

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа
по
праву 10 класс
на 2022-2023
учебный год

Составитель: Поздеев А.В.

2022 год

**Рабочая программа по праву
10 класс
Пояснительная записка.**

Рабочая программа по праву составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класс) (Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017));
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 5-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №8»;
- **авторской программы** А.И. Матвеева «Право 10-11 кл., профильный уровень» к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2019)

Рабочая программа составлена к учебнику: Право. 10 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, М.: Просвещение, 2020. Программа рассчитана на 68 учебных часа из расчёта 2 часа в неделю.

Цели

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Задачи воспитания обучающихся:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Содержание курса.

Раздел I. Право и государство

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.

Сущность права. Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право - мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.

Сущность государства. Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

Формы государства. Понятие формы государства. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Формы политического режима. Политический режим: демократический, антидемократический.

Функции государства. Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Государственный механизм: структура и принципы. Социально значимые функции государства.

Правовое государство. Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.

Гражданское общество. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.

Раздел II. Формы и структура права

Право в системе социальных регуляторов. Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.

Нормы права. Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.

Источники права. Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.

Система права. Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.

Правовые системы современности. Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

Раздел III. Становление и развитие отечественного права

Формирование и развитие русского права. Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.

Эволюция советского законодательства. Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.

Формирование права современной России. Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

Раздел IV. Правотворчество и правореализация

Правотворчество. Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.

Реализация и толкование права. Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды, способы.

Правовые отношения. Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.

Законность и правопорядок. Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка. Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.

Правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Преступление и наказание. Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.

Органы охраны правопорядка. Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.

Правосознание. Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека - ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

Правовая культура. Правовая культура - высшая ступень развития правосознания. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

Раздел V. Право и личность

Права человека: понятие, сущность, структура. Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.

Правовой статус человека и гражданина. Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Юридические механизмы защиты.

Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.

Особенности социального государства. Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.

Международная защита прав человека. Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека.

Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право Российской Федерации. Виды конституций. Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право - отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти. Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Прокуратура в Российской Федерации.

Судебная власть. Понятие суда. Демократические принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).

Судебная система. Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды арбитражной юрисдикции.

Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права.

Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства. Приобретение и основания прекращения гражданства.. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.

Избирательное право. Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.

Избирательный процесс. Стадии избирательного процесса. Избирательный процесс в Российской Федерации. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

№ пп	Название программы	раздела	Количество часов	Контроль
1.	Право и государство		12	Тест
2.	Формы и структура права		10	Тест
3.	Становление и развитие отечественного права		4	Тест
4.	Правотворчество и правореализация		15	Тест
5.	Право и личность		10	Тест
6.	Основы конституционного права Российской Федерации		17	Тест
	Итого:		68	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРАВУ 10 КЛАСС. 68 ЧАСОВ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ).**

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание (на усмотрение учителя)
Раздел I. Право и государство 12 час.	1	Происхождение права и государства.	1	
	2	Сущность права.	1	
	3-4	Сущность государства.	2	
	5-6	Формы государства.	2	
	7	Функции государства.	1	

	8	Правовое государство.	1	
	9	Гражданское общество.	1	
	10-11	Проектная работа по теме «Право и государство».	2	
	12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и государство».	1	
Раздел II. Формы и структура права 10 час.	13	Право в системе социальных норм.	1	
	14-15	Нормы права.	2	
	16	Источники права.	1	
	17-18	Система права.	2	
	19	Правовые системы современности.	1	
	20-21	Проектная работа по теме «Формы и структура права».	2	
	22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формы и структура права».	1	
Раздел III. Становление и развитие отечественного права 4 час.	23	Формирование и развитие русского права.	1	
	24	Эволюция советского законодательства.	1	
	25	Формирование права современной России.	1	
	26	Практикум по теме «Становление и развитие отечественного права».	1	
Раздел IV.	27-28	Правотворчество.	2	

Правотворчество и правореализация 15 час.	29-30	Реализация и толкование права.	2	
	31-32	Правовые отношения.	2	
	33	Законность и правопорядок.	1	
	34	Правонарушение и юридическая ответственность.	1	
	35	Преступление и наказание.	1	
	36	Органы охраны правопорядка.	1	
	37	Правосознание.	1	
	38	Правовая культура.	1	
	39-40	Проектная работа по теме «Правотворчество и правореализация»	2	
	41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правотворчество и правореализация»	1	
Раздел V. Право и личность 10 час.	42	Права человека: понятие, сущность, структура.	1	
	43-44	Правовой статус человека и гражданина.	2	
	45-46	Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.	2	
	47-48	Особенности социального государства.	2	
	49-50	Международная защита прав человека.	2	
	51	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	

		«Право и личность».		
Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации 17 час.	52	Конституционное право Российской Федерации.	1	
	53-54	Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	
	55-56	Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации.	2	
	57	Федеральное Собрание Российской Федерации.	1	
	58	Правительство Российской Федерации.	1	
	59	Судебная власть.	1	
	60	Судебная система.	1	
	61	Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.	1	
	62	Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации.	1	
	63	Избирательное право.	1	
	64	Избирательный процесс.	1	
	65-66	Проектная работа по теме «Основы конституционного права Российской Федерации».	2	
	67	Повторительно-обобщающий урок по теме « Основы конституционного права Российской Федерации».	1	

	68	Итоговое повторение по предмету «Право» 10 класс	1	
--	----	---	---	--

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

Личностными результатами выпускников при изучении курса «Право» являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, предполагающими в том числе анализ и оценку ситуаций, действий с правовых позиций;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности, включая области правоприменительной и правотворческой деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения курса «Право» проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самоконтроль, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками правовой информации).

Предметными результатами освоения на углублённом уровне содержания курса «Право» являются:

— понимание права как целостной системы, как культурного явления в развитии цивилизационных процессов, его значения для становления демократического правового государства;

— умение выявлять функциональные, иерархические и другие связи как внутри правовой системы, так и в связи с другими социальными процессами, происходящими в общественной жизни;

— владение основными правовыми понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления правовых ситуаций, возникающих в социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для решения проблем, связанных с возникновением правовых ситуаций;

— умение извлекать правовую информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— умение соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

— правовая идентификация личности обучающегося как гражданина России и будущего активного участника общественной жизни;

— понимание гражданственности как полной субъектной самостоятельности, права быть как партнёром государства и общества, так и находиться к ним в определённой оппозиции;

— мотивация к самостоятельному изучению правовых дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в социальных нормах: различать нравственные и правовые нормы, суждения и оценки, понимать их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— признание ценности Конституции РФ как основного закона страны, определяющего основы общественного и государственного строя, права и свободы человека и гражданина;

— признание прав каждой отдельной личности на обладание этими правами, признание факта равноценности всех людей и незыблемости их достоинства и прав;

— отношение к институту власти и права не с позиций зависимости и запрета, а с позиций партнёрства и средства защиты и, как следствие, признание за собой ряда обязанностей, определяющих взаимоотношения партнёрства и ответственности.

Выпускник школы должен не только овладеть перечисленными знаниями и умениями, но и достичь определённого уровня компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях. Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, освоение которой — одна из главных задач правового образования.

Контрольно-измерительные материалы.

Тест 1.

А1. Действие физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

- 1) право
- 2) обязанность
- 3) сделка
- 4) долг

А2. При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке объектом гражданских правоотношений является (-ются):

- 1) банк
- 2) предприниматель
- 3) государство
- 4) деньги

А3. Верны ли следующие суждения о потребителе: а) потребитель имеет право требовать от продавца сертификат соответствия; б) потребитель вправе контролировать условия, место и время производства товара.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А4. Верны ли следующие суждения о дееспособности: а) до 18 лет подросток обладает частичной дееспособностью; б) несовершеннолетний подросток может быть полностью дееспособным..

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

В1. Гражданин Иванов продал однокомнатную квартиру своему приятелю, зарегистрировав сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

1. формальная
2. устная
3. купля-продажа
4. дарение
5. законной

Тест 2.

А1. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовых функций:

- 1) гражданские
- 2) экономические
- 3) трудовые
- 4) социальные

А2. Документ, в котором конкретно определяются взаимные права и обязанности работника и работодателя:

- 1) Трудовой кодекс
- 2) трудовой договор
- 3) трудовая книжка
- 4) декларация

А3. Верны ли следующие суждения о льготах для учащихся: а) для работников, продолжающих обучение в школе, предусмотрено сокращение продолжительности рабочего дня; б) льготой, для работников получающих высшее профессиональное образование, является предоставление им дополнительного отпуска.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А4. Верны ли следующие суждения о социальном партнерстве: а) социальное партнерство позволяет изменять форму организации предприятия; б) социальное партнерство помогает согласовать интересы работников и работодателя.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

В1. Из приведенных ниже примеров выберите те, что являются причиной для увольнения сотрудника:

1. инициативность работника
2. прогул
3. личная неприязнь
4. новаторство
5. неисполнение трудовых обязанностей
6. недостаточная квалификация

Тест 3.

А1. Что из перечисленного является причиной отказа в регистрации брака?

- 1) дееспособность
- 2) большая разница в возрасте
- 3) отсутствие общих интересов
- 4) общие близкие родственники

А2. Причиной лишения родительских прав является:

- 1) минимальная заработная плата
- 2) отсутствие образования
- 3) политические убеждения
- 4) жестокое обращение с детьми

А3. Верны ли следующие суждения о правах супругов: а) супруги имеют право на свободный выбор фамилии; б) супруги имеют право пользования совместно нажитым имуществом.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

А4. Верны ли следующие суждения о браке: а) совместное проживание и ведение хозяйства является гражданским браком; б) брак регистрируется в органах ЗАГСа.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «семейные правоотношения». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. брак
 2. родство
 3. отцовство
 4. договорные отношения
 5. профессия
 6. семья
-

Тест 4.

А1. К административным правонарушениям посягающим на общественный порядок относят:

- 1) нарушение прав государственной собственности
- 2) распитие спиртных напитков в общественных местах
- 3) нарушение правил охоты и рыбной ловли
- 4) нарушение правил пожарной безопасности

А2. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность:

- 1) 10 лет
- 2) 14 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

А3. Верны ли следующие суждения об административном наказании: а) самым строгим из всех административных наказаний является лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административные наказания перечислены в КоАП РФ.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верны

4) нет верного ответа.

A4. Верны ли следующие суждения об административном правонарушении: а) административное правонарушение – это всегда определенное действие или бездействие; б) административное правонарушение имеет антиобщественный и противоправный характер.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

B1. Какие из приведенных ниже примеров являются административным правонарушением?

1. переход улицы в неположенном месте

2. нарушение правил охраны труда

3. незаконное пересечение границы государства

4. хранение наркотических средств в небольших размерах

5. террористический акт

6. угон автомобиля

Тест 5.

A1. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления:

1) уголовное наказание

2) уголовная ответственность

3) уголовное право

4) уголовные правоотношения

A2. Кто из перечисленных ниже является соучастником преступления?

1) свидетель

2) пострадавший

3) пособник

4) истец

A3. Верны ли следующие суждения о необходимой обороне: а) правом необходимой обороны обладают только сотрудники правоохранительных органов; б) условия для необходимой обороны возникают при подозрении на угрозу личной безопасности.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

A4. Верны ли следующие суждения об особенностях УК РФ: а) особенностью УК РФ является то, что иностранные граждане не могут нести ответственность за совершенные ими преступления; б) особенность УК РФ в том, что выступает единственным источником уголовного права.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верны

4) нет верного ответа.

B1. Что из перечисленного ниже является обстоятельством смягчающим вину?

1. явка с повинной

2. алкогольное опьянение
 3. неоднократность преступления
 4. содействие раскрытию преступления
 5. совершение преступления в группе
 6. крайняя нужда
-

Тест 6.

А1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является признаком:

- 1) верховенства закона
- 2) разделения властей
- 3) свободы средств массовой информации
- 4) политического плюрализма

А2. Верны ли следующие суждения о социальных нормах: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

А3. Государственная целостность Российской Федерации основана на::

- 1) стремлении к прогрессивному развитию
- 2) верховенстве федеральных законов
- 3) праве наций на самоопределении
- 4) образовании новых политических партий и движений

А4. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении: а) органы местного самоуправления не входят в системы органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

А5. Законы Российской Федерации запрещают:

- 1) критику правительства
- 2) участие в политических диспутах
- 3) поддержку оппозиционных движений
- 4) пропаганду политического экстремизма

А6. Верны ли следующие суждения о патриотизме: а) патриотизм – это высшее проявление гражданственности; б) патриотизм качество свойственное каждому гражданину страны.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

А7. Какая из приведенных социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- 1) традиция
- 2) закон
- 3) обычай

4) мораль

A8. Верны ли следующие суждения об образовании: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верно

4) нет верного ответа

A9. Признаком правонарушения является:

1) нарушение традиций

2) низкая успеваемость

3) причинение вреда

4) участие в политическом митинге

A10. Верны ли следующие суждения о собственности: а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верно

4) нет верного ответа

A11. В компетенции мирового судьи рассматривать дела:

1) по особо тяжким преступлениям

2) связанные с восстановлением на работе

3) о расторжении брака и разрешения спора супругов о детях

4) уголовные дела с максимальным сроком наказания не более трех лет

A12. Верны ли следующие суждения о политической партии: а) политическая партия объединяет людей с общими взглядами на проведение внутренней и внешней политики; б) главной целью деятельности политической партии является участие в выборах и борьба за власть.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верно

4) нет верного ответа

A13. Формами какого признака преступления являются умысел и неосторожность?

1) общественная опасность

2) противоправность

3) виновность

4) наказуемость

A14. Верны ли следующие суждения о правах потребителя: а) потребитель имеет право обменять вышедшую из строя бытовую технику до истечения гарантийного срока; б) любой товар не подошедший потребителю может быть возвращен продавцу в течение двух недель.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба верно

4) нет верного ответа

A15. Конституция Российской Федерации была принята:

1) решением Государственной Думы

2) на съезде народных депутатов

3) постановлением Председателя правительства

4) на референдуме

А16. Верны ли следующие суждения о семье: а) для создания семьи требуется только взаимное согласие совершеннолетних граждан; б) права и обязанности членов семьи делятся на личные и имущественные.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба верно
- 4) нет верного ответа

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «демократия». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. свобода
 2. правовое государство
 3. налоги
 4. плюрализм
 5. многопартийность
 6. верховенство закона
-

В2. Что из приведенного ниже соответствует понятию гражданского общества?

1. министерство образования
 2. политическая партия
 3. городской суд
 4. комитет солдатских матерей
 5. Государственная Дума
 6. жилищный кооператив
-

В3. Установите соответствие между политическими режимами и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Политические режимы	Признаки политических режимов
1. Тоталитарный режим	А. Система правления, при которой власть осуществляется одним конкретным лицом при минимальном участии народа.
2. Авторитарный режим	Б. Режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа.
3. Демократический режим	В. Режим полного контроля со стороны государства над всеми сферами жизни общества и каждым человеком посредством прямого вооруженного насилия.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания тестов

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 89% – 60% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 59% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49% и менее.

Список литературы

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. М, 1999
2. Алексеев С.С. Уроки. Тяжкий путь России к праву. М, 1997.
3. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
4. Баглай М.В. Дорога к свободе. М., 1994.
5. Берлин И. История свободы: Россия М., 2001.
6. Боголюбов Л.Н. Право Учебник для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М., «Просвещение», 2008.
7. Власть и право: Из история русской правовой мысли. Л., 1990.
8. История русской правовой мысли: Биографии, документы, публикации. М., 1998.
9. Котляревский С.А. Правовое государство и внешняя политика М., 1990
10. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по истории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. М., 2000.
11. Политическая история России: Хрестоматия для вузов. М., 1996.
12. Сахаров А.Д. Мир. Прогресс. Права человека. М, 1990.
13. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. М., 1990.

Перечень учебно – методического обеспечения.

В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2009.

Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.

Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.

Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.

Семейный кодекс РФ. – М., 2002.

Административный кодекс РФ. – М., 2002.

Конституция Р.Ф. – М., 2008.

Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008

Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.

Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков. М., 2005.

Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2006.

Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)

Оборудования: ПК, образовательные диски, раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты).