Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»
(МБОУ «Гимназия №8»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №8»
(протокол от 25 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия №8»
_____ Дюкин А.Г.
27 марта 2025 г. № 125

Дюкин Альберт Гадыльшаевич

Подписано цифровой подписью:
Дюкин Альберт Гадыльшаевич
Дата: 2025.04.01 08:33:32 +04'00'

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №8» за 2024 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления образования

Администрации города Глазова

_____ О.О. Обухова

г. Глазов - 2025

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Показатели деятельности гимназии, подлежащей самообследованию, за 2024 год

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

IV. Оценка системы управления образовательной организацией

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

VI. Оценка востребованности выпускников

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8» (МБОУ «Гимназия №8»)
Руководитель	Дюкин Альберт Гадыльшаевич
Адрес организации	427627, г. Глазов, ул. Пионерская, 19
Телефон, факс	8 (34141) 37520
Адрес электронной почты	school8-glazov@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Глазова Удмуртской Республики
Дата создания	1959 год
Лицензия	от 01.12.2016 № 1678, серия 18 Л01 № 0001655
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.12.2013 № 80, серия 18 А01 № 0000573; срок действия: до 23 декабря 2025 года

МБОУ «Гимназия №8» (далее — Гимназия) расположена в Южном микрорайоне города Глазова. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе и в домах типовой застройки: 51 процент — в Южном микрорайоне, 49 процентов — на территории города и близлежащих деревень.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Показатели деятельности гимназии,

подлежащей самообследованию, за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	468 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	185 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	221 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	253 человека/ 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	5 человек/ 13,8%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	334 человек/ 71,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 человек/ 25,2%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,42%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	283 человек /60,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человека/ 13,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	468 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	135 человек/ 29%
1.24	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 85,7%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 45,2%
1.29.2	Первая	17 человек/ 40,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 40,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4 человека/

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 35,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 97,5 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	77 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	468 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами с учетом ФОП, локальными нормативными актами Гимназии.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Соблюдается оптимальная частота чередования различных видов и методов учебной деятельности, проводится своевременная профилактика гиподинамии и утомления глаз при работе с компьютером, технические и электронные средства обучения используются в пределах нормы. На классных часах обсуждаются вопросы здорового образа жизни и здоровьесбережения. В начальной школе ежедневно проводиться динамический час в течение 1 урока на свежем воздухе. В помещениях, в которых проводятся занятия, проводится влажная уборка с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии. Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты успеваемости по итогам 2024 года

На конец 2024 календарного года аттестовано 424 обучающихся 2-11 классов. По результатам успеваемости успешность обучения составила 99,5 %, качество знаний - 60% (253 учащихся). 14 учащихся закончили вторую четверть (первое полугодие) 2024-2025 учебного года только с отличными оценками. С одной «3» закончили четверть 34 учащихся (8%). Неуспевающих учеников по итогам второй четверти и первого полугодия – 1 человек.

Анализируя итоги успеваемости за 2024 год в целом по гимназии, необходимо отметить, что количество учащихся, обучающихся только на «5», относительно результатов 2023-2024 уч.г. уменьшилось с 20 человек до 14, но относительно результатов первой четверти текущего учебного года увеличилось на 9 человек;

качество знаний по сравнению с качеством знаний за 2 четверть 2023-2024 у.г. понизилось на 2% (60%), относительно результатов первой четверти текущего учебного года не изменилось. 8% учащихся имеют по одной «3» по итогам четверти: начальная школа (10 чел.) – математика (5), русский язык(3), английский язык (2); средняя школа(21 чел.) – физическая культура (5), математика(1), русский язык (4), геометрия (4), биология (2); информатика (2), география (1), литература (1), вероятность и статистика (1); старшая школа(3 чел.) – физика (2), литература (1). Успешность обучения составляет 99%.

В ходе подробного анализа итогов успеваемости за II четверть (первое полугодие 2024-2025 учебного года) в разрезе ступеней обучения было выявлено: на уровне начального общего образования успешность обучения составляет 100 %, качество знаний - 74%, это на 8% ниже качества знаний по итогам прошлого учебного года и на 3% выше 1 четверти 2024 – 2025 у.г; 7% обучающихся закончили учебный год с одной «3»; отличников – 3 человека. В среднем звене по сравнению с итогами 2023-2024 у.г. качество знаний понизилось на 16 % (с 68 % до 52 %), относительно результатов первой четверти этого учебного года понизилось на 3%; успешность обучения составляет 99,5%; 6 обучающихся закончили только на «отлично» (по итогам 2023-2024 у.г. – 10 обучащихся); 10% закончили четверть с одной «3». В старшем звене по сравнению с итогами 2023-2024 у.г. качество знаний понизилось на 25 % (с 81 % до 56 %). Успешность обучения составляет 100%; 5 обучающихся закончили только на «отлично», по итогам 2023-2024 у.г. – 7 обучающихся закончили на «отлично»; 5% закончили четверть с одной «3».

По итогам 2024 года выполнен календарный учебный график гимназии за указанный период. Образовательные программы и практическая часть программ по предметам учебного плана выполнены в полном объеме по всем предметам.

Работа по повышению качества образования в МБОУ «Гимназия №8» проводится регулярно. В течение 2024 года вопросы успеваемости обсуждались на педагогических советах и Советах при директоре. На родительских собраниях родители были ознакомлены с результатами полугодовых контрольных работ, а также с результатами пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9-м и 11-м классах. Учителя-предметники проводили индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями по вопросам повышения качества знаний. С родителями неуспевающих учеников проводились беседы и встречи с учителями-предметниками. Педагоги использовали различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создавали ситуации успеха, поддерживали обратную связь с обучающимися, выясняя степень понимания материала и формирования необходимых компетенций. По итогам анализа успеваемости за 2024 год учителям было рекомендовано продумать дифференцированную работу с учащимися и применять цифровые образовательные ресурсы с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учеников.

Воспитательная работа в 2024 году

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №8» строилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Целью воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №8» в 2024 году являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитательной работы являлись:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Вся работа гимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Данные направления были реализованы через традиционные мероприятия гимназии:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Школьный турслет «Поход первых»
- День Гимназиста

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя – День самоуправления
- 4 октября: День защиты животных – посвящение в волонтеры
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 1 апреля: День смеха;
- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 25 мая: Последний звонок.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 4 июня: Открытие оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- 12 июня: День России.

В качестве основных форм методической работы с педагогическим коллективом использовались тематические заседания методического объединения классных руководителей, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и гимназии. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители используют программу воспитания гимназии, календарный план воспитательной работы и направления воспитательной работы по модулям, а именно:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль « Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные дела»
- Модуль «Организация предметно пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Дополнительное образование»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьное медиа»
- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Добровольческая деятельность»
- Модуль «Школьный спортивный клуб»
- Модуль «Школьный театр»

- Модуль «Наставничество»

Программа воспитания реализовывалась посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдались следующие принципы:
Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивалась работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа велась с первого по одиннадцатый класс.
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.
Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
Цель профориентационной работы:
Создать условия для формирования психологической готовности к выбору профессии, содействовать в профессиональном и личностном самоопределении школьников.
Задачи профориентационной работы:
• Выявлять профессиональные интересы и склонности, изучить личностные особенности и мотивы профессиональной направленности обучающихся;
• Оказывать консультационную помощь обучающимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
• Способствовать развитию широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности через привлечение обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях и экскурсиях.
• Повышать уровень информированности участников образовательных отношений по вопросам профессионального выбора через виртуальный кабинет профориентации.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Гимназия №8» являлись:

- Метод профконсультирования обучающихся;
- Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда ит.д.
- «Фабрика кадров»;
- Дни открытых дверей;
- Экскурсии;
- Метод публичной демонстрации;
- Предметные недели;
- Метод профессиональных проб.

Для достижения положительных результатов в работе были задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных собрания. Классные родительские собрания проходили не реже одного раза в четверть. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимали участие в решении школьных проблем - активно участвовали в классных и общешкольных собраниях.

Тема	**Форма проведения**	**Дата**	**Количество присут-ствующих**
Папа ведет урок	День самоуправления	2 полугодие	468
Спортивные мероприятия по волейболу и баскетболу	Спортивные соревнования	2 полугодие	430
Заседание родительских комиссий		1 раз в полугодие	106
Общешкольный родительский комитет		1 раз в полугодие	42
Родительский всеобуч «Профилактика вредных привычек»	Выход администрации на родительские собрания	Сентябрь	468
Родительский рейд по проверке организации школьного питания	Выход представителей РК	Сентябрь-май	44
Турслет	организация походов совместно с родителями	сентябрь	280
Участие в организации и проведении выпускных вечеров		май	96

В указанный период проведено 34 заседаний актива Совета обучающихся, 1 Коммунарский сбор Актива. Активом проведено обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования проведение новогодних праздников для учащихся 1-10 классов, Дня гимназиста, Дня самоуправления.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

- экскурсии на предприятия города,
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в мероприятиях, проводимых Центром занятости, Молодежной биржей, Библиотеками города и т.д.
- участие в федеральных программах и акциях, таких как, ПРОеКТОриЯ, Мой вектор инженерия, Россий-мои горизонты.
- организация на базе пришкольного участка трудовой бригады.
- освоение школьниками основ профессии в рамках школьного проекта «Профориентация» для обучающихся 7-11 классов.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы (Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. Профориентационные минутки по учебным предметам. Экскурсии на предприятия и организации города (1 в год). Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. Неделя профориентации. «Мир профессий». 9 классы. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития. Профориентационные минутки на уроках. Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2раза в год). Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, республики. Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору). Летнее трудоустройство подростков. Внеурочные курсы (Финансовая грамотность, Проектная деятельность и т.д.) Неделя профориентации. Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.

За отчетный год проведены Советы при директоре и педсоветы по проблемам

воспитательного процесса в гимназии:

Тема	Форма проведения	Дата	Количество присутствующих
Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества.	Педсовет	январь	34
Классно-обобщающий контроль в 5 классах	Совет при директоре	ноябрь	16
Классно-обобщающий контроль в 8 классах	Совет при директоре	декабрь	17
Организация деятельности обучающихся гимназии в рамках программы воспитания	Совет при директоре	февраль	28
Организация летнего отдыха	Совет при директоре	май	22

IV. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет учреждения.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Заседания педагогического совета и родительских комитетов проходят согласно планам их работы на учебный год. Заседания ученического совета проходят каждую неделю. Решения по итогам заседаний педагогического совета, родительских комитетов и ученического совета зафиксированы в протоколах. Контроль работы органов управления гимназии показал высокий уровень координированности и заинтересованности участников заседаний, что подтверждается ходом заседаний, зафиксированных в протоколах, и высокими показателями посещаемости заседаний.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано четыре предметных методических объединения (гуманитарных предметов, естественно-научных и математических предметов, педагогов начального образования, педагогов художественно-эстетического цикла) и кафедра учителей иностранных языков.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей качественной подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В гимназии сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников. Соблюдаются все процедурные вопросы, создана нормативно-правовая база. На заседаниях педсоветов дается анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. В ходе подготовки к итоговой аттестации даются конкретные рекомендации учителям, учащимся и их родителям по подготовке к экзаменам, проводятся репетиционные

экзамены, по результатам которых осуществляется анализ допущенных ошибок, проводится работа по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Ежегодно составляется план подготовки к ГИА. При подготовке к экзаменам прежде всего используются возможности урока, но самых высоких результатов, как правило, добиваются выпускники в том случае, если они дополнительно к уроку вовлечены в посещение элективных курсов и спецкурсов в рамках платных образовательных услуг, дополнительную работу по подготовке к предметным олимпиадам, участию в интеллектуальных играх различного уровня, самостоятельную внеклассную работу по данному направлению, использование онлайн-курсов. Учителя-предметники, контролирующие подготовку к выпускным экзаменам каждого своего ученика, поддерживающие связь с родителями учащихся, организующие разностороннюю внеклассную работу по своему предмету, тоже, как правило, добиваются высоких результатов. В целом, сложившаяся система дает достаточно хорошие результаты.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Испытание проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Целью проведения итогового собеседования является проверка организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по внедрению итогового собеседования как допуска к ГИА-9. В данный момент вся нагрузка по подготовке 9-классников ложится на учителей русского языка и литературы. Но успешность сдачи данного испытания зависит от системной работы всего педагогического коллектива по развитию коммуникативной компетенции обучающихся, от выполнения единых требований всеми педагогами. Работа с текстом обязательно должна проводиться как на уроках физики, химии, так и на занятиях истории, литературы и др. (не нужно тратить весь урок, достаточно 5-7 минут: чтение абзаца, пересказ, нахождение главной информации, ключевых слов, ответы на вопросы по прочитанному). Создание насыщенной среды по формированию читательской грамотности – одно из направлений программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» (ФГОС).

Прохождение итогового собеседования с 2019г. является для выпускников 9-х классов допуском к ГИА. Все 46 обучающихся 9а и 9б классов гимназии успешно прошли данное испытание.

Все учащиеся 9-ых классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ по математике и русскому языку, а также в обязательном порядке два предмета по выбору обучающихся. В качестве предметов по выбору учащиеся 9 классов выбрали:

- английский язык - 6 обучающихся;

- обществознание - 21 обучающихся;

- биология - 13 обучающихся;

- физика - 14 обучающихся;

- литература - 1 обучающийся;

- химия - 14 обучающихся;

- история - 5 обучающихся;

- информатика - 17 обучающихся.

Результаты ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ отражены в таблицах:

Предметы	Средний балл по гимназии в 2022г.	Средний балл по гимназии в 2023г.	Средний балл по гимназии в 2024г	Средний балл по городу в 2024г.	Средний балл по УР в 2024г.
Русский язык	4,76	4,76	4,54	3,76	3,56
Математика	4,22	4,10	4,78	3,53	3,50
Физика	4,00	4,08	4,07	3,71	3,68
Биология	3,94	4,20	3,64	3,56	3,65
Информатика	4,31	4,31	4,29	3,72	3,54
Английский язык	4,25	4,40	4,5	4,33	4,28
Обществознание	3,87	3,84	3,67	3,42	3,38
История	3,50	3,57	4,20	3,75	3,79
Литература	4,75	4,80	5,00	4,00	3,79
Химия	4,35	4,86	4,64	4,21	4,11

Данные таблицы показывают, что все выпускники 9 классов успешно справились с экзаменационными работами. Качество знаний и средняя оценка почти по всем предметам выше городских и республиканских показателей, что говорит о качественной подготовке учащихся к выпускным экзаменам. Максимальный балл по результатам ОГЭ по русскому языку получили 2 человека, по информатике – 1 человек, по обществознанию – 1 человек. 2 выпускницы 9б класса, получившие аттестаты с отличием, подтвердили свои оценки по результатам ОГЭ. Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 9-ых классов относительно других образовательных учреждений города показывает, что по всем предметам результат по среднему баллу достаточно высокий:

Единый государственный экзамен в 11 классе позволяет выявлять проблемы и выстраивать программу их компенсации в процессе обучения, а с другой стороны – влияет на методику обучения предмету, на изменение учебно-методической литературы, на отбор учителями форм и методов работы, являясь активатором внедрения современных педагогических технологий. Также единый государственный экзамен – это ещё и наиболее значимый в социальном плане элемент системы оценки качества образования, от его результатов зависит дальнейшая образовательная траектория каждого выпускника страны. Итоговое сочинение является допуском выпускников среднего общего образования к ГИА. Все обучающиеся 11а и 11б классов успешно справились с итоговым сочинением, Каждый из 36 обучающихся 11 классов получили зачеты за ИС.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 классов в 2024 году проходила в соответствии с расписанием проведения ГИА, утвержденным Рособрнадзором. Все выпускники были допущены к ГИА на основании результатов промежуточной аттестации и результатов итогового сочинения для обучающихся 11-ых классов.

Каждый из 36 обучающихся 11-ых классов гимназии сдавал ЕГЭ по русскому языку. В целом по гимназии у всех учащихся количество предметов соответствовало количеству, необходимому для поступления в ВУЗ – 3-5 предметов. Профильную математику выбрали 21 человек, базовую математику – 15 человек. английский язык (письменно и устно) – 5 человек, обществознание – 11 обучающихся, физику – 6 обучающихся, историю – 4 обучающихся, биологию – 7 обучающихся и химию – 12 обучающихся; литературу - 1 обучающийся; информатику - 8 обучающихся.

Анализируя качественные показатели результатов ЕГЭ 2024 г., нужно отметить, что все выпускники преодолели минимальный порог и набрали количество баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике (базовой и профильной), физике, информатике, истории, обществознанию, английскому языку и химии. В разрезе предметов средний балл в динамике за пять лет можно отследить по таблице:

Предметы	Средний балл по гимназии в 2021 г.	Средний балл по гимназии в 2022г.	Средний балл по гимназии в 2023г.	Средний балл по гимназии в 2024г.	Средний балл по городу в 2024г.	Средний балл по УР в 2024г.
Русский язык	84	82	86	82	68	66
Математика	75	69	82	77	70	68
Литература	-	88	87	94	63	65
История	65	65	64	66	65	60
Обществознание	69	70	71	67	59	58
Физика	78	72	86	77	68	66
Биология	62	66	64	66	58	58
Химия	70	63	81	73	74	63
Информатика	66	73	80	65	65	59
Английский язык	82	80	67	70	69	62

Анализируя данные таблицы, прослеживаются следующие положительные моменты:

- средний балл по гимназии в разрезе предметов в 2024г. выше среднего балла по Удмуртской Республике; повышение среднего балла относительно результатов ЕГЭ 2023 года по литературе на 7 баллов, по обществознанию и истории на 2 балла, по английскому языку – на 3 балла;

- 5 выпускников 11 класса результатами ЕГЭ подтвердили медаль «За особые успехи в учении», получив по русскому языку 91-100 баллов, по профильной математике 76-88 балла, по базовой математике – отметка 5, по выбранным предметам ЕГЭ от 79 до 98 баллов;

- в целом, по гимназии получено 42 результата ЕГЭ выше 80 баллов: по русскому языку – 20 человек (56% сдававших), математике – 10 (48%), физике – 3 (50%), информатике – 2 (25%), обществознанию - 1 (9%), химии – 5 (42%), литературе – 1 (100%);

- по среднему баллу по предметам ЕГЭ среди школ города гимназия занимает следующие места:

русский язык, литература - 1 место;

математика профильная, обществознание, физика – 3 место;

биология, английский язык – 4 место.

Таким образом, в целом результаты ГИА 2024 года в целом подтверждают высокое качестве подготовки выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Количество выпускников, окончивших школу
с медалями «За особые успехи в учении»

За период с 2012 по 2024 годы гимназия подготовила 7 золотых и 2 серебряных медалистов, 23 обучающихся, отмеченных медалями «За особые успехи в учении», в настоящее время успешно закончивших и продолжающих обучение в центральных ВУЗах страны на бюджетной основе (см. таблицы).

	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Серебро	2											
Золото	2											5
За особые успехи в учен		1	1	3	2	-	3	1	4	5	3	

ии												
Всего	4	1	1	3	2	-	3	1	4	5	3	5

Продолжение обучения выпускников 11 классов

Большинство выпускников XI классов успешно поступают и продолжают образование в высших учебных заведениях.

	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Всего выпускников	44	27	21	44	26	20	41	43	39	36	36	36
Поступили в ВУЗы	93,2 %	100 %	95 %	96%	100 %	95 %	41	95,3%	95,3 %	94,4 %	91,7 %	100 %
в том числе на бюджетной основе	86%	100 %	85 %	92%	100 %	90 %	90%	92,3%	92,3 %	77,7 %	86,1 %	89%
Поступили в ССУЗы	6,8%		4,7%	4%	0%	0 %	0	4,7%	4,7%	5,6%	5,5%	0%

Собеседования с субъектами образовательного процесса и аналитические материалы свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности результатами образования. Направленность реализуемых образовательных программ образовательного учреждения полностью представлена в выборе экзаменов государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечена высоким качеством результата.

Таким образом, уровень обученности учащихся соответствует требованиям ФГОС и превышает их. Выпускники показывают не только усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, но и уровень функциональной грамотности; готовность к повышенному уровню образованности и выбору профессии на основе осознанного выбора программ, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МБОУ «Гимназия №8» соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, позволяют успешно продолжать образование после окончания гимназии в ВУЗах страны.

Таким образом, в целом, по итогам успеваемости за 2024 год можно отметить положительную динамику по всем основным критериям оценки качества образования, а именно:

- стабильно высокий средний балл по всем предметам ЕГЭ;
- достаточно высокое качество знаний указывают на усвоение образовательных программ подавляющим большинством обучающихся гимназии;
- 100%-ая успеваемость и высокое качество знаний по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся 11-ых классов;
- 100 % выпускников 11 классов поступили в ВУЗы.

В истекшем учебном году организовано обучение обучающихся 1, 5 классов по обновленным ФГОС, обучающихся 5-9 классов – по программам углубленного изучения русского языка и математики, обучающихся 10-11 классов – обучение в классах гуманитарного, естественно-научного и технологического профилей. Также созданы условия для начала поэтапного перехода на обновленные ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2025 году необходимо качественно организовать учебно-воспитательный процесс и особое внимание необходимо обратить на:

- продолжение работы по повышению качества знаний;
- организацию индивидуальной работы с учащимися по повышению учебной мотивации с учетом их возможностей и потребностей;
- создание условий для реализации общеобразовательных программ основного общего образования, реализующих углубленную подготовку по русскому языку и математике;
- создание условий для реализации программ среднего общего образования, реализующих профильное обучение.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2024 года в МБОУ «Гимназия №8» работают 42 педагога и 3 совместителя. 1 человек обучается в магистратуре, 19 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 17 человек первую квалификационную категорию, 4 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, имеется 2 молодых специалиста. В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для организации дистанционного и электронного обучения педагоги гимназии успешно применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе, электронный журнал и дневники учеников. В течение 2023-2024 года МБОУ «Гимназия №8» являлась апробантом в рамках Республиканской инновационной площадки по теме: «Разработка и реализация цифрового конструктора урока на основе таксономии Блума». Ранее в декабре 2022 года МБОУ «Гимназия №8» и ГБОУ УР «Лицей №41» договорились о сотрудничестве, выраженном в апробации проекта внедрения образовательной инновации Лицея в рамках Республиканской инновационной площадки. Работа в рамках сотрудничества с ГБОУ УР «Лицей №41», выраженная в апробации проекта внедрения образовательной инновации Лицея в рамках Республиканской инновационной площадки, завершилась в январе 2024 года.

О7 марта 2024 года в целях повышения эффективности деятельности сотрудников и обучающихся МБОУ «Гимназия №8» в соответствии с принципами бережливого управления, оптимизации процессов в гимназии в рамках реализации направления «Скоростное бережливое развитие программы «Люди и города» «РОСАТОМ-ГРАД» был издан приказ о создании рабочих проектных групп по следующим направлениям: «Оптимизация отчетности», «День учителя», «Профориентация», «Логистика и визуализация». В течение 2024 года были оформлены карточки данных проектов, разработан план действий, начата апробация проектов на базе МБОУ «Гимназия №8». В августе 2024 года были представлены промежуточные результаты проекта «Оптимизация отчетности» на Августовском педагогическом форуме и проект «Логистика и навигация» плучил грант по итогам участия в Конкурсе социально-значимых проектов АО «ТВЭЛ» «Радиус доверия».

Полное наименование грантового конкурса	Полное наименование проекта	Краткое описание проекта	Срок реализации проекта
Конкурс социально-значимых проектов АО	Оптимизация системы логистики и навигации в МБОУ «Гимназия	Цель проекта: оптимизация школьной инфраструктуры в МБОУ «Гимназия №8» для организации комфортной и	Август 2025 года

«ТВЭЛ» «Радиус доверия»	№8»	безопасной среды всех участников образовательного процесса.	
Программа «Люди и города» (подготовка и реализация социально-значимых проектов АО «ТВЭЛ»)	День учителя	Цель проекта: оптимизация трудовых и временных затрат учителя в течение рабочего дня (сокращение времени на подготовку к одному уроку; сокращение времени на организацию питания обучающихся в гимназии, сокращение времени для заполнения электронного и бумажного журналов учета посещаемости уроков обучающимися.	Май 2025 года
Программа «Люди и города» (подготовка и реализация социально-значимых проектов АО «ТВЭЛ»)	Оптимизация отчетности	Цель проекта: разработка блока таблиц для сокращения времени и уменьшение трудоемкости протекания процессов для подготовки федеральной и региональной отчетности; уменьшение количества отчетов в системе внутренней отчетности образовательной организации.	Май 2025 года
Программа «Люди и города» (подготовка и реализация социально-значимых проектов АО «ТВЭЛ»)	Оптимизация процесса профориентации	Цель проекта: разработка системы профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Увеличение количества выпускников, планирующих трудоустройство в регионе.	Май 2026 года

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Задачи библиотеки гимназии:

1.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

Направления:

- формирование фонда (работа с основным фондом и фондом учебников);
- справочно-библиографическая и информационная работа (использование веб-ресурсов);
- работа с педагогическим коллективом.

2.Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Направления:

- Индивидуальные консультации;
- Занятия по основам информационной культуры;
- Руководство детским чтением.

3.Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Направления:

- Взаимодействие с библиотеками г.Глазова (ЦБС, ГГПИ, школьными);
- дистанционное образование (вебинары);
- изучение профессиональной литературы.

Таблица 1. Показатели библиотечной статистики

	2021-2022	**2022-2023**	**2023-2024**
Книжный фонд (экз.)	44089	42804	41224
Учебный фонд (экз.)	12218	10959	11846
Количество читателей	544 / 473 (*кол-во уч-ся)*	542/479(*кол-во уч-ся)*	533/463*(кол-во уч-ся)*
Книговыдача (экз.)	12221	12062	5942
Количество посещений	11578	9706	3721
Читаемость *(количество выданных книг: количество читателей)* *Средний показатель (без учета учебников): 17-22*	22	22	11
Посещаемость (*число посещений за год: число зарегистрированных читателей* *Средний показатель - 18*	21	17	7
Книгообеспеченность	81	78	77

Направления работы библиотеки

Библиотека гимназии функционирует и развивается с учётом специфики данного учебного заведения. Школьная библиотека направляет свою работу на выполнение задач, поставленных педагогическим коллективом. Работа школьной библиотеки ведётся согласно годовому плану.

Формирование фонда

1. **Основной фонд**

Формирование основного фонда школьной библиотеки ведётся с учётом рекомендаций Министерства Образования и науки РФ (Письма от 16.01.2013 №НТ-41/08 «Перечень «100 книг»; от 14.04.2016г. №08-709 «О списках рекомендуемых

произведений»). При пополнении основного фонда соблюдаются требования Федерального Закона 25.07.2002 №144 «О противодействии экстремистской деятельности».

Согласно Приказам Министерства образования и науки РФ от 16.10.2009 г. №373, от 17.12.2010.№1897; от 17.05.2012.№413 школьная библиотека комплектует универсальный по отраслевому составу фонд, который включает учебную, художественную литературу (отечественную и зарубежную, классическую и современную), отраслевую литературу (научно-популярные, учебно-методические и т.п. издания по всем учебным предметам и образовательно-воспитательным направлениям, реализуемым в рамках школы), справочно-библиографические издания, периодические издания для учащихся и педагогов.

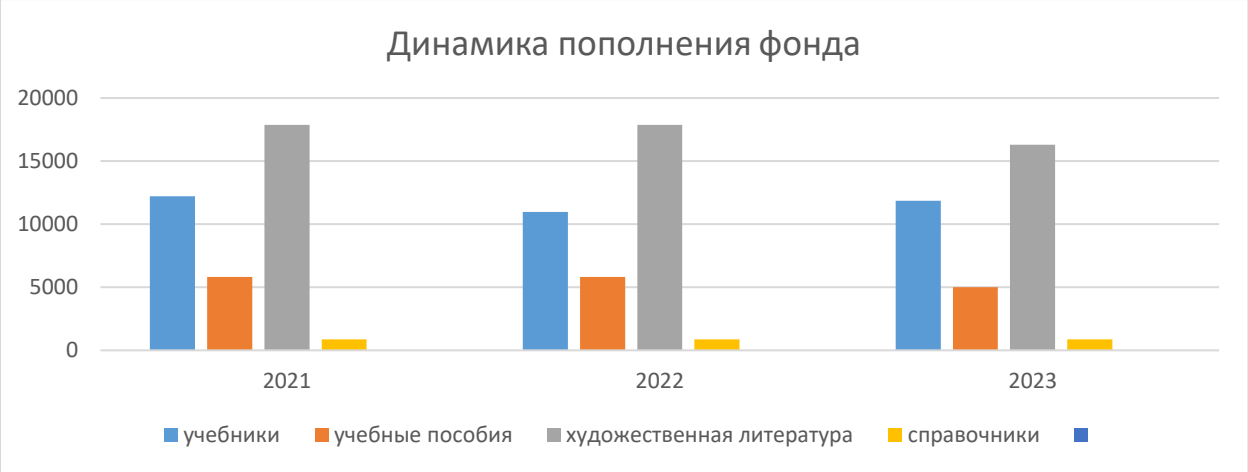
Основными видами документов основного фонда школьной библиотеки являются литературно-художественное издание (содержащее произведения художественной литературы), научно-популярное издание (содержит сведения о теоретических исследованиях в области науки, культуры, техники), справочное издание (содержит краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для быстрого отыскания, не предназначенные для сплошного чтения).

Библиотека обеспечивает бесплатный доступ ко всем документам: книгам, периодическим изданиям, аудио- и видеодокументам, электронным документам, базам данных, в том числе базам данных Интернета.

С целью противодействия экстремистской деятельности ведется работа с документами, включенными в ФСЭМ: отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов; сверка библиотечного фонда с ФСЭМ; регистрация и заполнение документов.

Таблица 2. Состав и динамика пополнения фонда библиотеки по отраслям

Наименование показателей	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Объем фонда всего	42 851	42214	43474	44089	42804	41224
Учебники	9 533	10277	11444	12218	10959	11846
Учебные пособия (*включая методическую литературу)*	5 685	5810	5810	5810	5810	5017
Художественная литература *(включая научно-популярную)*	17 640	17704	17894	17882	17882	16305
Справочный материал	882	882	883	883	883	874



Как показывают Таблица 1 и Таблица 2, за 2023-2024 учебный год обеспеченность документами основного фонда составляет 77 экземпляров на одного обучающегося (при норме не менее 10 экземпляров на одного обучающегося); обеспеченность школьными словарями и справочниками составляет 1,7 экземпляров на одного обучающегося (при норме 0,5 экземпляра на одного обучающегося).

Комплектование основного фонда библиотеки (художественная и отраслевая литература) ведётся с учётом принципа дифференцированного обслуживания различных возрастных групп читателей: 7-9 лет (1-4 классы); 10-15 лет (5-9 классы), 15-17 лет (10-11 классы).

Таблица 3. Состав и динамика пополнения фонда литературой для читателей разных возрастных групп на 1.06. 2024 года:

Возрастная группа	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
7-9 лет (1-4 класс)	9378 (*48 экз. на 1 обучающегося)*	9485 (*48 экз. на 1 обучающегося)*	9541(*52 экз. на 1 обучающегося)*	9541(*52 экз. на 1 обучающегося)*	8034 (*44экз на 1 обучающегося)*
10-15 лет (5-9 класс)	7903 *(34 экз. на 1 обучающегося)*	7917*(34 экз. на 1 обучающегося)*	7967*(36 экз. на 1 обучающегося)*	7967*(36 экз. на 1 обучающегося)*	4442 *(19 экземпляров на 1 обучающегося)*
15-17 лет (10-11 Класс)	6683 *(80 экз. на 1 обучающегося*)	6689 (*80 экз. на 1обучающегося*)	6761(*118 экз. на 1 обучающегося*)	6761(*118 экз. на 1обучающегося*)	3829 *(66 экземпляров на 1обучающегося*)

Таблица показывает, что обучающиеся всех возрастных групп обеспечены литературой согласно нормативам (не менее 10 экземпляров на 1 обучающегося). Комплектование фонда идёт по трём направлениям: замена ветхих программных классических произведений; приобретение новых книг современных авторов за счёт подписки.

Для планового и качественного формирования фонда ведётся учёт отказов на запрашиваемую литературу; списки необходимой литературы обсуждаются на ШМО.

Библиотечный фонд является динамичной системой, которая предусматривает не только организацию и пополнение, но и исключение документов, утративших по тем или иным причинам свою актуальность для данной библиотеки.

Также среди причин выведения документа из состава фонда могут быть ветхость, дефектность, утрата.
Движение фонда в библиотеке:

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	поступление	выбытие	поступление	выбытие	поступление	выбытие
Книжный фонд	5	0	12+6=18	0	9+9=18	2379
Учебный фонд	1614	910	1684	2359	1334	447

За 20233-2024 учебный год произведено большое количество списания по ветхости и моральному устареванию. Как показывает таблица, в последние три года пополнение фонда осуществляется только за счет пополнения фонда учебников. В будущем учебном году следует обратить внимание на этот вид работы.

Проведен мониторинг фонда учебников по количественным и качественным показателям. На его основе по согласованию с учителями-предметниками, руководителями методических объединений и согласно Федеральному перечню (№858 от 21.09.2022г.) был сделан централизованный заказ (через систему АИС) учебников на 2024-2025 учебный год - обновление учебников в связи с переходом на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Сделаны заказы: на учебно-методический комплект по программе «Мы – твои друзья» (рабочие тетради, методические пособия, плакаты) для 1 класса; на региональные учебные пособия.

Сообществом педагогов Удмуртской Республики организован МБА по обмену учебниками. Библиотека гимназии приняла в этом участие - было передано во временное пользование 175 учебников школьным библиотекам Глазова. 325 экземпляров учебников было получено для гимназии из школ г.Глазова.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание

Для информирования всех групп пользователей библиотеки гимназии создан сайт «Листайка». На сайте представлены информационные страницы: о режиме работы библиотеки, даны ссылки на официальные порталы Российской Федерации и

Удмуртской Республики, представлена информация об учебниках, используемых в учебном процессе гимназии; о выписываемых гимназией журналах; обзор вновь поступившей литературы. Как виртуальная справочная поддержка сайт предоставляет информацию в виде коллекции интернет-ресурсов, полезных для педагогов, обучающихся и их родителей, основных официальных образовательных ресурсов.

В качестве дополнительного инструмента по информированию читателей пополняется контент блога библиотеки гимназии «МЫ ЛЮБИМ ЧИТАТЬ КНИГИ».

На страницах блога пользователи могут познакомиться с мероприятиями, проведёнными библиотекой, с реализуемыми и планируемыми проектами, с полезной для читателей информацией (страницы для учителей, классных руководителей, детей, родителей). На странице блога «Викторины, конкурсы» читатели имеют возможность принять участие в виртуальных викторинах, конкурсах.

Такие виды информирования читателей (сайт, блог, стенд) позволяют сделать деятельность библиотеки прозрачной, а размещённую информацию доступной для всех групп читателей, заинтересованных в учебном процессе: педагогов, обучающихся, их родителей. Всего за 2022-2023 учебный было размещено 16 постов.

Управление библиотекой

Управление библиотекой осуществляется по направлениям: укрепление материально-технической базы; инновационная работа

1.**Работа по созданию комфортной среды для читателей**

В марте помещение библиотеки было подготовлено к приёму гостей школы после проведения ремонтных работ.

Учитывая современные подходы в организации библиотечного помещения, в библиотеке выделены зоны открытого доступа для читателей, зона для учебной деятельности; зона для работы на компьютере. Для этого была произведена разгрузка фонда от излишних книжных стеллажей; после анализа состава книжного фонда списано 2370 экземпляров многодуплетной, ветхой и устаревшей по содержанию литературы.

Для удобного и эстетичного оформления библиотечного пространства была проведена работа: замеры, план размещения и выбор библиотечной мебели.

2. **Повышение квалификации, обмен опытом, участие в конкурсах профессионального мастерства**

В целях совершенствования традиционных и освоения новых библиотечных технологий регулярно происходят встречи на городских методических объединениях с библиотекарями других школ, с ведущими специалистами библиотечного дела, с методистами УО; используются возможности онлайн-обучения.

2023-2024 учебный год.

Вебинары:

- Игротека в библиотеке: опыт создание клуба настольных игр от Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края («Просвещение» 24 ноября 2023)
- Цифровые инструменты для развития и диагностики функциональной грамотности школьников («Просвещение» 15 февраля 2024 г.)
- «Развитие творческой активности учащихся через организацию проектной и исследовательской деятельности» 5 марта 2024 г. (Издательский дом «Методист»)
- «Роль школьных библиотек в формировании функциональной грамотности школьников»7 февраля 2024 (Издательский дом «Методист»)
- Как меняется современный урок: новые инструменты и возможности («Инфоурок»)
- Лучшие онлайн-приложения и инструменты ИКТ для педагога 2024 (Педагогическая мастерская М.Прозументовой»)

Городские совместные профессиональные мероприятия:

- участие в организации городского литературного конкурса среди 5-хклассов «Литературный квизбук по творчеству Н.Носова (ноябрь 2023г.);
- подготовка команды к городской литературной игре «Любимая книга-веселый урок» по книге Л.Кассиля «Улица младшего сына» (4 класс - 1 место);
- подготовка команды к городской литературной игре «Любимая книга-веселый урок» по книге Л.Воронковой «Девочка из города» (3 класс-2 место).

Специализированный библиотечный фонд включает: учебники из числа входящих в федеральный перечень; учебные пособия. Для работы с фондом специализированной литературы разработаны и утверждены локальные акты школы, регламентирующие формирование, комплектование и организацию фонда учебников и обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

На основании Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Номенклатура электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе МБОУ «Гимназия №8»:

	Наименование	Количество изданий
1	Русский язык	12
2	Литература	12
3	Математика, алгебра и начала анализа, геометрия	12
4	Физика и астрономия	12
5	Химия	8
6	Окружающий мир, биология, экология	8

7	География	2
8	История, экономика, право	11
9	Краеведение	5
10	Основы религиозных культур и светской этики	3
11	Английский язык	10
12	Искусство	3
13	Справочные материалы	2
14	Методическая поддержка	7
	Российский общеобразовательный портал	
	Школьный портал бесплатного образования на русском языке (ЯКласс)	
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	
	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	

IX. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения гимназии соответствует целям и задачам образовательного процесса.

В гимназии 26 учебных кабинетов, оборудованы мультимедийными проекторами – 15 кабинетов и стационарными интерактивными досками – 13 кабинетов. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП уровней образования. Учебные кабинеты и спортивные залы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС и с соблюдением правил техники безопасности. Каждый кабинет укомплектован паспортом, планом работы на учебный год, а также оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю.

Кабинеты физики, химии, биологии дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП уровней образования.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности. В 2024 году для реализации образовательных программ Гимназией использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Учи.ру», «Сферум» и «Алтфай». В компьютерном классе 16 рабочих мест. Все компьютеры подключены к локальной сети и имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет. Работает один сервер, организована защищенная беспроводная сеть Wi-Fi. Материально-техническая база постоянно обновляется и пополняется. В 2023 году в рамках проекта партии «Единая России» «Модернизация школьных систем образования» был проведен капитальный

ремонт здания гимназии, закуплена новая мебель и оборудование. В школе появился современный актовый зал и кабинет для внеурочной деятельности и Центра детских инициатив.

В гимназии имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 60 Мбит/сек. Общее число компьютеров - 75, в том числе используемых в учебных целях – 73 (из них 68 компьютеров школы имеется доступ к электронным библиотечным системам). Все обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с компьютеров, размещенных в учебных кабинетах и библиотеке. На официальном сайта гимназии в сети «Интернет» имеется функция просмотра для слабовидящих. Компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет, оборудованы рабочие места администрации, секретаря учебной части, практически каждого учителя. В библиотеке оборудованы компьютерами и оргтехникой рабочее место библиотекаря и 3 рабочих места для учащихся.

В гимназии отлично оснащенные спортивные залы и тренажерный зал. Ребята занимаются в них не только в учебные часы физкультуры, но и в послеурочное время. Работают секции баскетбола, легкой атлетики, волейбола, настольного тенниса. Имеется спортивный инвентарь: комплекс гимнастический, комплекты беговых лыж для сборных гимназии, пластиковые лыжи для учащихся, большое количество тренажеров в тренажерном зале, столы для тенниса, штанги, туристическое оборудование и т.д. В 2020 году открыт стадион, оснащенный новой современной спортивной зоной и спортивными площадками (волейбольной, хоккейной, минифутбольной, баскетбольной).

Для организации питания детей имеется столовая. Питание организовано для всех детей, в т.ч. для детей из малообеспеченных семей и детей из многодетных семей. Столовая оборудована всеми необходимыми цехами, рассчитана на 180 посадочных мест. В 2011 году, в рамках национального проекта «Здоровое питание», произведена полная реконструкция пищеблока и обеденного зала с заменой технологического оборудования, системы отопления, канализации, водопровода и электропитания. Медпункт оборудован для оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинским работником по договору с учреждением здравоохранения МУЗ «Глазовская ЦРБ». Медицинской сестрой также оформляются санбюллетени, проводятся мониторинги заболеваемости.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2024 году по результатам анкетирования родителей и обучающихся высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, гуманитарными и технологическими классами в 2024-2025 учебном году. Поэтому

было принято решение ввести профильное обучение в Гимназии по предложенным направлениям. Гимназия продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую разобраться в новом материале без объяснений учителя сложно.

В истекшем учебном году организовано обучение обучающихся 1-11 классов по новым ФГОС и ФОП, обучающихся 7-9 классов – по программам углубленного изучения русского языка и математики, обучающихся 10-11 классов – обучение в классах гуманитарного, естественно-научного и технологического профилей. Также созданы условия для перехода на ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание необходимо обратить на:

- организацию работы по повышению качества знаний в 6-10 классах;
- организацию индивидуальной работы с учащимися по повышению учебной мотивации с учетом их возможностей и потребностей;
- создание условий для реализации общеобразовательных программ основного общего образования, реализующих углубленную подготовку по русскому языку и математике;
- создание условий для реализации программ среднего общего образования, реализующих профильное обучение.