

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ № 260 от 30.08.2024г.

Рабочая программа спецкурса

«Практика коммуникативного общения на английском языке»

7 класс

2024 -2025

Составитель: Дзюина Е. В.

Поливаха О. С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5 кл.) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, зарегистрирован 12.07.2023 №74227);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы «История» (авторы программы «Всеобщая история» - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я Юдовская, Л.М. Ванюшкина: Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.-2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2020).

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих:

- **речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;
- **социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 6 классов; готовности и способности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

• **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка, и в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется через одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран, и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материалы УМК способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь даёт школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над английским языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранного языка.

Характеристика форм и методов контроля

Формы контроля:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы контроля:

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Виды контроля:

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

Содержание учебного предмета, курса.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы.

Система начального и среднего образования в Великобритании и России: *обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России.*

Роль английского языка в современном мире: происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире.

Англоязычные страны: география Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран.

Животный и растительный мир планеты Земля: ученые-натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете.

Основы экологического воспитания: заповедные зоны России, понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природоохранительные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые

действия по защите окружающей среды.

Здоровый образ жизни: анатомия человека, болезни, на приеме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками.

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Unit 1. Schools and Schooling	6	Проектная работа №1
2	Unit 2. The Language of the World	6	Проектная работа №2
3	Unit 3. Some facts About the English – Speaking World	6	Проектная работа №3
4	Unit 4. Living Things Around Us	6	Проектная работа №4
5	Unit 5. The ABC of Ecology	6	Проектная работа №5
6	Unit 6. Living Healthy	6	Проектная работа №6
	Итого:	36	6 проектных работ

Тематическое планирование

Обучение по данному УМК предполагает дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании.

Лексический и грамматический материал соответствует ситуациям общения с некоторой адаптацией в зависимости от возраста, жизненного опыта, потребностей и интересов семиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *Some Facts about the English-speaking World (Unit 3)* учащиеся знакомятся с такими лексическими

единицами, как *border, chain, coast, plain, valley* etc, усваивают правила их сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: *a mountain chain, to border on some country, a deep valley*.

Значительное внимание в учебнике уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В 7 классе школьники овладевают способами выражения удивления, приветствий и поздравлений, рекомендаций и т. д. Также учащиеся расширяют полученное в предыдущие годы представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Это прежде всего **аффиксация** или **деривация** (*decorate — decoration, weak — weakness, woman — womanly, develop — development, agree — disagree*), **конверсия** (*break — to break, support — to support*), **словосложение** (*school + yard = schoolyard, school + mate = schoolmate* etc). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии.

Обучение грамматической стороне речи в седьмом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций. Необходимые разъяснения предлагаются учащимся в специальных разделах *Nota Bene* и грамматическом справочнике в конце учебника (часть 2).

В области морфологии глагола семиклассники детально знакомятся с грамматическим временем *present perfect*. Работа над этим материалом охватывает сразу несколько блоков, что связано со сложностью его восприятия русскоязычными учащимися. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи является формирование умения выбрать со-ответствующую форму глагола в том или ином времени — *present perfect vs past simple; present perfect vs present perfect progressive*. Последнее из упомянутых времён также является новым предметом для изучения семиклассниками.

Знакомятся учащиеся и с возвратными местоимениями, наречиями неопределённого времени, получают информацию о специфике различных конструкций (*He has been vs He has gone; Have you done it yet? vs Have you already done it?*).

В области изучения категории имени существительного семиклассники знакомятся с возможными классификациями субстантивов. В частности, им предлагается подробная информация об исчисляемых и неисчисляемых существительных, особенностях каждого из указанных разрядов. Они узнают, как в английском языке указать на часть целого, как обозначить парные предметы и корректно согласовать глагол и существительное в подобных сочетаниях. Большое внимание уделяется адекватному использованию артиклей с различными разрядами имён существительных.

В области синтаксиса семиклассники расширяют свои знания о простых и сложносочинённых предложениях, совершенствуют навыки их построения, продолжают развивать умения употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.). Школьники

тренируются в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему).

Обучение говорению в седьмом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Семиклассники продолжают развивать умения составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Иногда им самим предлагается составить план своего небольшого высказывания. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведённой проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объём самостоятельного монологического высказывания в седьмом классе около 9—11 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Желательный объём диалога — по шесть реплик со стороны каждого партнёра.

В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета.

Обучение аудированию по-прежнему нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые, достаточно короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное;
- отличать главное содержание от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования 1,5 — 2 минуты. Текстовый материал для этих заданий отбирался на основе таких требований, как информативная ценность текста, соответствие текста возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания.

В 7 классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения. Они читают тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей их информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, значение которых можно понять по контексту или посмотреть в

англо-русском словаре. Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений:

понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

В седьмом классе происходит дальнейшее совершенствование навыков письма и развитие таких умений письменной речи, как

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные, повествуя о конкретном событии.

Большое значение придаётся дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1. School and Schooling. Школа (6ч)	1	Активизация навыков письменной речи (письмо личного характера).	1
	2	Развитие лексических навыков по теме «Образование в России и Великобритании».	1
	3	Активизация грамматических навыков по теме «Употребление артиклей с именами существительными».	1
	4	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
	5	Урок домашнего чтения № 1.	1
	6	Проектная работа № 1.	1
2. The Language of the World. Язык мира. (6ч)	7	Тренировка грамматического навыка по теме «Present Perfect (настоящее совершенное время)».	1
	8	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо по образцу).	1
	9	Актуализация лексических навыков и навыков чтения по теме «Язык мира».	1
	10	Активизация лексико-грамматических	1

		навыков в устной речи.	
	11	Урок домашнего чтения № 2.	1
	12	Проектная работа № 2.	1
3. Some Facts about the English-speaking World. Англоговорящие страны. (6ч)	13	Формирование лексических навыков и навыков аудирования по теме «Англоговорящие страны».	1
	14	Актуализация грамматических навыков (сравнение случаев употребления времен Past Simple и Present Perfect).	1
	15	Формирование навыков письменного высказывания (мини-сообщение по теме «Англоговорящие страны»)	1
	16	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англоговорящие страны».	1
	17	Урок домашнего чтения № 3.	1
	18	Проектная работа № 3.	1
4. Living Things Around Us. Животный мир вокруг нас. (6 ч)	19	Актуализация навыков письменной речи (личное письмо).	1
	20	Развитие навыков грамматики по теме «Present Perfect Progressive» (настоящее совершенное продолженное время).	1
	21	Активизация лексического материала по теме «Растения и животные».	1
	22	Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной речи.	1
	23	Урок домашнего чтения № 4.	1
	24	Проектная работа № 4.	1
5. The ABC of Ecology. Основы экологии. (6 ч)	25	Закрепление грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения».	1
	26	Совершенствование навыков письменной речи (мини-сообщение по теме «Основы экологии»)	1
	27	Активизация лексики по теме «Экология» в чтении.	1
	28	Актуализация лексико-грамматических навыков по теме «Экология».	1
	29	Урок домашнего чтения № 5.	1
	30	Проектная работа № 5.	1
6. Living Healthy. Здоровый образ жизни. (6 ч)	31	Совершенствование лексических навыков и навыков устной речи по теме «Здоровый образ жизни».	1

	32	Актуализация лексических навыков и навыков аудирования.	1
	33	Закрепление навыков письменной речи (выписки из текста).	1
	34	Развитие навыков лексики и грамматики по теме «Здоровье».	1
	35	Урок домашнего чтения № 6.	1
	36	Проектная работа № 6.	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования осуществляется развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция). У обучающихся будут сформированы дальнейшие представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Ученик научится и получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *писать короткие сообщения и различные виды открыток с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план в формате личного письма, включая электронные письма.*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать синонимы и омонимы английского языка*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать основные способы образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий современного английского языка (конверсия, деривация, словосложение);
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*
- *знать различия между явлениями синонимии, омонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами why, how, who, whose, what, which, when, that;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные только в единственном числе и только во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи возвратные и неопределенные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: времена группы Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи 3 формы неправильных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи артикли с различными разрядами имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи неопределенные наречия

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи артикли в особых случаях;*
- *употреблять в речи глагольную форму Present Perfect Durative с глаголами, которые в своем основном значении не имеют продолженной формы.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные результаты изучения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Выпускник получит возможность для формирования:

- адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1 Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2 Сбор информации	4
3 Выбор и использование методов и приемов	4
4 Организация письменной работы	4
5 Личное участие	4
ИТОГО	20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 20-17 баллов: «5»; 16-13 баллов: «4»; 12-9 баллов: «3»; 8-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем в выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Список литературы для учителя

1. Учебник для 7 класса: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа, 2017
2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык / Rainbow English для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2017.
3. Лексико-грамматический практикум к учебнику для 7 класса, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2017.
4. Диагностические материалы к учебнику, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, У.А.Колесникова.- М.: Дрофа, 2016.
5. Аудиоприложение к учебнику.
6. Книга для учителя. Английский язык / Rainbow English для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, У.А.Колесникова.- М.: Дрофа, 2017.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Школа с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы.— М.: Просвещение, 2005.— 271 с.
8. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.— 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006. —141 с.
9. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк., 1997.
10. Е. Карпенко. Задания для начинающих: Тексты и упражнения/ Елена Карпенко – М.: Чистые пруды, 2007.
11. Голицынский Ю. The United States of America. – Санкт-Петербург, 2000.
12. Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.
13. Голицынский Ю. Грамматика (сборник упражнений). – Санкт-Петербург, 2001.
14. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000.

15. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в 2-х частях. 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
16. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1997.

Список литературы для учащихся

1. Учебник для 7 класса: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа, 2017
2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык / Rainbow English для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2017.
3. Лексико-грамматический практикум к учебнику для 7 класса, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2017.
4. Аудиоприложение к учебнику.
5. Голицынский Ю. The United States of America. – Санкт-Петербург, 2000.
6. Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.
7. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000.
8. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в 2-х частях. 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Документ подписан	ЭЦП
СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
ВЕРСИЯ ПРОДУКТА	СКЗИ КриптоАРМ 5