

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по спецкурсу «За страницами учебника обществознания» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;

- Федерального закона «О защите прав потребителей»;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);

- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №3 от 29.12.15, утверждено директором гимназии приказ №407 от 30.12.15, п.9;

Программа курса «За страницами учебника обществознания» предназначена для учащихся 10 классов и рассчитана на 36 часов.

Цели и задачи курса «За страницами учебника обществознания»

Курс рассчитан на учащихся 10-х классов, проявляющих интерес к изучению обществознания. Он позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом. Позволит качественней подготовиться к олимпиадам по обществознанию и истории, ЕГЭ.

Знать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;

владеть основами социологического анализа;

развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся;

воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм, толерантность.

Программа рассчитана на 36 часов в год, 1 час – неделю.

В результате изучения курса ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Рабочая программа
по спецкурсу
«За страницами учебника обществознания»**

| Последовательность тем в предмете, № урока | Последовательность уроков в теме | Минимум содержания образования на урок | Виды контроля |
|--|----------------------------------|--|---------------|
| Раздел I. Социологическое знание. 5ч. | | | |
| 1. | Введение. | Место социологии в системе научного знания. | |
| 2. | Предмет социологии. | Статус и роль. Социальные функции. Социальное взаимодействие. | |
| 3. | Методы исследования. | Опрос (анкетирование и интервьюирование); анализ документов (невключенное и включенное); эксперимент. Наблюдение. | |
| 4-5 | История социологии. | Аристотель, Платон (теория стратификации). Никола Макиавелли (теория общества и государства). Томас Гоббс (теория общественного договора). О.Конт, Маркс (теории социального конфликта). Э.Дюркгейм и Э. Вебер. | Тест №1 |
| Раздел II. Развитие общества. 4ч. | | | |
| 6 | Признаки общества. | Э.Шилз (критерии понятия «общество») Оно не является частью какой-либо системы. Браки заключаются между представителями данного объединения. Оно пополняется за счет детей. Оно имеет территорию. Оно обладает собственной системой правления. Его сплачивает общая система ценностей. | |
| 7 | Взаимосвязь | Государство - один из | |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| | государства и общества. | признаков общества, система управления. Первичность общества, вторичность государства. | |
| 8 | Типология общества. | Развитие человеческого общества последовательно проходит три стадии: доиндустриальную, индустриальную, постиндустриальную. Неолитическая революция, промышленная революция. | |
| 9 | Эволюция общества и неравномерность его развития. | Причины неравномерного развития общества. Глобальный, всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости к вершинам цивилизации. Виды социального прогресса: постепенный и скачкообразный. | Тест №2 |
| Раздел III. Общество как социальная система. 5ч | | | |
| 10 | Что такое социальные институты. | Совокупность норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений. Виды социальных институтов. | |
| 11 | Функционирование институтов. | Факторы, влияющие на изменения и функционирование социальных институтов. | |
| 12 | Типология и функции институтов. | Функции и дисфункции институтов. Структурные элементы основных институтов общества. | |
| 13 | Социальная структура – основа общества. | Анатомический скелет общества - социальная структура. Структура – совокупность функционально взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение | |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | объекта. | |
| 14 | Социальные роли. Социальный статус. | Социальная роль - индивидуальное поведение человека в соответствии со своим статусом. Ролевой набор. Статус-позиция индивидов в группе и обществе. Личные и социальные статусы, приписываемый статус, достигаемый статус. Несовпадение статусов. | Тест №3 |
| Раздел IV. Человек в социальной группе. 4ч. | | | |
| 15 | Понятие социальной группы. | Социальная группа – любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям : пол, национальность, раса, место жительства, профессия, доход, власть, образование и др. Значение группы. Классификация социальных групп. | |
| 16 | Малая группа. | Критерии и понятия «малая группа»: небольшие по численности совокупности людей, объединенные общими целями, интересами, ценностями, нормами и правилами поведения, а так же постоянно взаимодействующие. Диада и триада. Структура малой группы. Формы малой группы. | |
| 17 | Этнические общности. | Семья как малая группа. Род, клан, племя, народность, нация. | |
| 18 | Публика, толпа. | Духовная общность, кратковременное скопление людей, объединенных каким-то интересом. Четыре типа толпы. | |
| Раздел V. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Личность и общество 6ч. | | | |
| 19 | Социобиологический индивид. | Переход от биологической к культурной эволюции. Феральные люди. | |
| 20 | Определение и состав культуры. | Понятие «культура» в широком и узком смысле слова. Противоречия в культуре. Виды и функции культуры. | |
| 21 | Культурная динамика. | Ценности как стержень культуры. | |
| 22 | Формы культуры. | Культура и личность. | |
| 23 | Законы развития культуры. | Закон единства и разнообразия культур. Закон преемственности в развитии культуры. | |
| 24 | Кодекс чести. | Нравственные чувства и моральное поведение. | Тест№4 |
| Раздел VI. Социализация и формирование своего «Я». 4 часа | | | |
| 25 | Понятие и основные функции социализации. | Превращение человека из существа биологического в существо социальное. | |
| 26 | Основные этапы социализации. | Первичная социализация – сфера межличностных отношений. Вторичная – сфера социальных отношений. | |
| 27 | Агенты первичной социализации. | Влияние опыта родителей на социализацию детей. | |
| 28 | Агенты вторичной социализации. | Представители институтов социализации. | Тест№5 |
| Раздел VII. Социальный контроль. 5ч. | | | |
| 29 | Формы контроля и самоконтроля. | Социальные нормы и санкции. Социальные предписания. Функции социальных норм. | |
| 30 | Девиантное общественное поведение. | Культурный релятивизм. Субкультура. Относительность девиации. Подростковая девиантность. | |
| 31 | Делинквентное общественное поведение. | Причины делинквентного поведения. | |

| | | | |
|-------|---------------------------------|--|--------|
| 32 | Социальное взаимодействие. | Типология, формы социального взаимодействия. Формы массового поведения. | |
| 33 | Формы организованного протеста. | Типология социальных движений. | Тест№6 |
| 34-36 | Итоговое повторение. | Что изучает социология, методы, методы исследования, общество, социализация личности, человек в малой группе, социальное взаимодействие. | Тест№7 |

Список литературы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология.- М., 1995
- 2.Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество.- М.,1999
- 3.Дюркгейм Э. Норма и отклонение // Рубеж.- №2.- 1992
- 4.Кравченко А.И. Основы социологии.- М., 2008
- 5.Фролов С.С. Социология.- М., 2008
6. Левада Ю. Статьи по социологии.- М., 2007