 4) все включенные во Всеобщую Декларацию прав человека

A6. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе: а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- 1) выборы
- 2) пикет
- 3) референдум
- 4) митинг

A8. Верны ли следующие суждения о дееспособности: а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A9. Что из перечисленного можно отнести к признакам тоталитарного режима?

- 1) отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- 2) свобода средств массовой информации
- 3) разделение власти на три ветви
- 4) многопартийная система

A10. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ: а) в Конституции Россия провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция закрепляет приоритет частной собственности.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A11. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:

- 1) работодатели
- 2) партии
- 3) профсоюзы
- 4) страховые компании

A12. Верны ли следующие суждения о договоре: а) самой распространенной формой договора является устная форма; б) письменные договоры могут быть заверены нотариусом.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A13. Верны ли следующие суждения о преступлении: а) преступлением против общественной безопасности и общественного порядка является терроризм; б) за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установление особых требований поведения.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A14. Верны ли следующие суждения о государстве: а) при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества; б) демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A15. Верны ли следующие суждения о социальной политике: а) социальная политика государства позволила решить все проблемы общества в развитых странах; б) социальная политика государства составляет значительную часть расходов государственного бюджета.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A16. Верны ли следующие суждения об образовании: а) получение образования является и правом и обязанностью человека; б) родители обязаны обеспечить своим детям возможность получения высшего образования.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. территория
2. публичная власть
3. налоги
4. законодательство
5. конкуренция

6. суверенитет

В2. Что из приведенного ниже является юридической ответственностью?

1. культурная ответственность
 2. уголовная ответственность
 3. экономическая ответственность
 4. моральная ответственность
 5. административная ответственность
 6. дисциплинарная ответственность
-

В3. Установите соответствие между формами территориального устройства государства и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды государств	
1. конфедерация	А. форма объединения суверенных государств, при которой каждое из них сохраняет независимость, имеет собственные органы государственной власти и управления.
2. унитарное государство	
3. федерация	
	Б. единое государство, являющееся объединением относительно самостоятельных регионов (государственных образований)
	В. государство в котором имеется одна конституция, один высший представительный орган государственной власти, одно правительство и т.д., что создает организационно-правовые предпосылки для усиления влияния центральной власти на территории всей страны.

Вариант 2.

А1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является признаком:

- 1) верховенства закона
- 2) разделения властей
- 3) свободы средств массовой информации
- 4) политического плюрализма

А2. Верны ли следующие суждения о социальных нормах: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

А3. Государственная целостность Российской Федерации основана на:

- 1) стремлении к прогрессивному развитию
- 2) верховенстве федеральных законов
- 3) праве наций на самоопределении
- 4) образовании новых политических партий и движений

А4. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении: а) органы местного самоуправления не входят в системы органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно

4) нет верного ответа

A5. Законы Российской Федерации запрещают:

- 1) критику правительства
- 2) участие в политических диспутах
- 3) поддержку оппозиционных движений
- 4) пропаганду политического экстремизма

A6. Верны ли следующие суждения о патриотизме: а) патриотизм – это высшее проявление гражданственности; б) патриотизм качество свойственное каждому гражданину страны.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A7. Какая из приведенных социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- 1) традиция
- 2) закон
- 3) обычай
- 4) мораль

A8. Верны ли следующие суждения об образовании: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A9. Признаком правонарушения является:

- 1) нарушение традиций
- 2) низкая успеваемость
- 3) причинение вреда
- 4) участие в политическом митинге

A10. Верны ли следующие суждения о собственности: а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A11. В компетенции мирового судьи рассматривать дела:

- 1) по особо тяжким преступлениям
- 2) связанные с восстановлением на работе
- 3) о расторжении брака и разрешения спора супругов о детях
- 4) уголовные дела с максимальным сроком наказания не более трех лет

A12. Верны ли следующие суждения о политической партии: а) политическая партия объединяет людей с общими взглядами на проведение внутренней и внешней политики; б) главной целью деятельности политической партии является участие в выборах и борьба за власть.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A13. Формами какого признака преступления являются умысел и неосторожность?

- 1) общественная опасность

- 2) противоправность
- 3) виновность
- 4) наказуемость

A14. Верны ли следующие суждения о правах потребителя: а) потребитель имеет право обменять вышедшую из строя бытовую технику до истечения гарантийного срока; б) любой товар не подошедший потребителю может быть возвращен продавцу в течение двух недель.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

A15. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) решением Государственной Думы
- 2) на съезде народных депутатов
- 3) постановлением Председателя правительства
- 4) на референдуме

A16. Верны ли следующие суждения о семье: а) для создания семьи требуется только взаимное согласие совершеннолетних граждан; б) права и обязанности членов семьи делятся на личные и имущественные.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «демократия». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. свобода
2. правовое государство
3. налоги
4. плюрализм
5. многопартийность
6. верховенство закона

B2. Что из приведенного ниже соответствует понятию гражданского общества?

1. министерство образования
2. политическая партия
3. городской суд
4. комитет солдатских матерей
5. Государственная Дума
6. жилищный кооператив

B3. Установите соответствие между политическими режимами и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Политические режимы	Признаки политических режимов
1. Тоталитарный режим	А. Система правления, при которой власть осуществляется одним конкретным лицом при минимальном участии народа.
2. Авторитарный режим	Б. Режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа.
3. Демократический режим	В. Режим полного контроля со стороны государства над всеми

	сферами жизни общества и каждым человеком посредством прямого вооруженного насилия.
--	---

Критерии оценки знаний по предмету

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания тестов

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 89% – 70% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 69% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49% и менее.

Список литературы

1. Алексеев С.С. Теория государства и права. М.1996.
2. Большая юридическая энциклопедия.
3. Гражданский кодекс РФ
4. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь
5. Коршунова О. Право на защиту в системе основных прав человека// Право и жизнь. 2007. №113
6. Липсиц И.В. Экономика для 9 кл.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах.
8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
9. Уголовный кодекс РФ.
10. Конституция РФ