

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № 260 от 30.08.2024г.

Рабочая программа спецкурса  
«Практика коммуникативного общения на английском языке»  
5 класс  
2024 - 2025

Составитель: Блинова А.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Практика коммуникативного общения на английском языке» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального закона «О защите прав потребителей»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);
- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №14 от 10.12.2020 утверждено директором гимназии приказ №383 от 14.12.2020;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в МБОУ «Гимназия №8».

Программа курса «Практика коммуникативного общения на английском языке» предназначена для учащихся 5 классов и рассчитана на 36 часов в год. При изучении данного курса у учащихся совершенствуются умения и навыки проектной работы, письменной речи и развиваются лексические и грамматические навыки.

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);

— развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих:

- **речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;
- **социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5 классов; готовности и способности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка, и в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** реализуется через одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран, и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материалы УМК способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь даёт школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

**Образовательная цель** связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающий аспект цели** обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над английским языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранного языка.

Обучение английскому языку в 5 классе осуществляется по УМК Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Английский язык. 5 класс. (Английский в фокусе) (Москва: Просвещение, 2023).

## **Характеристика форм и методов контроля**

### **Формы контроля:**

индивидуальная, групповая, фронтальная.

### **Типы контроля:**

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

### **Виды контроля:**

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

### **Методы контроля:**

- Промежуточный: выполнение диктантов.
- Контрольные работы: лексико-грамматические работы, тестирование, защита проектов.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу.
- Контроль навыков аудирования: понимать на слух тексты. Извлекать необходимую информацию.
- Контроль техники чтения вслух: читать фонетически правильно, соблюдая интонацию.
- Контроль навыков письменной речи: личное письмо, расписание уроков.

## **Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:**

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Контроль включает в себя:

**Обязательный контроль** уровня основных речевых умений и навыков включает в себя 6 проектных работ (1 проектная работа на тему).

**Текущий контроль** варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.

**Поурочный контроль** проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

## **Содержание учебного курса.**

### **Предметное содержание речи**

**Школьные каникулы. (Тема 1).** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

**Моя семья. (Тема 2).** Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Внешность и характер человека/литературного персонажа.

**Здоровый образ жизни. (Тема 3).** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.

**Свободное время. (Тема 4).** Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

**Путешествия. (Тема 5).** Родной город/ село. Транспорт. Природа: дикие и домашние животные. Погода.

**Родная страна. (Тема 6).** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Важной особенностью данной программы является учет регионального компонента (в рамках учебной ситуации). Таким образом, реализуется использование и перенос знаний при подготовке высказываний об особенностях культуры. Изучение ситуаций «**Здоровый образ жизни**», «**Свободное время**», «**Путешествия**», «**Родная страна**» предполагает использование и трансформацию знаний при подготовке высказываний с учетом особенностей культуры родного языка.

## **Содержание учебного курса**

№ п.п	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Школьные каникулы.	6	Проектная работа № 1

2	Моя семья.	6	2	Проектная работа №
3	Здоровый образ жизни.	6	3	Проектная работа №
4	Свободное время.	6	4	Проектная работа №
5	Путешествия.	6	5	Проектная работа №
6	Родная страна.	6	6	Проектная работа №
	Итого:	36	6	

### Планируемые результаты изучения спецкурса «Практика коммуникативного общения на английском языке»

#### Речевые умения

Английский язык, как и любой другой язык, служит средством общения, средством приёма и передачи информации об окружающей действительности, о предметах и явлениях, их связях и отношениях. Поэтому главной целью обучения является развитие речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме.

**Говорение** - сложный и многосторонний процесс, позволяющий совместно с аудированием осуществлять устное вербальное общение. Говорение выступает в 2-х формах: диалогического и монологического высказываний. Обучение этим двум формам говорения осуществляется в тесной взаимосвязи, но каждая из них имеет свои специфические характеристики.

Связное высказывание учащихся 5 класса должно быть логичным и последовательным, соответствовать учебным ситуациям, объёмом не менее 12-14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении. В 5 классе актуальной становится задача говорить о себе, применяя полученные знания в новой ситуации, преломляя их на себя.

Учащиеся 5 класса научатся:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих интересах;
- делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание прочитанного.

В диалогической речи учащиеся научатся:

- начинать, вести, заканчивать беседу;
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, отвечать на предложение, высказывать просьбу.

В 5 классе **чтение** выступает как одна из задач практической цели. Чтение является средством лучшего усвоения языкового и речевого материала. Овладение чтением на английском языке делает реальным и возможным достижение воспитательной, образовательной и развивающей целей. Учащиеся 5 класса научатся:

при чтении с пониманием основного содержания:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты и устанавливать их логическую последовательность.

при чтении с полным пониманием содержания:

- полно и точно понимать содержание текста;
- использовать словарь.

Получат возможность при чтении с выборочным пониманием нужной информации:

- уметь просмотреть текст и выбрать необходимую информацию.

Обучение *аудированию* при коммуникативно-направленном обучении английскому языку имеет очень важное значение, с него начинается овладение устной коммуникацией. В 5 классе обучение аудированию является одной из задач практической цели. Аудирование даёт возможность развить навыки овладения звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идёт усвоение лексического состава языка, его грамматического оформления. Аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом. Как средство обучения аудирование используется, например, при организации ознакомления учащихся с новым языковым (фонетическим, лексическим, грамматическим) или речевым материалом. Как цель обучения аудирование выступает тогда, когда учащиеся воспринимают на слух единое целое и через аудиотекст получают содержательно-смысловую информацию. Длительность звучания связных текстов - до 1,5 минут. Допускается включение 1-2 % незнакомых слов.

Учащиеся 5 класса научатся:

- выбирать главные факты;
- получат возможность:
- выборочно понимать необходимую информацию.

Обучение *письму* является одной из задач практической цели. Письмо является средством обучения, способствует более прочному усвоению лексико-грамматического материала, совершенствованию чтения и устной речи. К учащимся в 5 классе предъявляются следующие требования: они должны уметь записать на слух отдельные слова, фразы и несложный связный текст небольшого объема. Тематика учебника 5 класса и наличие дополнительного к базисному часа позволяют сделать регулярным задание по написанию личного письма. В качестве контрольных работ на уроках повторения могут выступать различные лексико-грамматические диктанты и личные письма.

Учащиеся 5 класса научатся:

- записывать на слух знакомые слова, фразы и несложный связный текст объёмом не более 10 фраз;
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления, приглашения;
- писать адрес, писать личное письмо с опорой на образец, используя материал тем, усвоенных в устной речи.

Языковые знания и навыки

Учащиеся получают возможность овладеть навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики общения, реплик-клише речевого этикета.

#### Грамматические знания и навыки

Учащиеся 5 класса научатся распознавать видовременные формы Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect, формы глагола to be, модальные глаголы can, may, must, образовывать множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные. Учащиеся 5 класса получают возможность систематизировать те знания, которые получены ранее. Введение дополнительного к базисному часа в 5 классе используется для формирования рецептивных грамматических навыков и грамматических навыков продуктивной речи. Это позволяет учителю последовательно пройти все этапы формирования навыка - от ознакомления до применения в речи, включая контроль в виде грамматических тестов и контрольных работ.

#### Социокультурные знания и умения

Учащиеся 5 класса получают возможность находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка, выяснить значение изучаемого языка в современном мире.

#### Компенсаторные умения

Учащиеся получают возможность выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, мимику, жесты, догадку.

### Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>1. Школьные каникулы.</b> (6 ч)	1	Актуализация навыков устной речи по теме «Летние каникулы».	1
	2	Формирование навыков аудирования по теме «Снова в школу».	1
	3	Урок домашнего чтения № 1.	1
	4	Урок домашнего чтения № 1.	1
	5	Проектная работа № 1.	1
	6	Проектная работа № 1.	1
<b>2.Моя семья.</b> (6ч)	7	Совершенствование навыков аудирования по теме «Родственники».	1
	8	Формирование навыков диалогической речи по теме «Моя семья».	1
	9	Урок домашнего чтения № 2.	1
	10	Урок домашнего чтения № 2.	1
	11	Формирование лексико-грамматических	1

		навыков.	
	12	Совершенствование навыков устной речи по теме «Моя семья».	1
<b>3.Здоровый образ жизни. (6ч)</b>	13	Актуализация навыков изучающего чтения.	1
	14	Тренировка лексических навыков.	1
	15	Урок домашнего чтения №3.	1
	16	Урок домашнего чтения №3.	1
	17	Тренировка навыков аудирования.	1
	18	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
<b>4. Свободное время. (6 ч)</b>	1	Формирование навыков устной речи по теме «Свободное время».	1
	2	Активизация навыков аудирования по теме «Свободное время».	1
	3	Урок домашнего чтения № 4.	1
	4	Урок домашнего чтения № 4.	1
	5	Проектная работа № 4.	1
	6	Проектная работа № 4.	1
<b>5.Путешествия. (6ч)</b>	7	Актуализация навыков аудирования по теме «Летнее путешествие».	1
	8	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Путешествие».	1
	9	Урок домашнего чтения № 2.	1
	10	Урок домашнего чтения № 2.	1
	11	Формирование лексико-грамматических навыков.	1
	12	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие моей мечты».	1
<b>6.Родная страна. (6ч)</b>	13	Развитие навыков просмотрового чтения.	1
	14	Совершенствование лексических навыков.	1
	15	Урок домашнего чтения №6.	1
	16	Урок домашнего чтения №6.	1
	17	Проектная работа № 6.	1
	18	Проектная работа № 6.	1



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Список литературы для учителя

- 1.Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В. English IV (учебник). – М., 2008.
- 2.Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику «English IV». – М., 2006.
- 3.Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику «English IV». – М., 2008.
- 4.Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Книга для чтения к учебнику «English IV». – М., 2009.
- 5.Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Школа с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы.— М.: Просвещение, 2005.— 271 с.
- 6.Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.— 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006. —141 с.
- 7.Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк.,1997.
- 8.Е. Н. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленская. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе.
- 9.Первый раз – в первый класс: Методические рекомендации по обучению младших школьников английскому языку ( 1-й год обучения ) / Сост. В. М. Широких, А. М. Ларшина. – Глазов: ГГПИ, 1997.
- 10.Enjoy English. Game Songs with Prof. Dogg`s Troupe: Сборник песен для начальной школы / Harriet Powell. – Обнинск: Изд-во «Титул», 1997.
- 11.И. В. Загребина, Н. К. Чепкасова. Методические рекомендации для интегративного обучения английскому языку младших школьников: Пособие для учителей иностранных языков школ, лицеев и гимназий. – Глазов, 2006.
12. Е. Карпенко. Задания для начинающих: Тексты и упражнения/ Елена Карпенко – М.: Чистые пруды, 2007.
- 13.Голицынский Ю. The United States of America. – Санкт-Петербург, 2000.
- 14.Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.
- 15.Голицынский Ю. Грамматика (сборник упражнений). – Санкт-Петербург, 2001.
- 16.Кравченко О.Ф., Ярмолук А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000.
- 17.Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, 1997.
- 18.Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1997.

### Список литературы для учащихся

- 1.Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В. English IV (учебник). – М., 2008.
- 2.Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику «English IV». – М., 2008.
- 3.Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Книга для чтения к учебнику «English IV». – М., 2009.
- 4.Голицынский Ю. The United States of America. – Санкт-Петербург, 2000.
- 5.Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.

- 6.Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка.  
– М., 2000.
- 7.Скэрри Р. Английский язык в картинках. – М.: КРОН-ПРЕСС, 2000.  
Тесты

<b>Документ подписан</b>	<b>ЭЦП</b>
<b>СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ</b>	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
<b>ВЕРСИЯ ПРОДУКТА</b>	СКЗИ КриптоАРМ 5